

*ПРИЛОЖЕНИЕ № 11  
к Образовательной программе дошкольного образования  
ГБДОУ детский сад № 69 Кировского района СПб*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА №5  
(6 ДО 7 ЛЕТ)  
«ФАНТАЗЕРЫ»**

**Воспитатели:**  
Лисенкова Жанна Гурьевна  
Борисенко Татьяна Владимировна

**Санкт-Петербург  
2023**

## Содержание

|  |                |
|--|----------------|
| <b>Пояснительная записка</b>   | 2              |
| <b>I. Целевой раздел</b>   |                |
| 1.1. Цели, задачи рабочей программы  | 4              |
| 1.2. Принципы и подходы  | 4              |
| 1.3. Возрастные особенности детей  | 5              |
| 1.4. Планируемые результаты  | 7              |
| 1.5. Педагогическая диагностика  | 10             |
| <i>Часть программы формируемая участниками образовательного процесса</i>                     | 10             |
| <b>II. Содержательный раздел</b>   |                |
| 2. Содержание и задачи образовательной деятельности по каждой из образовательных областей    | 13             |
| 2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»                 | 13             |
| 2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»                            | 31<br>50       |
| 2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»                                   |                |
| 2.4. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»              | 61<br>81       |
| 2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы                      | 83             |
| 2.6. Особенности образовательной деятельности деятельности разных видов и культурных практик | 84<br>86<br>87 |
| 2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы                                      |                |
| 2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников                                      |                |
| <i>Часть программы формируемая участниками образовательного процесса</i>                     |                |
| <b>III. Организационный раздел</b>   | 110            |
| 3.1. Организация жизнедеятельности детей   | 110            |
| 3.2. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы                        | 111            |
| 3.3. Организация жизнедеятельности детей   | 115            |
| 3.4. Список методической литературы  | 119            |

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69 Кировского района Санкт-Петербурга»

Рабочая программа разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми 6-7 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

### I. Целевой раздел

#### 1.1. Цели, задачи рабочей программы

**Цель:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

*К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.*

#### **Задачи программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей

каждого ребенка, при котором сам ребенок активно участвует в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые).

4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

10. Учет этнокультурной ситуации развития детей

***Основные подходы к формированию Программы:***

- деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности;

- личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опирается на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных моментов);

- индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе;

- дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору;

- компетентностный подход - основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками.

### **1.3. Возрастные особенности детей 6 - 7 лет**

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

#### **Познавательное развитие.**

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся

симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек,

расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

#### **Речевое развитие.**

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

#### **Художественно-эстетическое развитие.**

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена

различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

#### **Физическое развитие.**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО, п. 15. ФОП), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

#### **К концу дошкольного возраста:**

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.5. Педагогическая диагностика**

Диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса с группой детей 6—7 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

### ***ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.***

#### **Пояснительная записка.**

Изучение социального заказа родителей воспитанников показало, что главной задачей детского сада большинство родителей (85%) считает укрепление здоровья ребёнка и его развитие; 92% родителей желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного учреждения был полностью готов к обучению в школе; 70% родителей хотели, чтобы в детском саду больше внимания уделялось социальному развитию дошкольников (финансовая культура); часть родителей (60%) хотели, чтобы в детском саду больше внимания уделяли патриотическое воспитание дошкольников. Это определило направление работы ДООУ в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Г.Т.Алифанова «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет
- Данилова Т. И. «Светофор»
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Азы финансовой культуры для дошкольников»

**Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ:**

| Цель   | Задачи  |
|--|---|
| <b><i>Г.Т.Алифанова «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей</i></b>  |   |
| Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.</li> <li>2.Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми</li> <li>3.Соперикосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города</li> <li>4.Развитие познавательного интереса к Санкт-Петербургу; формирование начальных знаний о родном городе</li> </ol>  |
| <b><i>Данилова Т. И. «Светофор»</i></b>  |   |
| формирование навыков безопасного поведения на дорогах  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения;</li> <li>2. Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;</li> <li>3. Вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;</li> <li>4. Воспитывать в детях грамотных пешеходов</li> </ol>  |
| <b>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.<br/>«Азы финансовой культуры для дошкольников»</b>  |   |
| формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.   | <p>Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; - раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;</li> <li>- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;</li> <li>- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;</li> <li>- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;</li> <li>- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: • трудиться, работать и зарабатывать; • деньги, доходы; • покупать, тратить, расходовать, транжирить; • откладывать, копить, сберегать; • одалживать, занимать, отдавать, возвращать; • планировать, экономить.</li> </ul> |

## Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных и дополнительных общеобразовательных программ

В основу парциальных образовательных и общеобразовательных дополнительных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

### Особенности осуществления образовательного процесса.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой так и во второй половине дня.

### Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.

|   |
|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Г.Т.Алифанова «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;</li><li>• узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;</li><li>• знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города;</li><li>• знать фамилии людей, которые прославили наш город</li><li>• знать названия элементов архитектуры.</li><li>• находить сходства и различия в памятниках архитектур</li></ul>   |
| <p style="text-align: center;"><b>Данилова Т. И. «Светофор»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>знать:</i> — основные сигналы регулировщика; — назначение дорожных знаков и их начертание (предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса); — меры предосторожности в опасных ситуациях; — правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров; — правила поведения на улице;</li><li>• <i>иметь представления:</i> — о строительной технике, ее назначении; — о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице; — о велосипеде; — о перекрестке; — об островке безопасности; — о площади; — о загородной дороге.</li></ul>   |
| <p style="text-align: center;"><b>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.<br/>«Азы финансовой культуры для дошкольников»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Личностные результаты:</i><br/>В итоге освоения Программы дошкольник сможет: - разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой; - чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела; - знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; - понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно; - осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).</li><li>• <i>Практические результаты:</i><br/>- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним; - научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно; - освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.; - заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.</li></ul> |

## II. Содержательный раздел

### 2. Содержание и задачи образовательной деятельности по каждой из образовательных областей

#### От 6 лет до 7 лет.

*В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

##### 1) *в сфере социальных отношений:*

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

##### 2) *в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:*

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ГБДОУ и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

##### 3) *в сфере трудового воспитания:*

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения

включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

##### 4) *в области формирования безопасного поведения:*

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

*Содержание образовательной деятельности.*

*1) В сфере социальных отношений.*

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ГБДОУ, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ГБДОУ, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

*2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.*

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория

государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставить во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ГБДОУ и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

### 3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек,

детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

#### 4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ГБДОУ, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ГБДОУ, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".**

**Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:**

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;  
воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Содержание работы по освоению образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»  
«Патриотическое воспитание»**

| Месяц    | Неделя      | Тема                         | Цели  | Методические приёмы.   |
|----------|-------------|------------------------------|---|--|
| Сентябрь | 1<br>неделя | «Мир<br>вокруг<br>нас»       | Формировать представление о мире, разных стран мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях патриотические чувства.                                 | Беседа о разных странах и их жителях.<br>Знакомство с глобусом.<br>Ди «В какой стране живёт»,<br>«Иностранец»  |
| Сентябрь | 3<br>неделя | «Разноцветные<br>люди»       | Воспитывать дружелюбное, уважительное отношение детей к людям разных национальностей, продолжать формировать представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны. | Беседа о детях разных национальностей, чтение стихов, литературных произведений.<br>Рисование на тему:<br>«Разноцветные дети».<br>Ди «Иностранец».<br>Пи детей разных стран. |
| Октябрь  | 1<br>неделя | «Наша<br>страна-<br>Россия!» | Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России, как о родной стране. Воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия».     | Беседа о Родине, чтение стихотворений, пословиц и поговорок, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России.  |
| Октябрь  | 3<br>неделя | «Как жили<br>славяне»        | Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.   | Беседа об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословиц и поговорок о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.    |

|         |             |  |  |  |
|---------|-------------|--|--|--|
| Ноябрь  | 1<br>неделя | «Государственные символы России - флаг, гимн»                        | Закрепить знания детей о государственных символах России: гимне, флаге.<br>Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране. | Беседы о государственных символах, рассматривание иллюстраций изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы. |
| Ноябрь  | 3<br>неделя | «Государственный символ России – герб»                               | Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба.<br>Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным творчеством.   | Беседы о символическом значении герба Российской Федерации, рассматривание изображения государственного герба.<br>Ди «Узнай свой герб».  |
| Декабрь | 1<br>неделя | «Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России» | Уточнить представление детей о России как о родной стране.<br>Воспитывать патриотические чувства, уважение к государственным символам России.<br>Объяснить понятия «гражданство», «гражданин».   | Беседа о правах и обязанностях гражданина Российской Федерации, знакомство с конституцией России.<br>Ди «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб».  |
| Январь  | 2<br>неделя | «Знаменитые россияне»  | Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами прославившими страну.<br>Сформировать понимание значимости их деятельности для страны.  | Беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов.   |
| Февраль | 1<br>неделя | «Малая родина. За что мы любим свой город?»                          | Уточнить знания детей о родном городе.<br>Формировать понимание выражения «малая родина».<br>Воспитывать патриотические чувства.<br>Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.                                      | Экскурсия по родному городу, рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с видами города, чтение художественных произведений.<br>Ди «Что в родном городе есть».   |
| Февраль | 2<br>неделя | «Герб родного города»  | Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе.<br>Формировать уважительное отношение к гербу.<br>Воспитывать патриотические чувства.  | Беседа о том, где можно увидеть герб города, рассматривание иллюстраций герба, рисование элементов герба.  |
| Февраль | 3<br>неделя | «День Защитников Отечества»  | Формировать чувство уважения к Вооружённым силам России, к подвигам наших соотечественников по защите Родины.  | Праздник «День Защитников Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением различных видов войск.  |
| Март    | 1<br>неделя | «Мамин праздник»   | Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам.<br>Познакомить детей с женщинами в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики.   | Утренник, посвящённый мамам, изготовление подарков для мам и бабушек, выставка фотографий мам. Рассматривание иллюстраций знаменитых россиянок.  |
| Март    | 3<br>неделя | «Масленица»  | Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с праздником Масленицы.<br>Познакомить с образами русского народного поэтического фольклора.   | Развлечение, беседа о масленичной неделе, символическое значение блинов, чучело Масленицы.<br>Спортивные состязания «Широкая Масленица».   |

|        |             |                                    |   |  |
|--------|-------------|------------------------------------|---|--|
| Апрель | 1<br>неделя | «Флора и фауна родного края»       | Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края.   | Беседы о животных и растениях родного края, просмотр фильма, посещение краеведческого музея, целевые прогулки.       |
| Апрель | 3<br>неделя | «Коренные жители города и области» | Познакомить детей с жизнью коренных жителей города и области, их бытом, культурой и традициями.   | Беседа о жизни русского народа, чтение художественных произведений. Изодетельность. Русские народные подвижные игры. |
| Май    | 1<br>неделя | «День Победы»                      | Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства. | Возложение цветов, беседы о подвигах людей в годы войны. Рисование «День Победы».                                    |
| Май    | 3<br>неделя | «Мы – патриоты»                    | Обобщить и систематизировать знания детей по патриотическому воспитанию. Формировать уважительное отношение к родной стране.                        | Итоговое занятие-викторина, чтение литературных произведений о Родине. Дидактические игры.                           |

**Содержание работы по освоению образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»  
«Трудовое воспитание»**

| Труд в природе. |  |   |   |
|-----------------|--|---|---|
| Месяц           | Задачи содержание работы   | Формы работы                                | Методические приемы   |
| Сентябрь        | Учить осторожно, выкапывать растения вместе с комком земли. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. Знать способы полива. Выяснить влияние тепла на продолжительность жизни растений. Учить собирать урожай с огорода - закрепить названия овощей, трав, цветов, убирать засохшие листья с огорода. | групповая<br>подгрупповая<br>индивидуальная | Совместные действия<br>Наблюдения<br>Поручения и задания<br>Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| Октябрь         | Уборка засохших листьев, растений на участке. Сбор растений для букетов сухостоя - расширить представления о растениях, шишках. Сбор листьев, шишек, веточек для поделок. Учить подметать веранду и расчищать дорожки участка. Формировать навыки работы, умение пользоваться инвентарем.                                | групповая<br>подгрупповая<br>индивидуальная | Совместные действия<br>Наблюдения<br>Поручения и задания<br>Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| Ноябрь          | Продолжать учить выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, протирать пыль на листьях. Развешивание кормушек для птиц - воспитание любви к птицам. Учить подкармливать зимующих птиц. Продолжать учить вести календарь природы дежурными - уточнить обязанности       | групповая<br>подгрупповая<br>индивидуальная | Совместные действия<br>Наблюдения<br>Поручения и задания<br>Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| Декабрь         | Формировать навыки работы лопатой. Умение трудиться сообща, старательно выполнять порученное дело. Учить ухаживать за животными уголка природы: мыть кормушки готовить корм (мыть, резать, тереть на терке), менять воду, кормить животных, рыб. Совершенствовать навыки ухода за птицами в клетке (чистить клетку)      | групповая<br>подгрупповая<br>индивидуальная | Совместные действия<br>Наблюдения<br>Поручения и задания<br>Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| Январь          | Воспитывать бережное отношение к птицам, стремление проявлять о них заботу. Учить детей на участке сгребать снег к стволам деревьев и кустарников. Помогать дворнику, посыпать   | групповая<br>подгрупповая<br>индивидуальная | Совместные действия<br>Наблюдения<br>Поручения и задания  |

|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
|         | дорожки песком. Продолжать учить выполнять обязанности дежурного в уголке   |   | Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера   |
| Январь  | Воспитывать бережное отношение к птицам, стремление проявлять о них заботу. Учить детей на участке сгребать снег к стволам деревьев и кустарников. Помогать дворнику, посыпать дорожки песком. Продолжать учить выполнять обязанности дежурного в уголке          | групповая<br>подгрупповая<br>индивидуальная | Совместные действия<br>Наблюдения<br>Поручения и задания<br>Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| Январь  | Воспитывать бережное отношение к птицам, стремление проявлять о них заботу. Учить детей на участке сгребать снег к стволам деревьев и кустарников. Помогать дворнику, посыпать дорожки песком. Продолжать учить выполнять обязанности дежурного в уголке          | групповая<br>подгрупповая<br>индивидуальная | Совместные действия<br>Наблюдения<br>Поручения и задания<br>Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| Февраль | Продолжать совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями, умение подкармливать растения готовым раствором. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность. Учить делать постройки из снега - закрепить                           | групповая<br>подгрупповая<br>индивидуальная | Совместные действия<br>Наблюдения<br>Поручения и задания<br>Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| Март    | Воспитывать желание трудиться на общую пользу - очищать дорожки от снега, собирать его в горки сметать со скамеек, веранд. Проявлять в труде доброжелательность, уважение к работе других. Закрепить приемы посева семян. Продолжать воспитывать интерес к труду. | групповая<br>подгрупповая<br>индивидуальная | Совместные действия<br>Наблюдения<br>Поручения и задания<br>Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| Апрель  | Познакомить с правилами посева цветочных культур. Привлекать детей к черенкованию и пересаживанию комнатных растений к их подкормке. Воспитывать желание выращивать красивые цветы, заботиться о них. Продолжать учить выполнять обязанности                      | групповая<br>подгрупповая<br>индивидуальная | Совместные действия<br>Наблюдения<br>Поручения и задания<br>Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| Май     | Закреплять навыки трудовой деятельности. Знать для чего необходима такая работа. Воспитывать умение трудиться сообща, старательно выполнять порученное дело. Привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядки и клумб.                 | групповая<br>подгрупповая<br>индивидуальная | Совместные действия<br>Наблюдения<br>Поручения и задания<br>Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |

#### Общественно-полезный труд.

| Месяц    | Задачи содержание работы   | Формы работы  | Формы организации детей                  |
|----------|--|---|--|
| Сентябрь | Приучать детей к дежурству по столовой. Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Работать сообща, договариваться о распределении обязанностей. Приучать детей к дежурству по подготовке к непосредственно образовательной деятельности. Проводить генеральную уборку групповой комнаты – 1р в неделю. Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от | Совместные действия<br>Наблюдения<br>Поручения и задания<br>Дежурство | групповая подгрупповая<br>индивидуальная |

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
|         | мусора поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам   |   |  |
| Октябрь | <p>Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Учить полностью, сервировать стол, раздавать второе и третье блюдо, убирать посуду после еды. Приучать детей раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для непосредственно образовательной деятельности, мыть и убирать их, протирать столы. Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора поливать песок в песочнице. Совершенствовать умения перелопачивать песок. Во время коллективного труда воспитывать желание помогать товарищу. Воспитывать желание детей оказывать посильную помощь взрослым, протирая пыль на подоконниках и шкафчиках во время генеральной уборки.</p>   | <p>Совместные действия<br/>Наблюдения<br/>Поручения и задания<br/>Дежурство</p> | <p>групповая подгрупповая<br/>индивидуальная</p> |
| Ноябрь  | <p>Продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Продолжать учить полностью, сервировать стол, раздавать второе и третье блюдо, убирать посуду после еды. Продолжать учить детей раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для непосредственно образовательной деятельности, мыть и убирать их, протирать столы. Продолжать закреплять умение мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем. Ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп) Продолжать закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна. Учить детей убирать постель после сна. Учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки и учебные пособия, мыть игрушки и строительный материал, ремонтировать книги, игрушки. Воспитывать желание детей оказывать посильную помощь взрослым, протирая пыль на подоконниках и шкафчиках во время генеральной уборки. Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада очищать дорожки и веранду от снега. Проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки, умение пользоваться лопатками и метлой. Совершенствовать навыки коллективного труда, совместно планировать, обсуждать, распределять этапы, обязанности, анализировать работу. Учить детей участвовать в организованной трудовой деятельности коллектива сверстников.</p> | <p>Совместные действия<br/>Наблюдения<br/>Поручения и задания<br/>Дежурство</p> | <p>групповая подгрупповая<br/>индивидуальная</p> |
| Декабрь | <p>Закреплять умения детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой сервировать стол. Убирать посуду после еды. Продолжать учить детей раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для непосредственно – образовательной деятельности, мыть и убирать их, протирать столы. Продолжать учить детей убирать постель после сна. Продолжать учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием. Работать сообща, договариваться о распределении обязанностей. Совершенствовать навыки ухода за</p>   | <p>Совместные действия<br/>Наблюдения<br/>Поручения и задания<br/>Дежурство</p> | <p>групповая подгрупповая<br/>индивидуальная</p> |

|         |   |  |   |
|---------|---|--|---|
|         | <p>игрушками. Закреплять умение мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем. Ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп)</p> <p>Продолжать закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.</p> <p>Приучать детей вытирать пыль со шкафов в раздевальной, групповой, умывальной комнатах, с подоконников. Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада очищать дорожки и веранду от снега. Помогать посыпать дорожки песком.</p>  |  |   |
| Январь  | <p>Закреплять умение дежурить по столовой и по подготовке к образовательной деятельности (мыть кисточки, стаканы, стирать тряпочки, используемые в наклеивании). Продолжать учить детей вытирать пыль со шкафов в раздевальной, групповой, умывальной комнатах, с подоконников.</p> <p>Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: зимой — от снега. Учить детей протирать пол после умывания, мытья игрушек. Продолжать закреплять умение мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем. Ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп) Продолжать закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна. Воспитывать желание детей оказывать посильную помощь взрослым в постройках из снега, помогать дворнику. Воспитывать умение договариваться друг с другом о распределении работы, планировать ее этапы. Проявлять старание, добросовестность.</p>   | <p>Совместные действия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Поручения и задания</p> <p>Дежурство</p> | <p>групповая подгрупповая</p> <p>индивидуальная</p> |
| Февраль | <p>Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Привлекать к выполнению простейших трудовых действий. Учить детей помогать помощнику воспитателя в раскладывании комплектов белья, развешивании полотенец, самостоятельно убирать постель. Закреплять умение дежурить по столовой и по подготовке к занятиям (мыть кисточки, стаканы, стирать тряпочки, используемые в наклеивании). Приучать детей вытирать пыль со шкафов в раздевальной, групповой, умывальной комнатах, с подоконников. Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: зимой — от снега. Продолжать учить детей протирать пол после умывания, мытья игрушек. Формировать трудолюбие, продолжая закреплять умение мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем. Ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп). Приучать убирать постель после сна. Учить понимать значимость своего труда для других.</p> | <p>Совместные действия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Поручения и задания</p> <p>Дежурство</p> | <p>групповая подгрупповая</p> <p>индивидуальная</p> |
| Март    | <p>Продолжать формировать навыки поддержания детьми порядка в своем шкафу. Приучать следить за своей одеждой и обувью, приводить ее в порядок: чистить обувь, своевременно просушивать мокрую одежду самостоятельно или с помощью</p>   | <p>Совместные действия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Поручения и задания</p>                  | <p>групповая подгрупповая</p> <p>индивидуальная</p> |

|        |   |   |  |
|--------|---|---|--|
|        | <p>взрослых. Замечать беспорядок у товарищей, уметь подсказать, помочь устранить. Аккуратно складывать и вешать одежду. Формировать чувство удовлетворения от чистоты и порядка. Продолжать учить детей помогать няне в раскладывании комплектов белья, развешивании полотенец, после сна, самостоятельно убирать постель. Закреплять умение дежурить по столовой и по подготовке к непосредственно – образовательной деятельности. Продолжать учить детей вытирать пыль со шкафов в раздевальной, групповой, умывальной комнатах, с подоконников. Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки и веранду от снега. Продолжать учить детей протирать пол после умывания, мыть игрушки. Продолжать закреплять умение мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем. Ремонтить книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп). Приучать следить за своей одеждой и обувью, приводить ее в порядок: чистить обувь, своевременно просушивать мокрую одежду самостоятельно или с помощью взрослых. Замечать беспорядок у товарищей, уметь подсказать, помочь устранить. Развивать дружеские взаимоотношения в процессе труда, чувство взаимопомощи.</p> | Дежурство   |  |
| Апрель | <p>Продолжать формировать трудолюбие (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить детей самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для образовательной деятельности, убирать их. Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, поливать песок в песочнице. Закреплять умение участвовать в организованной трудовой деятельности большого количества сверстников. Формировать умение давать оценку трудовой деятельности.</p>  | <p>Совместные действия<br/>Наблюдения<br/>Поручения и задания<br/>Дежурство</p> | <p>групповая подгрупповая<br/>индивидуальная</p> |
| Май    | <p>Продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой сервировать стол. Убирать посуду после еды. Продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности, умение пользоваться оборудованием, целесообразно располагать его и своевременно убирать на рабочем месте). Учить детей наводить порядок в своем шкафу. Аккуратно складывать и вешать одежду. Формировать чувство удовлетворения от чистоты и порядка. Закреплять умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, поливать песок в песочнице. Закреплять умение стирать одежду для кукол, салфетки. Знать правила стирки. Развивать трудолюбие, старательность. Воспитывать исполнительность, совершенствовать навыки работы с граблями и метлой.</p>  | <p>Совместные действия<br/>Наблюдения<br/>Поручения и задания<br/>Дежурство</p> | <p>групповая подгрупповая<br/>индивидуальная</p> |

| Уважение к труду взрослых. |  |  |   |
|----------------------------|--|--|---|
| Месяц                      | Задачи содержание работы   | Формы работы   | Формы организации детей                             |
| Сентябрь                   | <p>Систематизировать знания детей о труде людей - спасателей, закрепить знание правил безопасности, формировать нравственные понятия, уважительное отношение к профессии.</p> <p><b>Тема: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже»</b></p> <p>Цель: познакомить со службами спасения «01», «02», «03»; учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности. Закрепить знания правил пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных. Формировать у детей обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей.</p> <p><b>Тема: «Что я знаю о труде пожарных».</b> Цель: систематизировать знания детей о труде пожарных, закрепить знание правил пожарной безопасности, формировать нравственные понятия, уважительное отношение к профессии пожарный, продолжать использовать нетрадиционные приёмы в аппликации – обрывание, развивать аккуратность в работе. <b>Тема: «О труде людей транспортных профессий»</b> Цель. Воспитать интерес к труду людей транспортных профессий, уважение к человеку-труженику, познакомить детей с трудом железнодорожников.</p>  | <p>Совместные действия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Поручения и задания</p> <p>Дежурство</p> <p>Экскурсии</p> | <p>групповая подгрупповая</p> <p>индивидуальная</p> |
| Октябрь                    | <p>Объяснить детям, что все взрослые трудятся; рассказать, из каких конкретных трудовых операций состоит труд знакомых ребенку людей; рассказывать увлекательно, воспитывая уважение ко всякому труду и желание трудиться.</p> <p><b>Тема: «Кто нас воспитывает?»</b> Цель: воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость; уточнить знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, тренер по физкультуре, логопед, дворник, прачка и др.</p> <p><b>Тема: «Детский сад – мой дом второй»</b> Цель: Воспитывать любовь к своему детскому саду, сотрудникам – ветеранам, гордость за детский сад, бережное отношение к ценностям детского сада. Привлечь внимание детей к истории детского сада, развивать их познавательную активность. Учить бережно относиться к традициям детского сада. Закрепить умение детей выражать в продуктивной деятельности свои знания и впечатления. Развивать гражданские чувства, воспитывать нравственность и патриотизм. <b>Тема: «Все работы хороши»</b> Цель: Продолжать знакомить с профессиями сотрудников детского сада. Формировать системные знания детей о труде взрослых, их трудовых процессах. Показать значимость профессиональной деятельности взрослых для детей. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам.</p> | <p>Совместные действия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Поручения и задания</p> <p>Дежурство</p> <p>Экскурсии</p> | <p>групповая подгрупповая</p> <p>индивидуальная</p> |

|         |   |  |   |
|---------|---|--|---|
|         | <p><b>Тема: «Труд плотника»</b> Цель: Познакомить детей с трудом плотника. Подвести к пониманию того, что плотник трудится для людей, свою работу он выполняет умело, старательно. Довести до понимания детьми значимости данной профессии. Воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться.</p>  |  |   |
| Ноябрь  | <p>Дать представление о видах производственного труда и обслуживающего, о связи людей различных профессий.</p> <p><b>Тема: «Хлеб - всему голова»</b> Цель: дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола; воспитывать бережное отношение к хлебу. Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость. Уточнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением" относиться к людям, его выращивающим. Расширять представления о труде людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться.</p> <p><b>Тема: «Откуда текут молочные реки?»</b> Цель: закрепить знания о пользе домашних животных; воспитывать уважение к труду взрослых; прививать интерес к сельскому хозяйству и производству молочной продукции, полезной для здоровья человека. Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.</p> <p><b>Тема «Магазин»</b> Цель: Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Уточнить представления о работниках торговли в разных отделах магазина (промтоварный, продовольственный). Расширить знания детей о работе продавца в магазине. Воспитывать уважительное и вежливое отношение к работе продавца. Отражать в играх как впечатления от реальной жизни, так и навеянные сказками, игрой воображения.</p> <p><b>Тема: «Парикмахер»</b> Цель: закрепить представления о труде парикмахера, о специфике их работы, оборудовании и материалах необходимых для работы. Продолжать обогащать содержание игр детей, развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.</p> | <p>Совместные действия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Поручения и задания</p> <p>Дежурство</p> <p>Экскурсии</p> | <p>групповая подгрупповая</p> <p>индивидуальная</p> |
| Декабрь | <p>Расширять представления о труде людей разных профессий. Уточнить представления о труде работников связи.</p> <p><b>Тема: «Поликлиника»</b> Цель: Обогащать, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники. Раскрыть смысл деятельности медицинского персонала. Воспитывать уважение и благодарность к труду врача, медсестры.</p> <p><b>Тема: «Больница»</b> Цель: продолжать знакомство детей с профессией врача; учить отражать в играх приобретённый жизненный опыт; закрепить умение производить простейшие действия с игровым</p>  | <p>Совместные действия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Поручения и задания</p> <p>Дежурство</p> <p>Экскурсии</p> | <p>групповая подгрупповая</p> <p>индивидуальная</p> |

|         |  |  |   |
|---------|--|--|---|
|         | <p>материалом, используя его адекватно и по подражанию действиям взрослого; стимулировать и поощрять речевую активность в процессе игры; развивать интерес к ролевым играм, стремление играть вместе со взрослым и другими детьми; воспитывать уважение к труду врачей.</p> <p><b>Тема: «Почта»</b> Цель: продолжать формировать у детей представления о труде людей разных профессий. Расширять у детей представления о труде работников почты. Развивать воображение, мышление речь; умение совместно разворачивать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих.</p> <p><b>Тема: «Экскурсия на почту»</b> Цель: Познакомить детей с работой отделения связи с функцией почты, рассказать, как правильно подготовить письмо к отправке.</p>   |  |   |
| Январь  | <p>Развивать умение вычленять общественную значимость труда эстета, его необходимость для детей.</p> <p><b>Тема: «Предметы из стекла и металла»</b> Цель: познакомить со свойствами стекла и металла и их применением; развивать любознательность, тактильную память, внимание; уточнить представление детей о том, какие предметы могут быть сделаны из стекла и металла; познакомить с профессиями людей, работающих со стеклом и металлом.</p> <p><b>Тема: «Профессия - фито – дизайнер»</b> Цель: Продолжать знакомить детей с трудом взрослых (фито-дизайнер). Воспитывать художественный, эстетический вкус, чувство прекрасного, гуманность, доброту. Учить детей доставлять радость людям своим трудом.</p> <p><b>Тема: «Краса ненаглядная»</b>(русские народные промыслы) Цель: воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия.</p> <p><b>Тема: «Золотые руки мастеров»</b> Цель: воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к народному изобразительному искусству и фольклору, эмоционально-оценочное отношение к художественному материалу.</p> | <p>Совместные действия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Поручения и задания</p> <p>Дежурство</p> <p>Экскурсии</p> | <p>групповая подгрупповая</p> <p>индивидуальная</p> |
| Февраль | <p>Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.</p> <p><b>Тема: «Путешествие в город мастеров»</b> Цель: вызывать у детей интерес к окружающему миру, расширять знания и представления о профессиях. Закрепить представления детей о разных профессиях, показать значимость каждой из них. Развивать у детей внимание, восприятие, образную и тактильную память. Воспитывать приветливость, формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет. Развивать представления о престижности работы военного. Формировать понятие того, что работа военного нужна и ответственна.</p> <p><b>Тема: «Профессия – военный»</b> Цель: познакомить детей с профессией военного. Закреплять знания</p>   | <p>Совместные действия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Поручения и задания</p> <p>Дежурство</p> <p>Экскурсии</p> | <p>групповая подгрупповая</p> <p>индивидуальная</p> |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
|        | <p>детей о разнообразии профессий военного; уточнить знания о том, чем занимаются военные. Прививать интерес к окружающему миру. Развивать нравственные качества детей. Формировать понятие того, что работа военного нужна и ответственна.</p> <p><b>Тема: «Есть такая профессия – Родину защищать»</b> Цель: продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих; расширять представления детей о Российской армии; воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск (сухопутными, морскими, воздушными); формировать стремление быть сильными, смелыми защитниками своей страны.</p> <p><b>Тема «Аты-баты шли солдаты»</b> Цель: Закреплять представления о Российской армии. Рассказывать о почётной профессии защищать Родину. Расширять знания о военных профессиях. Вызвать у детей положительные эмоции.</p>  |  |  |
| Март   | <p>Формировать представление о ценности труда родителей и близких родственников.</p> <p><b>Тема ««Мамы всякие нужны – мамы всякие важны»</b> Цель: Познакомить детей с профессиональными качествами мам (различных профессий). Формировать представление и уважение к любой профессии Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых. Формировать представление о строительных профессиях.</p> <p><b>Тема: «Кто построил новый дом?»</b> Цель: дать представление о строительных профессиях, воспитывать уважение к человеку труда; пополнить знания о конструкциях домов; продолжать знакомить с различными строительными материалами.</p> <p><b>Тема: «Профессия – строитель»</b> Цель: Расширять представления о профессии строителя. Продолжать знакомить с разными строительными материалами; воспитывать желание оказывать помощь и уделять внимание нуждающимся в этом; обогащать познавательные знания (знакомство с бетоном, его свойствами и качествами, способом его изготовления); обобщить знания о строительных профессиях; показать значимость профессии строителя, воспитывать уважительное отношение к человеку труда.</p> <p><b>Тема: «Профессия – архитектор»</b> Цель: Продолжать формирование у детей представление о профессии архитектора, показывая значимость и важность этой профессии. Способствовать расширению словарного запаса. Развивать конструктивные способности, ассоциативное мышление и воображение детей. Формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет.</p> | <p>Совместные действия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Поручения и задания</p> <p>Дежурство</p> <p>Экскурсии</p> | <p>групповая подгрупповая индивидуальная</p> |
| Апрель | <p>Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость. Обобщать знания детей о труде.</p> <p><b>Тема «Космос»</b> Цель: Обогатить и систематизировать знания детей о работе космонавтов, о полетах в космос. Воспитывать любознательность, желание быть похожими на</p>   | <p>Совместные действия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Поручения и задания</p>                                   | <p>групповая подгрупповая индивидуальная</p> |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     | <p>космонавтов. Активизировать словарь детей словами: космос, космическое пространство, Вселенная, планеты, космический корабль, выход в открытый космос, связь с Землей. Формировать у детей представление о труде взрослых на швейной фабрике (модельер, закройщик, швея).</p> <p><b>Тема: «Кто нас обувает и одевает?»</b> Цель: обратить внимание на то, что люди всегда стремятся быть кра сивыми, модными, дать представление о профессиях: модельер, обувщик, закройщик, портной, парикмахер, косметолог.</p> <p><b>Беседа о профессии «портной».</b></p> <p>Цель: Формировать представления о данной профессии, о важности и значимости их труда. Развивать умение самостоятельно определять разные виды тканей, их качества и свойства. Дать понять, что свойства тканей обуславливают способ его употребления (из меха – шуба, из ситца – трусы...). Обогащать и активизировать словарный запас детей – материал, швейная машина, выкройка, художник – модельер, ателье, фасон, мода.</p> <p><b>Экскурсия в «Ателье», где дети знакомятся с помещением «Ателье», оборудованием, его применением в работе, работой портного.</b> Цель: познакомиться с назначением помещения «Ателье», трудовыми обязанностями работы портного, техническим и другим оборудованием, необходимым портному для работы, познакомить с процессом пошива одежды.</p> | <p>Дежурство<br/>Экскурсии</p>  |  |
| Май | <p>Выявить уровень развития представлений у детей о труде взрослых.</p> <p><b>Тема: «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?»</b> Цель: Развивать у детей интерес к труду взрослых. Познакомить с трудом крановщика, капитана теплохода. Формировать представление о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям-профессионалам, способствовать самостоятельности мышления и выбора.</p> <p><b>Тема: «Профессия – журналист»</b> Цель: Закрепить знания детей о профессиях и трудовых действиях работников редакции. Вызвать эмоциональный отклик у детей, гордость за людей, работающих над газетой. Учить правильно, использовать предметы и игрушки заместители, формировать умения и навыки действия по определенным игровым правилам.</p>  | <p>Совместные действия<br/>Наблюдения<br/>Дидактическая игра<br/>Сюжетно-ролевая игра<br/>Поручения и задания<br/>Дежурство<br/>Экскурсии</p> | <p>групповая подгрупповая<br/>индивидуальная</p> |

| Культурно-гигиенические навыки. |  |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|
|                                 | I квартал<br>(Сентябрь, Октябрь, Ноябрь)   | II квартал<br>(Декабрь, Январь, Февраль)  | III квартал<br>(Март, Апрель, Май)  |
| Питание                         | <p><b>Совершенствовать умения:</b> держать вилку большим и средним пальцем, придерживать сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.</p> | <p><b>Закреплять умение</b> есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. <b>Совершенствовать умение</b> пользоваться салфеткой по мере необходимости.<br/><b>Беседа</b> «Культура поведения во время еды»</p> | <p><b>Закреплять умения</b> Правильно пользоваться столовыми приборами, Есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не переключая из руки в руку, Есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно.</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p><b>Беседа</b> «Вспомним , как надо правильно кушать».<br/> <b>Чтение:</b> Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».</p>   |   | <p><b>Беседа</b> «Культура еды – серьезное дело»</p>   |
| <p><b>Одевание-раздевание</b></p>                 | <p><b>Закреплять умения:</b><br/>         Пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.<br/>         Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек.<br/> <b>Беседа:</b>»Каждой вещи – свое место».<br/> <b>Чтение:</b> И.Бурсов «Галоши», С.Михалкова «Я сам».<br/> <b>Дидактическое упражнение</b> «Кто правильно и быстро положит одежду»</p> | <p><b>Упражнять</b> в умении застегивать молнии, липучки.<br/> <b>Закреплять умения:</b><br/>         Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.<br/>         Просьбу о помощи <b>выразить</b> словесно, обращаясь к детям или взрослому, не забывая говорить «пожалуйста» и благодарить.<br/> <b>Продолжать приучать</b> соблюдать правила поведения в раздевалке:<br/>         - не сорить,<br/>         - помогать товарищам,<br/>         - не мешать другим,<br/>         - вытирать ноги при входе в помещение.<br/> <b>Беседа</b> «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p> | <p><b>Закреплять умение:</b><br/>         Аккуратно складывать одежду перед сном, вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Выворачивать рукава рубашки или платья, Расправлять одежду, Аккуратно ставить обувь.<br/> <b>Совершенствовать умения:</b><br/>         Наводить порядок в своем шкафчике.<br/>         Аккуратно развешивать вещи в шкафу, быстро одеваться и раздеваться,<br/> <b>Закреплять</b> навык вежливо обращаться за помощью к взрослому, помогать другим. помогать товарищам застегнуть пуговку, расправит воротник и т.п.<br/> <b>Чтение :</b> Я.Акима «Неумейка»,С.Михалкова «Все сам» <b>Чтение:</b> М.Зощенко «Глупая история»</p> |
| <p><b>Умывание</b></p>                            | <p><b>Совершенствовать навыки умывания:</b> намывать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.<br/> <b>Чтение:</b> И.Ишук «Мои ладошки»<br/> <b>Дидактическое упражнение</b> «Расскажи малышам , как надо умываться»</p>   | <p><b>Совершенствовать умения:</b><br/>         Быстро и аккуратно умываться, Соблюдать порядок в умывальной комнате.<br/> <b>Закреплять умение:</b><br/>         мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. <b>Игра – драматизация по произведению А.Барто</b> «Девочка – чумазая»</p>   | <p><b>Совершенствовать умения:</b><br/>         Быстро и аккуратно умываться, Соблюдать порядок в умывальной комнате.<br/> <b>Закреплять умение:</b><br/>         мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.<br/> <b>Чтение</b> Т.Кожомбердиева «Все равно»</p>  |
| <p><b>Содержание в порядке одежды и обуви</b></p> | <p><b>Совершенствовать умение</b> заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</p>  | <p><b>Продолжать учить</b> просушивать и чистить свою одежду, мыть , протирать, чистить обувь.<br/> <b>Закреплять умение</b> пришивать оторвавшие пуговицы.<br/>         Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, заправлять кровать.<br/>         Беседа «как заботиться о своей одежде»<br/> <b>Чтение:</b> Д.Крупская «Чистота»</p>   | <p><b>Формировать привычку</b> следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им совершенствовать умение зашивать распоровшуюся одежду по шву. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, заправлять кровать.<br/> <b>Беседа</b> «Чистота – залог здоровья».</p>   |
| <p><b>Самообслуживание.</b></p>                   |   |   |  |

| Месяц    | Задачи при обучении прочим навыкам самообслуживания   | Приёмы.  |
|----------|---|--|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место.</li> <li>2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги.</li> <li>3. Продолжать учить аккуратно заправлять постель.</li> <li>4. Развивать желание помогать друг другу.</li> <li>5. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-упражнение «Покажи, как ты умеешь»</li> <li>2. Поощрение.</li> <li>3. Игры на мелкую моторику «Застёжки»</li> <li>4. Показ другого ребёнка, няни, воспитателя.</li> <li>5. Беседа «Чем больше науки, тем умнее руки»</li> </ol>                   |
| Октябрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место.</li> <li>2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги.</li> <li>3. Продолжать учить аккуратно заправлять постель.</li> <li>4. Развивать желание помогать друг другу.</li> <li>5. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-упражнение «Сделай правильно»</li> <li>2. Поощрение.</li> <li>3. Игры на мелкую моторику «Застёжки»</li> <li>4. Показ другого ребёнка, няни, воспитателя.</li> <li>5. Беседа ««Всё трудно лишь сначала»»</li> </ol>                               |
| Ноябрь   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место.</li> <li>2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги.</li> <li>3. Продолжать учить аккуратно заправлять постель.</li> <li>4. Развивать желание помогать друг другу.</li> <li>5. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Учимся заправлять постель»</li> <li>2. Поощрение.</li> <li>3. Игры на мелкую моторику «Застёжки»</li> <li>4. Показ другого ребёнка, няни, воспитателя.</li> <li>5. Беседа « Не спеши языком, спеши делом»</li> </ol>                       |
| Декабрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место.</li> <li>2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги.</li> <li>3. Продолжать учить аккуратно заправлять постель.</li> <li>4. Развивать желание помогать друг другу.</li> <li>5. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Сложи вещи в шкаф»</li> <li>2. Поощрение.</li> <li>3. Игры на мелкую моторику «Застёжки»</li> <li>4. Показ другого ребёнка, няни, воспитателя.</li> <li>5. Беседа «Кто любит трудиться, тому на месте не сидится»</li> </ol>               |
| Январь   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. закреплять умение подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место.</li> <li>2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги.</li> <li>3 закреплять умение аккуратно заправлять постель.</li> <li>4. Развивать желание помогать друг другу.</li> <li>5. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение « Кто быстрее »</li> <li>2. Поощрение.</li> <li>3. Игры на мелкую моторику «Застёжки»</li> <li>4. Показ другого ребёнка, няни, воспитателя.</li> <li>5. Беседа ««Кто быстро помог, тот дважды помог»»</li> </ol>                            |
| Февраль  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 закреплять умение подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место.</li> <li>2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги.</li> <li>3 закреплять умение аккуратно заправлять постель.</li> <li>4. Развивать желание помогать друг другу.</li> <li>5. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение « Кто быстрее и аккуратнее»</li> <li>2. Поощрение.</li> <li>3. Игры на мелкую моторику «Застёжки»</li> <li>4. Показ другого ребёнка, няни, воспитателя.</li> <li>5. Беседа «Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается»</li> </ol> |
| Март     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 закреплять умение подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место.</li> <li>2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги.</li> <li>3 закреплять умение аккуратно заправлять постель.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение « Кто быстрее и аккуратнее»</li> <li>2. Поощрение.</li> <li>3. Игры на мелкую моторику «Застёжки»</li> </ol>  |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        | 4.Развивать желание помогать друг другу.<br>5.Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения   | 4. Показ другого ребёнка, няни, воспитателя.<br>5. Беседа «Скоро сказка сказывается, да нескоро дело делается»   |
| Апрель | 1 закреплять умение подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место.<br>2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги.<br>3 закреплять умение аккуратно заправлять постель.<br>4.Развивать желание помогать друг другу.<br>5.Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения | 1. Соревнование «Самый чистый стол»<br>2. Поощрение.<br>3.Игры на мелкую моторику «Застёжки»<br>4. Показ другого ребёнка, няни, воспитателя.<br>5. Беседа « Я расту, что я должен уметь» |
| Май    | 1 закреплять умение подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место.<br>2. Приводить в порядок своё рабочее место: выбрасывать обрезки бумаги.<br>3 закреплять умение аккуратно заправлять постель.<br>4.Развивать желание помогать друг другу.<br>5.Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения | 1. Соревнование «Лучший шкафчик»<br>2. Поощрение.<br>3.Игры на мелкую моторику «Застёжки»<br>4. Показ другого ребёнка, няни, воспитателя.<br>5. Беседа « Я -будущий первоклассник»       |

## 2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».

*В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к

ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

### *Содержание образовательной деятельности.*

#### 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

#### 2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

#### 3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об

истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии страны народов мира на ней.

#### 4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями,

живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:***

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» (раздел «окружающий мир/природа»)**

| Неделя          | Тема  | Цель   | Вид деятельности                             | Используемая литература   |
|-----------------|---|--|--|---|
| <b>Сентябрь</b> |   |  |  |   |
| 2               | «Начинаем читать книгу «Экология в картинках»           | Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Учить слушать познавательные книги, правильно понимать содержание, отвечать на вопросы, опираясь на текст рассказа.   | Познавательно-исследовательская деятельность | С.Н.Николаева «Юный эколог» стр. 33   |
|                 | «Путешествие по странам и континентам»                  | Расширять представления детей о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижение своей страны. Рассказывать детям о том, что наша Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.                                       | Познавательно-исследовательская деятельность | Т.Н.Ваструхина Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Стр. 144  |
| 3               | «Беседа об осени»                                       | Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года. Учить по значкам и рисункам календаря описывать состояние погоды.   | Познавательно-исследовательская деятельность | С.Н.Николаева «Юный эколог» стр. 67   |
|                 | «Наш дом - Земля-Вселенная»                             | Расширять представления детей о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижение своей страны. Рассказывать детям о том, что наша Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.                                       | Познавательно-исследовательская деятельность | Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей 3-7 лет стр.170  |
| 4               | «Мой родной край: заповедные места и памятники природы» | Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы той местности, где расположен детский сад; пробуждать желание побывать в этих местах. Воспитывать чувство гордости за свой край.  | Познавательно-исследовательская деятельность | С.Н.Николаева «Юный эколог» стр. 172  |
|                 | «Визитная карточка Санкт-Петербурга»                    | Рождение города. Карта города – реки, каналы, острова, герб и гимн. Памятник Петру I скульптора Э. Фальконе – основателю города. Расширение знаний о Петропавловской крепости. Петропавловский собор Д.Трезини.  | Познавательно-исследовательская деятельность | Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей 3-7 лет стр.173  |
| <b>Октябрь</b>  |   |  |  |   |
| 1               | «Сравнение домашних и диких животных»                   | Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных – создает им все необходимые условия жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких – они не приспособлены самостоятельно жить в лесу. Учить детей сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях | Познавательно-исследовательская деятельность | С.Н.Николаева Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. Парциальная программа «Юный эколог» стр.139 |
|                 | «Полет над городом»                                     | познакомить с названием главной, центральной улицы города, её первоначальным назначением,  | Познавательно-исследовательская деятельность | Г.Т. Алифанова Петербурговедение для  |

|               |  |  |   |   |
|---------------|--|--|---|---|
|               |  | - познакомить с главной площадью города, её особенностями<br>- познакомить с основными сооружениями, находящимися на Невском проспекте (назначение, некоторые факты из истории постройки).   |   | малышей 3-7 лет. стр. 177   |
| 2             | «К дедушке на ферму»                   | Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.   | Познавательная-исследовательская деятельность | О.В. Дыбина<br>Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа. Стр. 56                       |
|               | «Почему белые медведи не живут в лесу» | Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой).  | Познавательная-исследовательская деятельность | С.Н.Николаева<br>Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. Парциальная программа «Юный эколог» стр. 48  |
| 3             | «Что мы знаем о птицах?»               | Уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе.  | Познавательная-исследовательская деятельность | С.Н.Николаева<br>Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. Парциальная программа «Юный эколог» стр. 138 |
|               | «Великие люди нашего города»           | Познакомить ребенка с музеями в нашем городе, с фауной земли. Продолжить знакомить детей с великими людьми Санкт – Петербурга. Продолжить знакомить детей с историей города. Воспитывать у детей чувство прекрасного. Познакомить детей с главными святынями нашего города. Познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина. к Новому году «Русский музей» Познакомить детей с картинами русских художников (родная природа)... | Познавательная-исследовательская деятельность | Г.Т. Алифанова<br>Петербурговедение для малышей 3-7 лет стр.181   |
| 4             | «Мир вещей или предметы вокруг нас»    | Закреплять знания о назначении предметов, названиях материалов, из которых они сделаны. Воспитывать уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает.  | Познавательная-исследовательская деятельность | Т.Н.Ваструхина<br>Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Стр. 149   |
|               | «Город на островах»                    | Расширить представления детей о потребностях человека. Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы; знакомить с садово-парковыми ансамблями Петербурга. Дать сведения об основании города, об основателе, о причинах,  | Познавательная-исследовательская деятельность | Г.Т. Алифанова<br>Петербурговедение для малышей 3-7 лет стр. 186  |
| <b>Ноябрь</b> |  |  |   |   |
| 1             | «Мое Отечество - Россия»               | Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре,   | Познавательная-исследовательская деятельность | О.В. Дыбина<br>Ознакомление с предметным и  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  | уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.  |  | социальным окружением подготовительная к школе группа. Стр. 49   |
|   | «Наш дом Россия»                             | Формировать представления об интересе к городу со стороны жителей России и Мира. Учить видеть красоту города, понимать его уникальность,<br>- знакомить с многообразием стран, республик,<br>- учить «читать» символы Петербурга (герб и флаг),<br>- узнавать свой город на картинках и иллюстрациях.                          | Познавательно-исследовательская деятельность | Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей 3-7 лет стр. 175  |
| 2 | «Дружная семья»                              | Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | Познавательно-исследовательская деятельность | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа. Стр. 29 |
|   | «Права и обязанности ребенка»                | Дать детям элементарные знания об их правах и обязанностях. Учить соблюдать правила поведения в детском саду, дома, в общественных местах, быть общительным, помогать товарищам и взрослым.  | Познавательно-исследовательская деятельность | Т.Н.Ваструхина Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Стр. 155                                     |
| 3 | «Храмы Санкт-Петербурга»                     | Соборы Петербурга – Смольный, Исаакиевский, Казанский, Петропавловский. Место расположения в городе, назначение, архитектура, архитекторы.   | Познавательно-исследовательская деятельность | Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей 3-7 лет стр.192   |
|   | «Земля – наш общий дом»                      | Формировать представление о Земле и жизни людей. Воспитывать уважение и интерес к людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране.   | Познавательно-исследовательская деятельность | Т.Н.Ваструхина Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Стр. 157                                     |
| 4 | «Удивительные предметы»                      | Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).  | Познавательно-исследовательская деятельность | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа. Стр. 31 |
|   | «Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь» | Невский проспект – главный проспект города – культурный центр города (театры, музеи, соборы, памятники, библиотеки...). Красота проспекта, его значимость в жизни города.  | Познавательно-исследовательская деятельность | Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей 3-7 лет стр.189   |
| 5 | «Предметы - помощники»                       | Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.   | Познавательно-исследовательская деятельность | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа. Стр. 28 |

|                |  |   |   |  |
|----------------|--|---|---|--|
|                | «Человек родился, чтобы трудиться»                             | Воспитывать уважительное отношение к труду. Формировать представление о содержании деятельности некоторых профессий.  | Познавательная-исследовательская деятельность | Т.Н.Ваструхина Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Стр. 153   |
| <b>Декабрь</b> |  |   |   |  |
| 1              | «Пройдет зима холодная...»                                     | Уточнить представление детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий. Учить видеть красоту природы. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи. | Познавательная-исследовательская деятельность | С.Н.Николаева Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. Парциальная программа «Юный эколог» стр. 124 |
|                | «Петропавловская крепость»                                     | Познакомить детей с историей Петропавловской крепости. Расширить представления детей о нашем городе. в музей воинской славы. 1 в Петропавловскую крепость.  | Познавательная-исследовательская деятельность | Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей 3-7 лет стр.224   |
| 2              | «Тот, кто заботится о природе, творит добро»                   | Показать на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Объяснить, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах.   | Познавательная-исследовательская деятельность | С.Н.Николаева Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. Парциальная программа «Юный эколог» стр. 71  |
|                | «Самый большой собор - Исаакиевский»                           | Познакомить детей с историей собора. Памятник Екатерине II, Медный всадник. Исаакиевская площадь, панорама города.  | Познавательная-исследовательская деятельность | Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей 3-7 лет стр.212   |
| 3              | «Как хорошо у нас в саду»                                      | Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.  | Познавательная-исследовательская деятельность | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа. Стр. 33                       |
|                | «Как белка заяц и лось проводят зиму в лесу»                   | Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.   | Познавательная-исследовательская деятельность | С.Н.Николаева Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. Парциальная программа «Юный эколог» стр. 95  |
| 4              | «Изготовленные плакаты «Сохраним елку - красавицу наших лесов» | Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката,  | Познавательная-исследовательская деятельность | С.Н.Николаева Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада.  |

|                |   |  |   |   |
|----------------|---|--|---|---|
|                |   | направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу.  |   | Парциальная программа «Юный эколог» стр. 79   |
|                | «Самый большой остров – Васильевский»       | Стрелка Васильевского острова – здание Биржи Ростральные колонны. Университетская набережная, набережная Лейтенанта Шмидта. Дельта Невы.   | Познавательная исследовательская деятельность | Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей 3-7 лет стр.215  |
| <b>Январь</b>  |   |  |   |   |
| 2              | «Школа. Учитель»                            | Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. | Познавательная исследовательская деятельность | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа. Стр. 36                      |
|                | «В мире прекрасного: я поведу тебя в музей» | Расширять знания о музеях, рассказать, какие музеи есть в городе. Создавать радостное эмоциональное настроение, прививать любовь к прекрасному.  | Познавательная исследовательская деятельность | Т.Н.Ваструхина Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Стр. 160  |
| 3              | «На выставке кожаных изделий.»              | Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.   | Познавательная исследовательская деятельность | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа. Стр. 39                      |
|                | «Что человек делает из глины»               | Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины. Рассказать о процессе изготовления кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глины бывает разная по цвету и качеству; из хорошей белой глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой – дымковской, филимоновской.  | Познавательная исследовательская деятельность | С.Н.Николаева Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. Парциальная программа «Юный эколог» стр. 57 |
| 4              | «Земля живая планета»                       | Уточнить представления детей о Солнечной системе; дать представление об уникальности Земли.  | Познавательная исследовательская деятельность | С.Н.Николаева Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. «Юный эколог» стр. 101                      |
|                | «900 дней»                                  | Блокада города. Пискаревское кладбище и памятник защитникам города на Московском проспекте. Дорога жизни. Вечный огонь. Прорыв и снятие блокады (18 и 27 января).  | Познавательная исследовательская деятельность | Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей 3-7 лет стр.202  |
| <b>Февраль</b> |   |  |   |   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| 1 | «Потешное поле»                            | Познакомить детей с историей Марсового Поля; Памятнику Суворову, Михайловский замок.   | Познавательная исследовательская деятельность | Г.Т. Алифанова<br>Петербурговедение для малышей 3-7 лет<br>стр.221  |
|   | «В мире материалов» (викторина)            | Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.  | Познавательная исследовательская деятельность | О.В. Дыбина<br>Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа. Стр. 45   |
| 2 | «Путешествие в типографию»                 | Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.  | Познавательная исследовательская деятельность | О.В. Дыбина<br>Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа. Стр. 40   |
|   | «Великие люди нашего города – А.С. Пушкин» | Познакомить детей с биографией и творчеством А.С. Пушкина  | Познавательная исследовательская деятельность | Г.Т. Алифанова<br>Петербурговедение для малышей 3-7 лет<br>стр.195  |
| 3 | «Профессия экскурсовод»                    | Познакомить с профессией экскурсовода. Расширить круг знаний об окружающем мире, воспитывать уважение к труду взрослых. Развивать чувство коллективизма, взаимопомощи, любознательности, учить последовательно выполнять работу.   | Познавательная исследовательская деятельность | Т.Н.Ваструхина<br>Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Стр. 162                                       |
|   | «Знатоки»                                  | Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.   | Познавательная исследовательская деятельность | Т.О.В. Дыбина<br>Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа. Стр. 47 |
| 4 | «Защитники Родины»                         | Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости; формировать стремление быть похожими на них. | Познавательная исследовательская деятельность | О.В. Дыбина<br>Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа. Стр. 46   |
|   | «Недаром помнит вся Россия»                | Закрепить знания о том, кто такие защитники Отечества. Познакомить с событиями войны 1812 года, героизм русских солдат и простого народа.  | Познавательная исследовательская деятельность | Т.Н.Ваструхина<br>Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Стр. 165                                       |
| 5 | «Птичий город на деревьях»                 | Дать детям представление о заповедниках. Учить детей отражать впечатления о природе в рисунках.  | Познавательная исследовательская деятельность | С.Н.Николаева<br>Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада.<br>Парциальная программа |

|             |   |   |  |  |
|-------------|---|---|--|--|
|             |   |   |  | «Юный эколог»<br>стр. 171  |
|             | «Друзья природы»                          | Продолжать знакомить с правилами поведения в природе. Воспитывать желание сохранять и создавать красивое вокруг.  | Познавательно-исследовательская деятельность | Т.Н.Ваструхина Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Стр. 172   |
| <b>Март</b> |   |   |  |  |
| 1           | «Профессия флорист»                       | Формировать представление о композиции, которую можно сделать из разных составляющих элементов.   | Познавательно-исследовательская деятельность | Т.Н.Ваструхина Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Стр. 168   |
|             | «Подарок любимому человеку к 8 Марта»     | Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям, учить выражать его. Развивать эстетическое восприятие природы;учить выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца.   | Познавательно-исследовательская деятельность | С.Н.Николаева Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. Парциальная программа «Юный эколог» стр. 131 |
| 2           | «Путешествие в прошлое счетных устройств» | Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.  | Познавательно-исследовательская деятельность | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа. Стр. 51                       |
|             | «Когда в природе нарушается равновесие»   | Уточнить представления детей о том, как в природе создаются пищевые связи растений и животных (цепочки питания). Показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Познакомить с причинами нарушения равновесия в цепочке (резкие изменения погоды, действия людей). | Познавательно-исследовательская деятельность | С.Н.Николаева Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. Парциальная программа «Юный эколог» стр. 147 |
| 3           | «Кому нужна вода»                         | Уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт. (Она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку). Познакомить с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя   | Познавательно-исследовательская деятельность | С.Н.Николаева Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. Парциальная программа «Юный эколог» стр. 175 |
|             | «Морские коровы и Красная книга»          | Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных (например – морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле). Познакомить детей с Красной книгой. Развивать воображение.   | Познавательно-исследовательская деятельность | С.Н.Николаева Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. Парциальная программа «Юный эколог» стр. 157 |

|               |                                  |  |  |   |
|---------------|----------------------------------|--|--|---|
| 4             | «Театральная площадь»            | Маринский театр, здание Консерватории, памятник Глинке, памятник М.И. Римскому-Корсакову. Расширять представление детей о своем городе, прививать любовь к театру, опере, балету.  | Познавательно-исследовательская деятельность | Г.Т. Алифанова<br>Петербургское воспитание для малышей 3-7 лет<br>стр.209   |
|               | «Беседа о лесе»                  | Уточнять и расширять представление детей о лесе. Вызвать интерес к жизни леса. Учить видеть красоту лесного пейзажа в картинах.  | Познавательно-исследовательская деятельность | С.Н.Николаева<br>Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада.<br>Парциальная программа «Юный эколог»<br>стр. 76  |
| <b>Апрель</b> |                                  |  |  |   |
| 1             | «Лес в жизни человека»           | Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. Учить заботиться о лесе.  | Познавательно-исследовательская деятельность | С.Н.Николаева<br>Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада.<br>Парциальная программа «Юный эколог»<br>стр. 158 |
|               | «Лекарственные растения»         | Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение. | Познавательно-исследовательская деятельность | Т.Н.Ваструхина<br>Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Стр. 180   |
| 2             | «Космос»                         | Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.  | Познавательно-исследовательская деятельность | О.В. Дыбина<br>Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа. Стр. 53                             |
|               | «Солнце, Земля и другие планеты» | Дать детям элементарные представления о строении Солнечной системы.  | Познавательно-исследовательская деятельность | С.Н.Николаева<br>Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада.<br>Парциальная программа «Юный эколог»<br>стр. 84  |
| 3             | «Путешествие в прошлое книги»    | Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.                   | Познавательно-исследовательская деятельность | О.В. Дыбина<br>Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа. Стр. 35                             |

|            |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|
|            | «Библиотека»                           | Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.  | Познавательно-исследовательская деятельность | О.В. Дыбина<br>Ознакомление с предметным и социальным окружением<br>подготовительная к школе группа. Стр. 43                       |
| 4          | «Планета Земля в опасности»            | Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. На планете Земля обитает много живых существ. Объяснить детям, что о планете нужно заботиться.  | Познавательно-исследовательская деятельность | С.Н.Николаева<br>Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада.<br>Парциальная программа «Юный эколог» стр. 29  |
|            | «Путешествие в прошлое светофора»      | Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.   | Познавательно-исследовательская деятельность | О.В. Дыбина<br>Ознакомление с предметным и социальным окружением<br>подготовительная к школе группа. Стр. 54                       |
| <b>Май</b> |  |  |  |  |
| 1          | «Две вазы»                             | Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.   | Познавательно-исследовательская деятельность | О.В. Дыбина<br>Ознакомление с предметным и социальным окружением<br>подготовительная к школе группа. Стр. 42                       |
|            | «Кто главный в лесу?»                  | Уточнить представления детей о взаимосвязи лесных обитателей, их пищевой зависимости друг от друга. Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе.   | Познавательно-исследовательская деятельность | С.Н.Николаева<br>Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада.<br>Парциальная программа «Юный эколог» стр. 117 |
| 2          | «Защитники Родины»                     | Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости; формировать стремление быть похожими на них. | Познавательно-исследовательская деятельность | О.В. Дыбина<br>Ознакомление с предметным и социальным окружением<br>подготовительная к школе группа. Стр. 46                       |
|            | «Богатство Санкт-Петербурга - Эрмитаж» | Дворцовая площадь, Зимний дворец, Эрмитаж.   | Познавательно-исследовательская деятельность | Г.Т. Алифанова<br>Петербурговедение для малышей 3-7 лет<br>стр.206   |
| 3          | «Земля, с днем рождения тебя!»         | Уточнить представление детей о жизни на Земле. Показать, что в разных местах условия разные. Воспитывать чувство гордости за свою  | Познавательно-исследовательская деятельность | С.Н.Николаева<br>Экологическое воспитание в  |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   | планету. Побуждать желание делать приятное для Земли.  |   | подготовительной группе детского сада. Парциальная программа «Юный эколог» стр. 166   |
|   | «К дедушке на ферму»  | Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве (тяжесть труда, любовь ко всему живому, забота о людях). Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.   | Познавательная исследовательская деятельность | О.В. Дыбина<br>Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа. Стр. 56                       |
| 4 | «Зеленая служба» Айболита – весенний уход за комнатными растениями» | Учить детей определять состояние растений по внешним особенностям. Уточнить представление о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые.  | Познавательная исследовательская деятельность | С.Н.Николаева<br>Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. Парциальная программа «Юный эколог» стр. 166 |
|   | «Волк и лиса – лесные хищники»                                      | Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка. Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи. Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.  | Познавательная исследовательская деятельность | С.Н.Николаева<br>Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. Парциальная программа «Юный эколог» стр. 166 |
| 5 | «Блистательный Санкт-Петербург»                                     | Закрепить с детьми полученные знания о городе Санкт-Петербурге   | Познавательная исследовательская деятельность | Г.Т. Алифанова<br>Петербурговедение для малышей 3-7 лет стр.227   |
|   | «Наш дом - Земля-Вселенная»   | Расширять представления детей о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижение своей страны. Рассказывать детям о том, что наша Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Закрепление пройденного материала | Познавательная исследовательская деятельность | Г.Т. Алифанова<br>Петербурговедение для малышей 3-7 лет стр.170   |

**Содержание работы по освоению образовательной области  
«Познавательное развитие» (раздел «ФЭМП»)**

| Неделя          | Тема                               | Цель  | Вид деятельности                 | Используемая литература                                   |
|-----------------|------------------------------------|---|----------------------------------|---|
| <b>Сентябрь</b> |                                    |   |                                  |   |
| 3               | Занятие 1<br>Геометрические фигуры | Закрепить названия геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырёхугольник»; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, | Познавательная исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.11 |

|                |  |  |                                  |   |
|----------------|--|--|----------------------------------|---|
|                |  | цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве.  |                                  |   |
|                | <b>Занятие 2<br/>Величина</b>                    | Развивать умение создавать образ предмета, конструируя его из палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь. | Познавательная-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.13 |
| 4              | <b>Занятие 3<br/>Ориентировка в пространстве</b> | Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закрепить названия дней недели; закрепить названия геометрических фигур; учить составлять предмет по заданной инструкции, развивать воображение.                  | Познавательная-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.16 |
|                | <b>Занятие 4<br/>Тетрадь</b>                     | Познакомить детей с тетрадью и ее назначением, закреплять название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 10; учить различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько», «который по счету»           | Познавательная-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.18 |
| <b>Октябрь</b> |  |  |                                  |   |
| 1              | <b>Занятие 5<br/>Тетрадь в клетку</b>            | Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять название дней недели, знания о том, какой день недели был вчера, будет завтра; учить называть «соседей» данного числа.   | Познавательная-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.21 |
|                | <b>Занятие 6<br/>Многоугольник</b>               | Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами; учить сравнивать предметы по разным признакам, обозначить словами результат сравнения.  | Познавательная-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.23 |
| 2              | <b>Занятие 7<br/>Деление на равные части</b>     | Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять в делении на равные части, уметь показать заданную часть; упражнять в счете на слух.                   | Познавательная-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.26 |
|                | <b>Занятие 8<br/>Количество и счет</b>           | Упражнять в счете; закреплять умение составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько»  | Познавательная-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.29 |
| 3              | <b>Занятие 9<br/>Состав числа 3</b>              | Познакомить с составом числа 3; учить составлять число 3 из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закреплять временные представления.   | Познавательная-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.31 |
|                | <b>Занятие 10<br/>Измерение</b>                  | Учить измерять с помощью условной меры длину предмета, показывать $1/5$ , $2/5$ и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами; учить классифицировать предметы по разным признакам.                                     | Познавательная-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.34 |
| 4              | <b>Занятие 11<br/>Деньги</b>                     | Познакомить с деньгами, их достоинством и назначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги; ставить точки на пересечении линий; уметь двигаться по заданному маршруту.  | Познавательная-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.36 |
|                | <b>Занятие 12<br/>Состав числа 4</b>             | Учить составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их.   | Познавательная-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.39 |
| <b>Ноябрь</b>  |  |  |                                  |   |

|                |  |  |                                 |   |
|----------------|--|--|---------------------------------|---|
| 1              | Занятие 13<br>Деньги                                   | Дать представление о деньгах вчера, сегодня, завтра; упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из определенного количества деталей, расширять кругозор.  | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.42 |
|                | Занятие 14<br>Измерение                                | Упражнять в измерении с помощью условной меры; в прямом и обратном счете, в счете на слух.   | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.45 |
| 2              | Занятие 15<br>Состав числа 5                           | Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить считать по составной мерке; называть дни недели с любого дня.   | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.48 |
|                | Занятие 16<br>Далеко близко (интегрированное занятие)  | Учить составлять силуэты различных предметов из 8 прямоугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве на листе бумаги; учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.; закрепить знание своего адреса; расширять кругозор. | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.51 |
| 3              | Занятие 17<br>Измерение                                | Учить измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, умении называть «соседей» названных чисел; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.           | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.54 |
|                | Занятие 18<br>Состав числа 6                           | Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; закреплять знания о геометрических фигурах; развивать воображение.   | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.57 |
| 4              | Занятие 19<br>Ориентировка на плоскости                | Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один, называть «соседей» данного числа; упражнять в составлении числа 6 из двух меньших чисел.  | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.60 |
|                | Занятие 20<br>Состав числа 7                           | Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять название дней недели; систематизировать знания о сутках; формировать представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи.   | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.62 |
| 5              | Занятие на повторение Ориентировка в пространстве (№3) | Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закрепить названия дней недели; закрепить названия геометрических фигур; учить составлять предмет по заданной инструкции, развивать воображение.  | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.16 |
|                | Занятие на повторение Измерение (№14)                  | Упражнять в измерении с помощью условной меры; в прямом и обратном счете, в счете на слух.   | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.45 |
| <b>Декабрь</b> |  |  |                                 |   |
| 1              | Занятие 21<br>Измерение                                | Продолжать учить измерять сыпучие величины, следить за полнотой мерки, понимать, что от этого зависит результат измерения; уменьшать числа на один в пределах 10; познакомить со знаком минус.   | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.64 |
|                | Занятие 22<br>Состав числа 8                           | Учить составлять число 8 из двух меньших чисел; называть соседей данного числа.  | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.66 |

|               |   |  |                                  |   |
|---------------|---|--|----------------------------------|---|
| 2             | <b>Занятие 23<br/>Геометрические фигуры</b>                             | Упражнять в уменьшении числа на один; закреплять названия многоугольников; учить видеть форму в предметах; воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции); развивать воображение.  | Познавательная-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.69 |
|               | <b>Занятие 24<br/>Состав числа 9</b>                                    | Учить составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять название дней недели; упражнять в счете по составной мерке.   | Познавательная-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.71 |
| 3             | <b>Занятие 25<br/>Измерение</b>   | Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять временные представления.  | Познавательная-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.74 |
|               | <b>Занятие 26<br/>Состав числа 10</b>                                   | Учить составлять число 10 из двух меньших чисел; различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять временные представления.   | Познавательная-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.77 |
| 4             | <b>Занятие 27<br/>Второй десяток</b>                                    | Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; классифицировать фигуры по цвету, форме, величине.   | Познавательная-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.79 |
|               | <b>Занятие 28<br/>Счет до 20</b>  | Продолжать знакомить с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова противоположные по смыслу.  | Познавательная-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.81 |
| <b>Январь</b> |   |  |                                  |   |
| 2             | <b>Занятие 29<br/>Часы</b>  | Познакомить с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова «вперед», «позади», «рядом» и т.д.   | Познавательная-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.84 |
|               | <b>Занятие 30<br/>Время</b>   | Упражнять в счете в пределах 20 в составлении числа 10 из двух меньших чисел, в определении времени по часам с точностью до часа.  | Познавательная-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.87 |
| 3             | <b>Занятие 31<br/>Ориентировка в пространстве</b>                       | Упражнять в ориентировке на листе бумаги, в умении задавать вопросы друг другу, используя слова «сколько», «слева», «справа», «вверх», «вниз» и т.д. в счете в пределах 20, закреплять название месяцев.   | Познавательная-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.89 |
|               | <b>Занятие 32<br/>Ориентировка во времени (интегрированное занятие)</b> | Учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; закреплять умение ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между» и т.д.; закреплять название месяцев, знания о том, что 12 месяцев составляют год.  | Познавательная-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.91 |
| 4             | <b>Занятие 33<br/>Календарь</b>   | Познакомить с календарем. Уточнить знания о календаре, о годе как о временном отрезке, формировать представление о необратимости времени; продолжать учить считать до 20, составлять число по заданному количеству десятков и единиц.  | Познавательная-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.95 |
|               | <b>Занятие 34<br/>Получас</b>   | Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать местоположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закреплять знание геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» и т.д.; учить двигаться по заданному маршруту | Познавательная-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.98 |

| <b>Февраль</b> |   |  |                                 |  |
|----------------|---|--|---------------------------------|--|
| 1              | <b>Занятие 35<br/>История часов</b>                                     | Познакомить с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20, в увеличении и уменьшении числа на единицу.  | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.102 |
|                | <b>Занятие 36<br/>Задачи</b>  | Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки; закреплять название месяцев; учить моделировать часы, определять время по часам.  | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.104 |
| 2              | <b>Занятие 37<br/>Решение задач</b>                                     | Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; упражнять в счете по осязанию; закреплять название геометрических фигур                        | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.108 |
|                | <b>Занятие 38<br/>Счет двойками</b>                                     | Учить ориентироваться на бумаге в клетку по словесной инструкции считать двойками; упражнять в измерении.  | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.111 |
| 3              | <b>Занятие 39<br/>Часы в быту (интегрированное занятие)</b>             | Упражнять в счете двойками; закрепление умения находить сходство и различие между предметами, определять время по часам, соотносить число с цифрой.  | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.114 |
|                | <b>Занятие 40<br/>Решение задач</b>                                     | Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; Познакомить со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20, умении назвать «соседей» названного числа.  | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.116 |
| 4              | <b>Занятие 41<br/>Деление на равные части (интегрированное занятие)</b> | Упражнять в делении предмета на 8 равных частей пучком складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также $\frac{2}{8}$ , $\frac{5}{8}$ , $\frac{8}{8}$ , составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, в счете в пределах 20.                                    | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.119 |
|                | <b>Занятие 42<br/>Измерение</b>   | Упражнять в счете двойками, в счете до 20, в измерении длины разными мерками; развивать наблюдательность, внимание.  | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.121 |
| 5              | <b>Занятие на повторение<br/>Счет до 20 (№ 28)</b>                      | Продолжать знакомить с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова противоположные по смыслу.  | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.81  |
|                | <b>Занятие на повторение<br/>Получас (№ 34)</b>                         | Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать местоположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закреплять знание геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» и т.д.; учить двигаться по заданному маршруту | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.98  |
| <b>Март</b>    |   |  |                                 |  |
| 1              | <b>Занятие 43<br/>Решение задач</b>                                     | Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» их используя знаки; закреплять название дней недели; упражнять детей в счете в пределах 20;   | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.124 |

|               |  |  |                                 |  |
|---------------|--|--|---------------------------------|--|
|               |  | закреплять умение увеличивать и уменьшать число на единицу.  |                                 |  |
|               | <b>Занятие 44<br/>Сантиметр</b>                            | Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить с единицей длины – сантиметром; с линейкой и её назначением; упражнять в счете в пределах 20, в умении составлять число их двух меньших.  | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.126 |
| 2             | <b>Занятие 45<br/>Ориентировка в пространстве</b>          | Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам; измерять протяженность разными мерами.   | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.129 |
|               | <b>Занятие 46<br/>Геометрические фигуры</b>                | Закреплять название геометрических фигур, умение ориентироваться в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»; закреплять умение составлять число 10 их двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 20, закреплять понятия о временных отрезках. | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.131 |
| 3             | <b>Занятие 47<br/>Измерение</b>                            | Упражнять в счете в пределах 20; закреплять счет двойками; упражнять в измерении длины с помощью линейки; умение составлять целое по словесной инструкции; развивать пространственную ориентировку.  | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.133 |
|               | <b>Занятие 48<br/>Отрезок</b>                              | Учить чертить отрезки и измерять их, составлять и решать арифметические задания на сложение и вычитание по числовому примеру, упражнять в счете до 20.   | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.136 |
| 4             | <b>Занятие 49<br/>Счет по заданной мере</b>                | Упражнять в счете в пределах 20, в счете по заданной мере, в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определенной длины, преобразовывать фигуры; развивать воображение.  | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.138 |
|               | <b>Занятие 50<br/>Решаем задачи</b>                        | Учить составлять и решать задачи по числовому примеру; упражнять в измерении составной меркой, в счете; развивать мелкую моторику.   | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.140 |
| <b>Апрель</b> |  |  |                                 |  |
| 1             | <b>Занятие 51<br/>Ориентировка в пространстве</b>          | Продолжать учить ориентироваться на плоскости (на листе бумаги); упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел, в счете на ощупь; учить сравнивать предметы по величине и цвету.  | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.143 |
|               | <b>Занятие 52<br/>Ориентировка во времени</b>              | Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представление о днях недели; счет в пределах 20; умение называть последующее и предыдущее число  | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.145 |
| 2             | <b>Занятие 53<br/>Измерение</b>                            | Упражнять в измерении жидкости; познакомить с новой единицей измерения; продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.   | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.147 |
|               | <b>Занятие 54<br/>Ориентировка в пространстве</b>          | Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания по словесной инструкции; закреплять название месяцев; закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20                            | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.149 |
| 3             | <b>Занятие 55<br/>Повторение (интегрированное занятие)</b> | Упражнять в составлении фигуры из 8 прямоугольников; в счете в пределах 20, закреплять название месяцев; расширять кругозор.   | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.152 |
|               | <b>Занятие 56<br/>Измерение</b>                            | Упражнять в ориентировке в пространстве и в тетради в клетку; учить выполнять задания,   | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в                               |

|            |   |   |                                 |  |
|------------|---|---|---------------------------------|--|
|            |   | которые дают сами дети; упражнять в счете по разным основаниям.   |                                 | детском саду 6-7 лет, стр.154                              |
| 4          | <b>Занятие 57<br/>Решение задач</b>   | Прожолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20, преобразовывать фигуры; развить логическое мышление.   | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.157 |
|            | <b>Занятие 58<br/>Счет в пределах 20</b>  | Упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число; составлять фигуру из счетных палочек; закреплять название геометрических фигур.   | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.159 |
| <b>Май</b> |   |   |                                 |  |
| 1          | <b>Занятие на повторение<br/>Величина (№2)</b>  | Развивать умение создавать образ предмета, конструируя его из палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.  | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.13  |
|            | <b>Занятие на повторение<br/>Измерение (№10)</b>  | Учить измерять с помощью условной меры длину предмета, показывать $1/5$ , $2/5$ и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами; учить классифицировать предметы по разным признакам.  | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.34  |
| 2          | <b>Занятие на повторение<br/>Ориентировка на плоскости (№ 19)</b>                         | Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один, называть «соседей» данного числа; упражнять в составлении числа 6 из двух меньших чисел.   | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.60  |
|            | <b>Занятие на повторение<br/>Измерение (№ 21)</b>   | Продолжать учить измерять сыпучие величины, следить за полной мерки, понимать, что от этого зависит результат измерения; уменьшать числа на один в пределах 10; познакомить со знаком минус.  | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.64  |
| 3          | <b>Занятие на повторение<br/>Геометрические фигуры (№ 23)</b>                             | числа на один; закреплять названия многоугольников; учить видеть форму в предметах; воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции); развивать воображение.  | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.69  |
|            | <b>Занятие на повторение<br/>Счет до 20 (№ 28)</b>  | Продолжать знакомить с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова противоположные по смыслу.   | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.81  |
| 4          | <b>Занятие на повторение<br/>Решение задач (№ 37)</b>                                     | Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; упражнять в счете по осязанию; закреплять название геометрических фигур | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.108 |
|            | <b>Занятие на повторение<br/>Деление на равные части (интегрированное занятие) (№ 41)</b> | Упражнять в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также $2/8$ , $5/8$ , $8/8$ , составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, в счете в пределах 20.                                      | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.119 |

|   |   |   |                                 |  |
|---|---|---|---------------------------------|--|
| 5 | <b>Занятие на повторение Ориентировка во времени (№ 52)</b>     | Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представление о днях недели; счет в пределах 20; умение называть последующее и предыдущее число   | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.145 |
|   | <b>Занятие на повторение Ориентировка в пространстве (№ 54)</b> | Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания по словесной инструкции; закреплять название месяцев; закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20 | Познавательно-исследовательская | В.П.Новикова<br>Математика в детском саду 6-7 лет, стр.149 |

### 2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».

От 6 лет до 7 лет.

*В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

1) **Формирование словаря:**

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) **Звуковая культура речи:**

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) **Грамматический строй речи:**

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) **Связная речь:**

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие

сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контрастиции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:***

***владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;***

***воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).***

**Содержание работы по освоению образовательной области  
«Речевое развитие» (раздел «Развитие речи»)**

| Неделя           | Тема.   | Цель.  | Вид деятельности.                        | Используемая литература                                  |
|------------------|---|--|--|--|
| <b>Сентябрь.</b> |   |  |  |  |
| 2                | Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»   | Связная речь: донести содержание и художественную форму в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица   | Коммуникативная деятельность<br>Игровая. | О.С.Ушакова<br>Развитие речи<br>стр.206                  |
| 3                | Осенние мотивы.   | Формировать умение рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация.   | Коммуникативная деятельность<br>Игровая. | В.В.Гербова<br>стр.36                                    |
| 4                | На лесной полянке.  | Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.   | Коммуникативная деятельность<br>Игровая. | В.В.Гербова<br>стр.33                                    |
| <b>Октябрь.</b>  |   |  |  |  |
| 1                | Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные»                        | Связная речь: учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений.         | Коммуникативная деятельность<br>Игровая. | О.С.Ушакова<br>Развитие речи<br>стр.143                  |
| 2                | Составление рассказа по картине Лиса с лисятами.                                    | Связная речь: учить составлять рассказ по картине, соблюдать последовательность, точность и выразительность.   | Коммуникативная деятельность<br>Игровая. | О.С.Ушакова<br>Развитие речи<br>стр.159                  |
| 3                | Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали..»                               | Помочь детям запомнить стихотворение.  | Коммуникативная деятельность<br>Игровая. | В.В.Гербова<br>стр.27                                    |
| 4                | Сегодня так светло кругом.  | Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.   | Коммуникативная деятельность<br>Игровая. | В.В.Гербова<br>стр.35                                    |
| <b>Ноябрь.</b>   |   |  |  |  |
| 1                | Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»                                   | Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.   | Коммуникативная деятельность<br>Игровая. | В.В.Гербова<br>стр.76                                    |
| 2                | Составление рассказа «Мишуткин день рождения».                                      | Развивать умение следить за сюжетом, не упускать важных деталей. Формировать представление о коммуникации рассказа.  | Коммуникативная деятельность<br>Игровая. | О.С.Ушакова<br>Развитие речи<br>стр.186                  |
| 3                | Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»                       | Формировать умение составлять коллективный рассказ – описание.   | Коммуникативная деятельность<br>Игровая. | О.С.Ушакова<br>Развитие речи<br>стр.202                  |
| 4                | «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне». | Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос». Выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении | Коммуникативная деятельность<br>Игровая. | В.В.Гербова<br>Развитие речи<br>в детском саду<br>стр.32 |
| 5                | Тяпа и Топ сварили компот.  | Совершенствовать умение составлять рассказы с последовательно развивающимся действием  | Коммуникативная деятельность<br>Игровая. | В.В.Гербова<br>Развитие речи<br>в детском саду<br>стр.48 |
| <b>Декабрь.</b>  |   |  |  |  |

|                 |   |   |  |  |
|-----------------|---|---|--|--|
| 1               | Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»            | Связная речь: учить рассказывать по картинке, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения   | Коммуникативная деятельность<br>Игровая. | О.С.Ушакова<br>Развитие речи<br>стр.163.                 |
| 2               | Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке» | Связная речь: развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности. | Коммуникативная деятельность<br>Игровая. | О.С.Ушакова<br>Развитие речи<br>стр.175                  |
| 3               | Русские народные сказки.                                      | Выяснить знают ли дети русские народные сказки.   | Коммуникативная деятельность<br>Игровая. | В.В.Гербова<br>Развитие речи<br>в детском саду<br>стр.30 |
| 4               | Стихотворение С. Маршак «Тает месяц молодой»                  | Повторить с детьми знакомые стихотворения.  | Коммуникативная деятельность<br>Игровая. | В.В.Гербова<br>Развитие речи<br>в детском саду<br>стр.51 |
| <b>Январь.</b>  |   |   |  |  |
| 2               | Новогодние встречи.   | Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь.  | Коммуникативная деятельность<br>Игровая. | В.В.Гербова<br>Развитие речи<br>в детском саду<br>стр.54 |
| 3               | Составление рассказа «Как зверята пошли гулять».              | Формировать умение составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая ее содержание с предыдущими сериями.  | Коммуникативная деятельность<br>Игровая. | О.С.Ушакова<br>Развитие речи<br>стр.183                  |
| 4               | Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»            | Связная речь: учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивая композицию рассказа.   | Коммуникативная деятельность<br>Игровая. | О.С.Ушакова<br>Развитие речи<br>стр.165                  |
| <b>Февраль.</b> |   |   |  |  |
| 1               | Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж».                           | Формировать умение пересказывать текст точно, последовательно, придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературным произведением.  | Коммуникативная деятельность<br>Игровая. | О.С.Ушакова<br>Развитие речи<br>стр.192                  |
| 2               | Беседа о А. Пушкине.  | Рассказать детям о великом русском поэте, вызвать чувство радости от восприятия его стихов.   | Коммуникативная деятельность<br>Игровая. | В.В.Гербова<br>Развитие речи<br>в детском саду<br>стр.25 |
| 3               | Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»             | учить придумывать сказки по заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга  | Коммуникативная деятельность<br>Игровая. | О.С.Ушакова<br>Развитие речи<br>стр.153                  |
| 4               | Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»              | Связная речь: учить развивать предложенный сюжет.<br>Словарь и грамматика: активизировать в речи союзы и союзные слова, учить употреблять слово варежки в разных падежах.   | Коммуникативная деятельность<br>Игровая. | О.С.Ушакова<br>Развитие речи<br>стр.171                  |
| 5               | «Лохматые и крылатые».  | Продолжать упражнять детей в составлении интересных и логичных рассказов о животных и птицах.<br>Развивать связную речь детей.  | Коммуникативная деятельность<br>Игровая. | В.В.Гербова<br>Развитие речи<br>в детском саду<br>стр.70 |
| <b>Март.</b>    |   |   |  |  |
| 1               | Сочиняем сказку про Золушку.                                  | Помогать детям составлять творческие рассказы   | Коммуникативная деятельность<br>Игровая. | В.В.Гербова<br>Развитие речи<br>в детском саду<br>стр.72 |

|                |  |  |  |  |
|----------------|--|--|--|--|
| 2              | Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»      | Связная речь: учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста.  | Коммуникативная деятельность<br>Игровая. | О.С.Ушакова<br>Развитие речи<br>стр.199                  |
| 3              | Подводный мир».  | Развивать умение детей составлять рассказы на заданную тему.<br>Совершенствовать диалогическую речь детей.                                 | Коммуникативная деятельность<br>Игровая. | В.В.Гербова<br>Развитие речи<br>в детском саду<br>стр.41 |
| 4              | Заучивание стихотворения П. Соловьевой « Ночь и День». | Познакомить со стихотворением, поупражнять в выразительном чтении стихотворения.   | Коммуникативная деятельность<br>Игровая. | В.В.Гербова<br>Развитие речи<br>в детском саду<br>стр.66 |
| <b>Апрель.</b> |  |  |  |  |
| 1              | Рассказы по картинкам.                                 | Продолжать совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.                             | Коммуникативная деятельность<br>Игровая. | В.В.Гербова<br>Развитие речи<br>в детском саду<br>стр.73 |
| 2              | Составление рассказа с использованием антонимов.       | Формировать умение составлять рассказ используя антонимы. Выделять существенные признаки предметов.  | Коммуникативная деятельность<br>Игровая. | О.С.Ушакова<br>Развитие речи<br>стр.157                  |
| 3              | «Лохматые и крылатые». Работа по сюжетной картине.     | Совершенствовать умение озаглавить картину, составить план рассказа.<br>Активизировать речь детей.   | Коммуникативная деятельность<br>Игровая. | В.В.Гербова<br>Развитие речи<br>в детском саду<br>стр.59 |
| 4              | Составление рассказа «Как Ежик попал в беду».          | Обучать построению синтаксических конструкций. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.  | Коммуникативная деятельность<br>Игровая. | О.С.Ушакова<br>Развитие речи<br>стр.181                  |
| <b>Май.</b>    |  |  |  |  |
| 1              | Сочинение сказки «День рождения зайца».                | Формировать умение самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану.  | Коммуникативная деятельность<br>Игровая. | О.С.Ушакова<br>Развитие речи<br>стр.155                  |
| 2              | Составление рассказа на тему «Веселое настроение».     | Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему.   | Коммуникативная деятельность<br>Игровая. | О.С.Ушакова<br>Развитие речи<br>стр.210                  |
| 3              | Описание пейзажной картины                             | Связная речь: формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом. | Коммуникативная деятельность<br>Игровая. | О.С.Ушакова<br>Развитие речи<br>стр.200                  |
| 4              | Сочинение сказки на заданную тему                      | Связная речь: формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра                                | Коммуникативная деятельность<br>Игровая. | О.С.Ушакова<br>Развитие речи<br>стр.196                  |
| 5              | «Лексико-грамматические упражнения»                    | Активизировать речь детей.<br>Совершенствовать фонематическое восприятие.  | Коммуникативная деятельность<br>Игровая. | В.В.Гербова<br>Развитие речи<br>в детском саду<br>стр.80 |

## Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

### Раздел «Чтение художественной литературы»

| Неделя           | Тема  | Цель.   | Вид деятельности                                 | Используемая литература  |
|------------------|---|---|--|--|
| <b>Сентябрь.</b> |   |   |  |  |
| 2                | Русская народная сказка в обработке М. Булатова «Сивка-Бурка» | Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; закрепить знания о жанровых особенностях сказки | Восприятие художественной литературы и фольклора | О.С. Ушакова<br>«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»<br>стр.138 |

|                 |   |   |  |  |
|-----------------|---|---|--|--|
| 3               | Стихотворение Трутневой «Осень».  | Формировать умение читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы.   | Восприятие художественной литературы и фольклора | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.145 |
| 4               | Сказка К. Паустовского «теплый хлеб».   | Познакомить детей со сказкой.   | Восприятие художественной литературы и фольклора | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр.41                                |
| <b>Октябрь.</b> |   |   |  |  |
| 1               | К. Ушинского «Слепая лошадь»  | Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно выразительные средства, помогающие раскрыть содержание;   | Восприятие художественной литературы и фольклора | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр.49                                |
| 2               | Басня С. Михалкова « Ошибка   | Эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл.   | Восприятие художественной литературы и фольклора | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.169 |
| 3               | Басня И. Крылова «Ворона и лисица»  | Продолжать знакомить с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, ее обобщенное значение,   | Восприятие художественной литературы и фольклора | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.158 |
| 4               | Стихотворение А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»   | Учить детей выразительно читать стихотворение наизусть и передавать интонацией печаль осенней природы   | Восприятие художественной литературы и фольклора | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.145 |
| <b>Ноябрь.</b>  |   |   |  |  |
| 1               | В. Драгунский « Тайное становится явным».   | Формировать умение понимать мораль и идею произведения. Оценивать поступки героев.  | Восприятие художественной литературы и фольклора | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.164 |
| 2               | Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка | Учить находить сходства и различие в построении сюжета, идеи, характерах героев обеих сказок, замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте. | Восприятие художественной литературы и фольклора | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.147 |
| 3               | Басня И.Крылова «Лебедь, Щука и Рак»  | Продолжать учить детей осмысливать содержание басни, аллегория, образный строй языка; развивать точность, выразительность, ясность изложения мыслей                                 | Восприятие художественной литературы и фольклора | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.174 |
| 4               | Басня И. Крылова «Стрекоза и Муравей  | Закреплять представления детей о басне, о ее жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегория басни, ее идеи;  | Восприятие художественной литературы и фольклора | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.148 |
| 5               | Басня Л. Толстого « Собака и ее тень».  | Продолжать учить детей осмысливать содержание басни, аллегория, образный строй языка.   | Восприятие художественной                        | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с                                      |

|                 |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|
|                 |  |  | литературы и фольклора                           | литературой и развитие речи» стр.171   |
| <b>Декабрь.</b> |  |  |  |  |
| 1               | Стихотворение С. Есенина «Береза». Творческое рассказывание          | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любование зимней природой.                                     | Восприятие художественной литературы и фольклора | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.161 |
| 2               | Малые фольклорные формы. Составление рассказов, сказок по пословицам | Учить детей воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний.   | Восприятие художественной литературы и фольклора | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.163 |
| 3               | Русская народная сказка «Снегурочка»                                 | Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы   | Восприятие художественной литературы и фольклора | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.153 |
| 4               | Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович»                                | Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать идею сказки;  | Восприятие художественной литературы и фольклора | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.156 |
| <b>Январь.</b>  |  |  |  |  |
| 2               | Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок.                       | Поддерживать интерес детей к образным выражениям, развивать их понимание, углублять представления о пословицах и поговорках;                             | Восприятие художественной литературы и фольклора | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.173 |
| 3               | А. Толстой. « Царевна – лягушка».                                    | Формировать умение воспринимать образное содержание произведения.  | Восприятие художественной литературы и фольклора | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.141 |
| 4               | Малые фольклорные формы. Придумывание потешек                        | Уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц;  | Восприятие художественной литературы и фольклора | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.151 |
| <b>Февраль.</b> |  |  |  |  |
| 1               | Литературная викторина Наши любимые сказки.                          | Закреплять знания о прочитанных литературных произведениях.  | Восприятие художественной литературы и фольклора | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.138 |
| 2               | А. Пушкин. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке»                          | Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение | Восприятие художественной литературы и фольклора | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.150 |
| 3               | С. Маршак «12 месяцев.»  | Познакомить детей со сказкой.  | Восприятие художественной                        | В.В.Гербова Развитие речи в  |

|                |  |  |  |  |
|----------------|--|--|--|--|
|                |  |  | литературы и фольклора                           | детском саду стр.57  |
| 4              | Е. Воробьев «Обрывок провода».   | Обогатить литературный багаж детей.  | Восприятие художественной литературы и фольклора | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр.62                                |
| 5              | Былина «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»   | Приобщать детей к былинному эпосу.   | Восприятие художественной литературы и фольклора | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр.63                                |
| <b>Март.</b>   |  |  |  |  |
| 1              | Украинская народная сказка в обработке Л. Нечаева «Хроменькая уточка»                              | Познакомить детей с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки   | Восприятие художественной литературы и фольклора | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.148 |
| 2              | Стихотворение Г.Новицкой «Вскрываются почки. Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клен» | Учить детей выразительно читать стихотворение наизусть; развивать поэтический слух; развивать умение составлять лирические рассказы и сказки | Восприятие художественной литературы и фольклора | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.171 |
| 3              | «Чтение сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утёнок»»  | Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника; учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки;                           | Восприятие художественной литературы и фольклора | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.76                                |
| 4              | Чтение былины «Садко»  | Познакомить детей с былиной «Садко»  | Восприятие художественной литературы и фольклора | Познакомить детей с былиной «Садко»  |
| <b>Апрель.</b> |  |  |  |  |
| 1              | Чтение сказки В.Даля «Старик-Годовик»  | Совершенствовать диалогическую речь детей  | Восприятие художественной литературы и фольклора | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.65                                |
| 2              | Произведения Н. Носова.  | Вспомнить с детьми произведения.   | Восприятие художественной литературы и фольклора | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр.54                                |
| 3              | «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка          | Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки; понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь      | Восприятие художественной литературы и фольклора | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.144 |
| 4              | Былина «Илья Муромец и Соловей – разбойник».   | Познакомить с былиной.   | Восприятие художественной литературы и фольклора | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр.60                                |
| <b>Май.</b>    |  |  |  |  |
| 1              | В. Катаева «Цветик-семицветик»   | Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки   | Восприятие художественной литературы и фольклора | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.165 |
| 2              | «Никита Кожемяка».   | Познакомить детей со сказкой.  | Восприятие художественной литературы и фольклора | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр.58                                |

|   |                                    |  |  |  |
|---|------------------------------------|--|--|--|
| 3 | С. Сухомлинский «Яблоко и рассвет» | Познакомить детей с произведением .Формировать умение понимать мораль и идею произведения. Оценивать поступки героев.                                    | Восприятие художественной литературы и фольклора | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду стр.39                                |
| 4 | С.Аксакова «Аленький цветочек»     | Систематизировать и углубить знания детей о русском народном творчестве, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки. | Восприятие художественной литературы и фольклора | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.173 |
| 5 | Итоговая литературная викторина.   | Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год   | Восприятие художественной литературы и фольклора | О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.176 |

**«Речевое развитие»**  
**(раздел «подготовка к обучению грамоте»)**

| Неделя.                              | Тема.                                  | Цель.  | Вид деятельности.         | Используемая литература                                 |
|--------------------------------------|--|--|---------------------------|---|
| <b>Сентябрь.</b>                     |  |  |                           |   |
| <b>Мониторинг звукопроизношения.</b> |  |  |                           |   |
| 1                                    |  |  |                           |   |
| 2                                    | Мир звуков Звуки речи                  | Повторение понятий «звук», «звуки речи».   | Коммуникативная. Игровая. | М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет»Стр.17  |
| 3                                    | Слог – часть слова.                    | Закреплять знания детей как делить слова на слоги.   | Коммуникативная. Игровая. | М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет»Стр 40  |
| 4                                    | Согласный звук [з], буква З, з.        | Анализ артикуляции звонких согласных[з],[ зь], сопоставление с глухими[ с ], [сь].             | Коммуникативная. Игровая. | М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» Стр.51 |
| <b>Октябрь.</b>                      |  |  |                           |   |
| 1                                    | Согласные звуки [з], [зь], буква З, з. | Выбор слова к звуковой модели. Объединение слов в группу по первому звуку.                     | Коммуникативная. Игровая. | М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет»Стр.52  |
| 2                                    | Согласные звуки [б], [бь], буква Б, б. | Упражнение в звуковом и слоговом анализе. Сопоставление звуков [ п ], [ пь ] - [ б ], [бь ].   | Коммуникативная. Игровая. | М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет»Стр.52  |
| 3                                    | Согласные звуки [б], [бь], буква Б, б. | Объединение слов в группу по первому звуку.  | Коммуникативная. Игровая. | М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет»Стр.53  |
| 4                                    | Согласные звуки [д], [дь], буква Д, д. | Звуковой анализ со звуками [д], [дь],  | Коммуникативная. Игровая. | М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет»Стр.54  |
| <b>Ноябрь.</b>                       |  |  |                           |   |
| 1                                    | Согласные звуки [д], [дь], буква Д, д  | Повторение букв , обозначающих гласные звуки Сопоставление звуков [ т ], [ ть ] - [д ], [дь ]. | Коммуникативная. Игровая. | М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет»Стр.55  |
| 2                                    | Согласный мягкий звук [й], буква Й, й. | Наблюдение за особенностью артикуляции согласного [й].   | Коммуникативная. Игровая. | М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет»Стр.56  |

|                 |  |   |                           |  |
|-----------------|--|---|---------------------------|--|
| 3               | Согласный мягкий звук [й], буква Й, й              | Упражнение в звуковом анализе слов с мягким согласным[й].                                     | Коммуникативная. Игровая. | М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет»Стр.57 |
| 4               | Буква Я, я в начале слова.                         | Анализ произношения слов. начинающихся со звука[иа] обозначая их буквой Я.                    | Коммуникативная. Игровая. | М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет»Стр.58 |
| 5               | Повторение материала                               | Закрепить знания о пройденных звуках. Работа в тетрадях.                                      | Коммуникативная. Игровая. | М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет        |
| <b>Декабрь.</b> |  |   |                           |  |
| 1               | Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков. | Анализ звука[а]после мягких согласных и обозначение его буквой Я (мя, ля, тя, дя)             | Коммуникативная. Игровая. | М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет»Стр.60 |
| 2               | Согласные звуки [г], [гь], буква Г, г.             | Упражнение в определении звуков[г],[гь] в словах и в обозначение их условными знаками.        | Коммуникативная. Игровая. | М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет»Стр.60 |
| 3               | Согласные звуки [г], [гь], буква Г, г.             | Сопоставление звонких и глухих согласных [г], [гь] - [к], [кь].                               | Коммуникативная. Игровая. | М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет»Стр.63 |
| 4               | Согласный мягкий звук [ч], буква Ч, ч              | Выбор слов с мягким согласным звуком[ч], определение его места в слове                        | Коммуникативная. Игровая. | М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет»Стр.64 |
| <b>Январь.</b>  |  |   |                           |  |
| 2               | Согласный мягкий звук [ч], буква Ч, ч              | Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком.   | Коммуникативная. Игровая. | М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет»Стр.65 |
| 3               | Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш.            | Анализ артикуляции твердого согласного [ш], определение места звука в слове.                  | Коммуникативная. Игровая. | М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет»Стр.66 |
| 4               | Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш.            | Упражнение в звуковом анализе слов со звуком [ш].   | Коммуникативная. Игровая. | М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет»Стр.68 |
| <b>Февраль.</b> |  |   |                           |  |
| 1               | Гласный звук [э], буква Э, э                       | Анализ артикуляции гласного звука[э].   | Коммуникативная. Игровая. | М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет»Стр.69 |
| 2               | Гласный звук [э], буква Э, э.                      | Выбор слов с данным звуком в начале слова.  | Коммуникативная. Игровая. | М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет»Стр.70 |
| 3               | Буква Е, е в начале слова.                         | Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающих звуками [йэ] и обозначение буквой Е. | Коммуникативная. Игровая. | М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет»Стр.71 |
| 4               | Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков  | Наблюдение за звуком [э] после мягких согласных. и обозначение буквой Е.                      | Коммуникативная. Игровая. | М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет»Стр.72 |
| <b>Март.</b>    |  |   |                           |  |

|                |  |   |                           |   |
|----------------|--|---|---------------------------|---|
| 1              | Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж.            | Выбор слов с твердым звуком[ж] определение звука в словах.  | Коммуникативная. Игровая. | М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет»Стр.73    |
| 2              | Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж.            | Упражнение в составлении звуковых схем с звуком[ж].   | Коммуникативная. Игровая. | М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет»Стр.75    |
| 3              | Закрепление материала работа в тетрадях.           | Закрепит знания о звуках. Закрепить умение, составлять схемы слов.  | Коммуникативная. Игровая. | Тетрадь «Обучение грамоте».                               |
| 4              | Согласные звуки [х], [хь], буква Х, х.             | Наблюдение за артикуляцией звука [х]. определение звука в словах.   | Коммуникативная. Игровая. | М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет»Стр.76    |
| <b>Апрель.</b> |  |   |                           |   |
| 1              | Согласные звуки [х], [хь], буква Х, х.             | Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком.   | Коммуникативная. Игровая. | М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» Стр.78   |
| 2              | Буква Ю, ю в начале слова.                         | Анализ произношения слов. начинающихся со звука[йбу] обозначение звуков буквой Ю  | Коммуникативная. Игровая. | М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» Стр.79   |
| 3              | Буква Ю, ю – показатель мягкости согласных звуков. | Наблюдение за звуком [у] после мягких согласных. Звуковой анализ слов.  | Коммуникативная. Игровая. | М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет» Стр.80   |
| 4              | Согласный твердый звук [ц], буква Ц, ц.            | Наблюдение за артикуляцией звука [ц] определение звука в словах.  | Коммуникативная. Игровая. | М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет»Стр.59(1) |
| <b>Май.</b>    |  |   |                           |   |
| 1              | Согласные звуки [ф], [фь], буква Ф, ф.             | Упражнение в звуковом анализе слов со звуком [ф]. обозначение звуков буквой Ф.  | Коммуникативная. Игровая. | М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет»Стр.60(1) |
| 2              | Буквы Ъ иЪ   | Познакомиться с буквами ъ и ъ не обозначающими звуков.  | Коммуникативная. Игровая. | М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет»Стр.61(1) |
| 3              | Согласный мягкий звук [щ], буква Щ, щ.             | Выбор слов с звуком[щ] определение звука в словах.<br>Упражнение в составлении звуковых схем с звуком[щ].   | Коммуникативная. Игровая. | М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет»Стр.62(1) |
| 4              | Обследование детей на конец года                   | Обобщить и систематизировать знания детей о звуках; совершенствовать навыки звукового анализа; совершенствовать умение детей в делении слов на слоги. | Коммуникативная. Игровая. | М.Д.Маханева. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет»Стр.82    |

## 2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

От 6 лет до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;

называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции

декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширяет представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные

особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

#### 2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

#### 3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

#### 4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в

соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа,

создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально - слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения;

использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Содержание работы по освоению образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
(рисование)**

| неделя          | Тема  | Цель  | Вид деятельности | Используемая литература |
|-----------------|---|---|------------------|-------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |   |   |                  |                         |
| 2               | <b>Лето красное прошло</b>  | Создание беспредметных (абстрактных) композиций; составление летней цветовой палитры  | Изобразительная  | И.А.Лыкова<br>Стр.26    |
| 3               | <b>«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»</b>                                    | Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение.                        | Изобразительная  | Т.С.Комарова<br>Стр47   |
| 4               | <b>Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»</b>                                     | Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев;                        | Изобразительная  | Т.С.Комарова<br>Стр34   |
| <b>Октябрь</b>  |   |   |                  |                         |
| 1               | <b>«Осенний лес»</b>  | Учить по разному изображать деревья, траву, листья  | Изобразительная  | Т.С.Комарова<br>Стр36   |
| 2               | <b>Осенние листья (краски осени)</b>  | Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит акварельными красками   | Изобразительная  | И.А.Лыкова<br>Стр.50    |
| 3               | <b>Нарядные лошадки</b>   | Декоративное оформление лошадок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами)                           | Изобразительная  | И.А.Лыкова<br>Стр.62    |
| 4               | <b>«Нарисуй своих любимых животных»</b>   | Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию,                                     | Изобразительная  | Т.С.Комарова<br>Стр61   |
| <b>Ноябрь</b>   |   |   |                  |                         |
| 1               | <b>«Спасская башня Кремля»</b>  | Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей                 | Изобразительная  | Т.С.Комарова<br>Стр97   |
| 2               | <b>Рисование декоративное по мотивам народной росписи Золотая хохлома и золотой лес</b> | Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи | Изобразительная  | И.А.Лыкова<br>Стр66     |
| 3               | <b>«Сказочные домики»</b>   | Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части.   | Изобразительная  | Т.С.Комарова<br>Стр48   |
| 4               | <b>Милой мамочки портрет</b>  | Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида,   | Изобразительная  | И.А.Лыкова<br>Стр.142   |
| 5               | <b>«Чебурашка»</b>  | Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности.                | Изобразительная  | Т.С.Комарова<br>Стр34   |
| <b>Декабрь</b>  |   |   |                  |                         |

|                |                                       |  |                 |                        |
|----------------|---------------------------------------|--|-----------------|------------------------|
| 1              | «Зима»                                | Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке  | Изобразительная | Т.С.Комарова<br>Стр55  |
| 2              | Еловые веточки (зимний венок)         | Рисование еловой ветки с натуры; «рождественский венок»  | Изобразительная | И.А.Лыкова<br>Стр.100  |
| 3              | «Снежинка»                            | Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты   | Изобразительная | Т.С.Комарова<br>Стр61  |
| 4              | «Красивое развесистое дерево зимой»   | Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе).                               | Изобразительная | Т.С.Комарова<br>Стр73  |
| 5              | «Наша нарядная елка»                  | Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки.                                  | Изобразительная | Т.С.Комарова<br>Стр63  |
| <b>Январь</b>  |                                       |  |                 |                        |
| 2              | «Дымковская слобода» (деревня)»       | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции  | Изобразительная | Т.С.Комарова<br>Стр42  |
| 3              | «Знакомство с городецкой росписью»    | Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит   | Изобразительная | Т.С.Комарова<br>Стр43  |
| 4              | Весёлый клоун                         | Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме –в движении и с передачей мимики (улыбка, смех)                          | Изобразительная | И.А.Лыкова<br>Стр.120  |
| <b>Февраль</b> |                                       |  |                 |                        |
| 1              | «Городецкая роспись деревянной доски» | Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи.  | Изобразительная | Т.С.Комарова<br>Стр59  |
| 2              | «По мотивам хохломской росписи»       | Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением   | Изобразительная | Т.С.Комарова<br>Стр75  |
| 3              | «Золотая хохлома»                     | Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы:                           | Изобразительная | Т.С.Комарова<br>Стр78  |
| 4              | «Солдат на посту»                     | Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия.                                  | Изобразительная | Т.С.Комарова<br>Стр76  |
| 5              | «Пограничник с собакой»               | Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза)                                 | Изобразительная | И.А.Лыкова<br>Стр.136  |
| <b>Март</b>    |                                       |  |                 |                        |
| 1              | «Картинка маме к празднику 8 Марта»   | Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта   | Изобразительная | Т.С.Комарова<br>Стр83  |
| 2              | Ледоход на реке                       | е. Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Расширять знания детей о ледоходе                         | Изобразительная | Д.Н. Колдина<br>Стр.62 |
| 3              | «Птицы синие и красные»               | Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги | Изобразительная | Т.С.Комарова<br>Стр    |
| 4              | Весеннее небо                         | Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами:   | Изобразительная | И.А.Лыкова<br>Стр.168  |

| <b>Апрель</b> |  |   |                 |                        |
|---------------|--|---|-----------------|------------------------|
| 1             | <b>Человек</b>   | Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения  | Изобразительная | Д.Н. Колдина<br>Стр.61 |
| 2             | <b>Ракета в космосе (часть 1)</b>                              | Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, – Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету.                                | Изобразительная | Д.Н. Колдина<br>Стр.61 |
| 3             | <b>Солнышко, нарядись!</b>                                     | Рисование солнышка по мотивам Декоративно -прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам)               | Изобразительная | И.А.Лыкова<br>Стр.152  |
| 3             | <b>Солнечный цвет</b>  | Экспериментальное (опытное) освоение цвета; расширение цветовой палитры «солнечных» оттенков (жёлтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий) | Изобразительная | И.А.Лыкова<br>Стр.154  |
| 4             | <b>Рисование сюжетное<br/>Наша группа (оформление альбома)</b> | Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада; сотворчество и сотрудничество  | Изобразительная | И.А.Лыкова<br>Стр.126  |
| <b>Май.</b>   |  |   |                 |                        |
| 1             | <b>«Салют над городом в честь праздника Победы»</b>            | Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы;   | Изобразительная | Т.С.Комарова<br>Стр101 |
| 2             | <b>Зелёный май (краски весны)</b>                              | Экспериментальное (опытное) освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение весенней палитры             | Изобразительная | И.А.Лыкова<br>Стр.196  |
| 3             | <b>«Цветут сады»</b>   | Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности  | Изобразительная | Т.С.Комарова<br>Стр104 |
| 4             | <b>«Бабочки летают над лугом»</b>                              | Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни;  | Изобразительная | Т.С.Комарова<br>Стр105 |
| 5             | <b>Радуга дуга</b>   | Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно -выразительными средствами              | Изобразительная | И.А.Лыкова<br>Стр.202  |

**Содержание работы по освоению образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
Ручной труд)**

| Неделя          | Тема                    | Цель  | Вид деятельности           | Используемая литература  |
|-----------------|-------------------------|---|----------------------------|--------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |                         |   |                            |                          |
| 2               | <b>Птица.</b>           | Формировать умение делать птицу по образцу из природного материала (шишки).                                       | Художественно - прикладной | Л.В. Куцакова<br>Стр. 79 |
| 4               | <b>Магазин игрушек.</b> | Закреплять умения детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. зайчик или медведь. | Художественно - прикладной | Л.В. Куцакова<br>Стр 68  |
| <b>Октябрь</b>  |                         |   |                            |                          |

|                |                           |   |                            |                         |
|----------------|---------------------------|---|----------------------------|-------------------------|
| 2              | Домашняя птица.           | Формировать умение делать птицу из природного материала (шишки).  | Художественно - прикладной | Л.В. Куцакова<br>Стр 80 |
| 4              | Заяц – хвоста.            | Формировать умение делать поделку из природного материала .   | Художественно - прикладной | Л.В. Куцакова<br>Стр 80 |
| <b>Ноябрь</b>  |                           |   |                            |                         |
| 2              | Коробочка.                | Формировать умение работать по несложной выкройке и вырезать по контуру.  | Художественно - прикладной | Л.В. Куцакова<br>Стр 68 |
| 4              | Корзиночка.               | Формировать умение складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку. | Художественно - прикладной | Л.В. Куцакова<br>Стр 69 |
| <b>Декабрь</b> |                           |   |                            |                         |
| 2              | Елочные игрушки           | Формировать умение делать елочные игрушки. Проявлять желание их украшать.   | Художественно - прикладной | Л.В. Куцакова<br>Стр 70 |
| 4              | Елочные игрушки           | Формировать умение делать елочные игрушки, развивать фантазию.  | Художественно - прикладной | Л.В. Куцакова<br>Стр 74 |
| <b>Январь</b>  |                           |   |                            |                         |
| 2              | Сказочный домик.          | Формировать умение делать домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений.  | Художественно - прикладной | Л.В. Куцакова<br>Стр 70 |
| 4              | Домик, гараж, сарай.      | Формировать умение делать сложные конструкции из квадрата, сложенные на 16 квадратиков - Домик, гараж, сарай.   | Художественно - прикладной | Л.В. Куцакова<br>Стр 69 |
| <b>Февраль</b> |                           |   |                            |                         |
| 2              | Карусель.                 | Познакомить с новым материалом – картоном.  | Художественно - прикладной | Л.В. Куцакова<br>Стр 71 |
| 4              | Качалка.                  | Формировать умение делать игрушки из конуса   | Художественно - прикладной | Л.В. Куцакова<br>Стр 72 |
| <b>Март</b>    |                           |   |                            |                         |
| 2              | Игрушки.                  | Формировать умение делать игрушки из конуса без использования шаблонов.   | Художественно - прикладной | Л.В. Куцакова<br>Стр 72 |
| 4              | Чебурашка.                | Формировать умение делать игрушки из цилиндра.  | Художественно - прикладной | Л.В. Куцакова<br>Стр 73 |
| <b>Апрель</b>  |                           |   |                            |                         |
| 2              | . Животные                | Формировать умение делать животных из цилиндров   | Художественно - прикладной | Л.В. Куцакова<br>Стр 74 |
| 4              | Высотное здание.          | Закреплять умение обклеивать готовые коробки.   | Художественно - прикладной | Л.В. Куцакова<br>Стр 75 |
| <b>Май</b>     |                           |   |                            |                         |
| 2              | Мотылек , рыбка, лодочка. | Формировать умение сгибать лист в разных направлениях , делать несложные поделки.   | Художественно - прикладной | Л.В. Куцакова<br>Стр 75 |
| 4              | Машина.                   | Формировать умение изготавливать из различных коробочек машину.   | Художественно - прикладной | Л.В. Куцакова<br>Стр 76 |

**Содержание работы по освоению образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
(аппликация)**

| неделя | Тема.  | Цель.  | Вид деятельности | Используемая литература |
|--------|--|--|------------------|-------------------------|
|        |  | <b>Сентябрь.</b>   |                  |                         |
|        | «Троллейбус»                                   | Закреплять умение детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона).   | Изобразительная  | Т.С.Комарова<br>Стр. 62 |
|        | «На лесной полянке выросли грибы»              | Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. | Изобразительная  | Т.С.Комарова<br>Стр 49  |
|        |  | <b>Октябрь.</b>  |                  |                         |
|        | «Осенний ковер»<br>(Коллективная работа)       | Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Развивать чувство композиции.   | Изобразительная  | Т.С.Комарова<br>Стр 56  |
|        | «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»           | Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.                                    | Изобразительная  | Т.С.Комарова<br>Стр.52  |
|        |  | <b>Ноябрь.</b>   |                  |                         |
|        | Наша ферма                                     | Создание образов домашних животных из овалов разного размера.  | Изобразительная  | И.Лыкова<br>Стр 42      |
|        | «Дома на нашей улице»<br>(Коллективная работа) | Формировать умение передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов:  | Изобразительная  | Т.С.Комарова<br>Стр.63  |
|        | Золотые березы                                 | Формировать умение делать обрывную аппликацию.   | Изобразительная  | И.Лыкова<br>Стр 68      |
|        |  | <b>Декабрь.</b>  |                  |                         |
|        | Снеговики в шапочках и шарфиках                | Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов;   | Изобразительная  | И.Лыкова<br>Стр 92      |
|        | «Новогодняя поздравительная открытка»          | Формировать умение делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение.   | Изобразительная  | Т.С.Комарова<br>Стр.77  |
|        |  | <b>Январь.</b>   |                  |                         |
|        | «Петрушка на елке»                             | Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки).                       | Изобразительная  | Т.С.Комарова<br>Стр.81  |
|        | Заснеженный дом                                | Создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная)   | Изобразительная  | И.Лыкова<br>Стр 114     |
|        |  | <b>Февраль.</b>  |                  |                         |
|        | Галстук для папы                               | Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги (и/или ткани) для оформления папиного портрета                                       | Изобразительная  | И.Лыкова<br>Стр 140     |

|  |   |   |                 |                          |
|--|---|---|-----------------|--------------------------|
|  | <b>«Матрос с сигнальными флажками»</b>                              | Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы.   | Изобразительная | Т.С.Комарова<br>Стр.90   |
|  |   | <b>Март.</b>  |                 |                          |
|  | <b>Весенний букет (настенная открытка, этикет поздравлений)</b>     | Вырезание цветов (тюльпанов) и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; декорирование цветка разными приёмами      | Изобразительная | И.Лыкова<br>Стр 148      |
|  | <b>«Красивые рыбки в аквариуме»</b>                                 | Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции                           | Изобразительная | Т.С.Комарова<br>Стр.85   |
|  |   | <b>Апрель.</b>  |                 |                          |
|  | <b>«Сказочная птица»</b>  | Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение.   | Изобразительная | Т.С.Комарова<br>Стр.98   |
|  | <b>Стайка дельфинов</b>   | Самостоятельное творческое отражение представлений о морских животных разными изобразительно выразительными средствами (симметричные силуэта) | Изобразительная | И.Лыкова<br>Стр 184      |
|  |   | <b>Май.</b>   |                 |                          |
|  | <b>«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»</b> | Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами.                     | Изобразительная | Т.С.Комарова<br>Стр. 107 |
|  | <b>Нарядные бабочки</b>   | Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему желанию                       | Изобразительная | И.Лыкова<br>Стр 206      |

### Содержание работы по освоению образовательной области

#### «Художественно-эстетическое развитие» («Лепка»)

| Неделя          | Тема   | Цели  | Вид деятельности | Используемая литература  |
|-----------------|--|---|------------------|--|
| <b>Сентябрь</b> |  |   |                  |  |
| 3-я             | <b>«Грибы»</b>   | Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.   | Изобразительная  | Т.С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа<br>Стр. 29 |
| 4-я             | <b>«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»</b> | Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор — круг, огурец — овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, | Изобразительная  | Т.С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа<br>Стр. 32 |

|                |  |  |                 |  |
|----------------|--|--|-----------------|--|
|                |  | сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.   |                 |  |
| <b>Октябрь</b> |  |  |                 |  |
| 1-я            | «Листья танцуют и превращаются в деревья»                  | Знакомство с техникой рельефной лепки; пластическое преобразование одних форм в другие (листьев в деревья).  | Изобразительная | И.А.Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>старшая группа<br>Стр. 46     |
| 2-я            | Лепка угощений   | Лепка кондитерских и кулинарных изделий (вручную скульптурным способом)  | Изобразительная | И.А.Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>старшая группа<br>Стр. 144    |
| 3-я            | «Котенюк»  | Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.                          | Изобразительная | Т.С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>старшая группа<br>Стр. 56  |
| 4-я            | «Белочка грызет орешки»                                    | Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. | Изобразительная | Т.С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»,<br>старшая группа<br>Стр. 95 |
| <b>Ноябрь</b>  |  |  |                 |  |
| 1-я            | «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек) | Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.   | Изобразительная | Т.С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»,<br>старшая группа<br>Стр. 37 |
| 2-я            | «Как маленький Мишутка увидел, что из его                  | Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному   | Изобразительная | Т.С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»,<br>старшая группа<br>Стр. 39 |

|                |  |   |                 |   |
|----------------|--|---|-----------------|---|
|                | мисочки все съедено»                     | изображению персонажа сказки. Развивать воображение.  |                 |   |
| 3-я            |  | Формировать умение передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине, сходство и различия. Развивать умение детей создавать изображение человека в движении.   | Изобразительная | Т.С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа<br>Стр. 99   |
| 4-я            | «Козлик» (по мотивам дымковской игрушки) | Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.  | Изобразительная | Т.С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа<br>Стр. 41   |
| <b>Декабрь</b> |  |   |                 |   |
| 1-я            | «Девочка в зимней шубе»                  | Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.  | Изобразительная | Т.С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа<br>Стр. 60   |
| 2-я            | «Кувшинчик»                              | Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.                 | Изобразительная | Т. С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа,<br>Стр. 83 |
| 3-я            | «Снегурочка»                             | Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.. | Изобразительная | Т. С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа,<br>Стр. 64 |
| 4-я            | «Зайчик»                                 | Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.                    | Изобразительная | Т. С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа,<br>Стр. 67 |
| <b>Январь</b>  |  |   |                 |   |

|                |   |  |                 |   |
|----------------|---|--|-----------------|---|
| 2-я            | Лепка сюжетная<br><br>«Зимние забавы»                       | Составление коллективной сюжетной композиции из фигурок, вылепленных на основе цилиндра надрезанием стекой.  | Изобразительная | И.А.Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа<br>Стр. 114      |
| 3-я            | «Наши гости на новогоднем празднике»                        | Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки. | Изобразительная | Т. С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа,<br>Стр. 68 |
| 4-я            | «Петух» (по мотивам дымковской или другой народной игрушки) | Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры.  | Изобразительная | Т. С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа,<br>Стр. 91 |
| <b>Февраль</b> |   |  |                 |   |
| 1-я            | Экспериментирование<br><br>«Пернатые, мохнатые, колючие...» | Экспериментирование с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя)  | Изобразительная | И.А.Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа<br>Стр. 70       |
| 2-я            | «Щенок»   | Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.                  | Изобразительная | Т. С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа,<br>Стр. 74 |
| 3-я            | «Кружка для папы»   | Изготовление подарков папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом (конструктивным способом)  | Изобразительная | И.А.Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа<br>Стр. 140      |
| 4-я            | «Олешек»  | Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.  | Изобразительная | Т. С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа,<br>Стр. 49 |
| <b>Март</b>    |   |  |                 |   |

|               |   |   |                 |   |
|---------------|---|---|-----------------|---|
| 1-я           | «Вылепи свою любимую игрушку»                             | Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.  | Изобразительная | Т. С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, Стр. 51  |
| 2-я           | «Солнышко, покажись!»                                     | Создание солнечных (рельефных) образов пластическими средствами по мотивам декоративно -прикладного искусства.  | Изобразительная | И.А.Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа Стр. 148      |
| 3-я           | «Птицы на кормушке» (воробьи и голуби или вороны и грачи) | Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. .         | Изобразительная | Т. С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, Стр. 86  |
| 4-я           | коллективная<br><br>«Плавают по морю киты и кашалоты...»  | Совершенствование рельефной лепки: поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище в виде конуса + несколько вариантов хвоста и плавников)  | Изобразительная | И.А.Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Стр. 180       |
| <b>Апрель</b> |   |   |                 |   |
| 1-я           | «Звонкие колокольчики»                                    | Создание объемных полых (пустых внутри) поделок, декоративное оформление по замыслу   | Изобразительная | И.А.Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Стр. 104       |
| 2-я           | экспериментирование<br><br>«Глиняный Ляп»                 | Создание образа и его быстрая трансформация. Освоение связи между пластической формой и способом лепки  | Изобразительная | И.А.Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Стр. 76        |
| 3-я           | «Сказочные животные»                                      | Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество. | Изобразительная | Т. С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, Стр. 101 |

|            |   |  |                 |   |
|------------|---|--|-----------------|---|
| 4-я        | «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»                  | Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение. | Изобразительная | Т. С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, Стр. 103 |
| <b>Май</b> |   |  |                 |   |
| 1-я        | «Лепка по замыслу»  | Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.   | Изобразительная | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, Стр. 81    |
| 2-я        | декоративная «Весенний ковер» (плетение из жгутиков)      | Лепка ковриков из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства.  | Изобразительная | И.А.Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Стр. 166       |
| 3-я        | сюжетная коллективная «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» | Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости  | Изобразительная | И.А.Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Стр. 200       |
| 4-я        | коллективная «Зоопарк для кукол»                          | Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного..   | Изобразительная | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, Стр. 104   |

## 2.5 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

*Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

*Для достижения цели и задач в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:*

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

***При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:***

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные и др.

Средства, представленные в Программе, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. ***Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.***

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## **2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний/вечерний отрезок времени, включает: наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), трудовые поручения, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;

#### ***Утренний круг:***

Это новый элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

#### ***Вечерний круг:***

Это новый для программы элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить и на улице. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

#### ***Культурные практики.***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К основным культурным практикам (основные формы совместной деятельности взрослого и детей), осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными — они используются для образования детей в любом современном обществе.

## **2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную

деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, обеспечивает такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ГБДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ГБДОУ и вторая половина дня.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

*Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.*

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали неизвестных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

*Организация работы по поддержке детской инициативы по реализации Программы строится по принципу «от удивления и любопытства к любознательности и стойкому интересу» и включает следующие направления работы:*

- Создание интеллектуально игровой среды:
- проектирования;
- игрового моделирования;
- применения системы развивающих игр и игрушек.
- Переход к новым активным методам образования:
- формирование поискового стиля мышления;
- формирование интереса к познанию и исследованию;
- развитие доказательного типа рассуждения;
- вооружение ребенка методами овладения и синтеза новых знаний.

## **2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями) обучающихся; дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.;

2) просветительское направление реализуется через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей) обучающихся; журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей) обучающихся, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей) обучающихся; сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младшего, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских мероприятиях, образовательном процессе и другому.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### Содержание образовательной деятельности с детьми.

В части Рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

#### Содержание работы по парциальной программе Алифанова Г.Т «Петербурговедение для малышей»

| Тема   | Цель  | Вид деятельности                             | Используемая литература   |
|--|---|--|---|
| «Наш дом - Земля- Вселенная»                 | Расширять представления детей о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижение своей страны.  | Познавательно-исследовательская деятельность | Г.Т. Алифанова<br>Петербурговедение для малышей 3-7 лет стр.170   |
| «Визитная карточка Санкт-Петербурга»         | Рождение города. Карта города – реки, каналы, острова, герб и гимн. Памятник Петру I скульптора Э. Фальконе – основателю города. Расширение знаний о Петропавловской крепости. Петропавловский собор Д.Трезини.   | Познавательно-исследовательская деятельность | Г.Т. Алифанова<br>Петербурговедение для малышей 3-7 лет стр.173   |
| «Полет над городом»                          | познакомить с названием главной, центральной улицы города, её первоначальным назначением,<br>- познакомить с главной площадью города, её особенностями<br>- познакомить с основными сооружениями, находящимися на Невском проспекте (назначение, некоторые факты из истории постройки).   | Познавательно-исследовательская деятельность | Г.Т. Алифанова<br>Петербурговедение для малышей 3-7 лет. стр. 177 |
| «Великие люди нашего города»                 | Познакомить ребенка с музеями в нашем городе, с фауной земли. Продолжить знакомить детей с великими людьми Санкт –Петербурга. Продолжать знакомить детей с историей города. Воспитывать у детей чувство прекрасного. Познакомить детей с главными святынями нашего города. Познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина. к Новому году «Русский музей» Познакомить детей с картинами русских художников (родная природа)... | Познавательно-исследовательская деятельность | Г.Т. Алифанова<br>Петербурговедение для малышей 3-7 лет стр.181   |
| «Город на островах»                          | Расширить представления детей о потребностях человека. Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы; знакомить с садово-парковыми ансамблями Петербурга. Дать сведения об основании города, об основателе, о причинах,   | Познавательно-исследовательская деятельность | Г.Т. Алифанова<br>Петербурговедение для малышей 3-7 лет стр. 186  |
| «Наш дом Россия»                             | Формировать представления об интересе к городу со стороны жителей России и Мира.<br>Учить видеть красоту города, понимать его уникальность,<br>- знакомить с многообразием стран, республик,<br>- учить «читать» символы Петербурга (герб и флаг),<br>- узнавать свой город на картинках и иллюстрациях.  | Познавательно-исследовательская деятельность | Г.Т. Алифанова<br>Петербурговедение для малышей 3-7 лет стр. 175  |
| «Храмы Санкт-Петербурга»                     | Соборы Петербурга – Смольный, Исаакиевский, Казанский, Петропавловский. Место расположения в городе, назначение, архитектура, архитекторы.  | Познавательно-исследовательская деятельность | Г.Т. Алифанова<br>Петербурговедение для малышей 3-7 лет стр.192   |
| «Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь» | Невский проспект – главный проспект города – культурный центр города (театры, музеи, соборы, памятники, библиотеки...). Красота проспекта, его значимость в жизни города.   | Познавательно-исследовательская деятельность | Г.Т. Алифанова<br>Петербурговедение для малышей 3-7 лет стр.189   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| «Петропавловская крепость»                 | Познакомить детей с историей Петропавловской крепости. Расширить представления детей о нашем городе. в музей воинской славы. 1 в Петропавловскую крепость.   | Познавательная-исследовательская деятельность | Г.Т. Алифанова<br>Петербурговедение для малышей 3-7 лет стр.224 |
| «Самый большой собор - Исаакиевский»       | Познакомить детей с историей собора. Памятник Екатерине II, Медный всадник. Исаакиевская площадь, панорама города.   | Познавательная-исследовательская деятельность | Г.Т. Алифанова<br>Петербурговедение для малышей 3-7 лет стр.212 |
| «Самый большой остров - Васильевский»      | Стрелка Васильевского острова – здание Биржи Ростральные колонны. Университетская набережная, набережная Лейтенанта Шмидта. Дельта Невы.   | Познавательная-исследовательская деятельность | Г.Т. Алифанова<br>Петербурговедение для малышей 3-7 лет стр.215 |
| «900 дней»                                 | Блокада города. Пискаревское кладбище и памятник защитникам города на Московском проспекте. Дорога жизни. Вечный огонь. Прорыв и снятие блокады (18 и 27 января).  | Познавательная-исследовательская деятельность | Г.Т. Алифанова<br>Петербурговедение для малышей 3-7 лет стр.202 |
| «Потешное поле»                            | Познакомить детей с историей Марсового Поля; Памятнику Суворову, Михайловский замок.   | Познавательная-исследовательская деятельность | Г.Т. Алифанова<br>Петербурговедение для малышей 3-7 лет стр.221 |
| «Великие люди нашего города – А.С. Пушкин» | Познакомить детей с биографией и творчеством А.С. Пушкина  | Познавательная-исследовательская деятельность | Г.Т. Алифанова<br>Петербурговедение для малышей 3-7 лет стр.195 |
| «Театральная площадь»                      | Мариинский театр, здание Консерватории, памятник Глинке, памятник М.И. Римскому-Корсакову. Расширять представление детей о своем городе, прививать любовь к театру, опере, балету.   | Познавательная-исследовательская деятельность | Г.Т. Алифанова<br>Петербурговедение для малышей 3-7 лет стр.209 |
| «Богатство Санкт-Петербурга - Эрмитаж»     | Дворцовая площадь, Зимний дворец, Эрмитаж.   | Познавательная-исследовательская деятельность | Г.Т. Алифанова<br>Петербурговедение для малышей 3-7 лет стр.206 |
| «Блистательный Санкт-Петербург»            | Закрепить с детьми полученные знания о городе Санкт-Петербурге   | Познавательная-исследовательская деятельность | Г.Т. Алифанова<br>Петербурговедение для малышей 3-7 лет стр.227 |
| «Наш дом - Земля-Вселенная»                | Расширять представления детей о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижение своей страны. Рассказывать детям о том, что наша Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Закрепление пройденного материала | Познавательная-исследовательская деятельность | Г.Т. Алифанова<br>Петербурговедение для малышей 3-7 лет стр.170 |

Содержание работы по парциальной программе  
**Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.**  
**«Азы финансовой культуры для дошкольников»**

| Месяц  | Занятие/мероприятие | Содержание занятия/мероприятия  | Педагогические технологии   |
|--|---------------------|---|---|
| <b>Блок-1. «Окружающий мир как результата труда людей»</b> |                     |   |   |
| сентябрь   | Труд - основа жизни | Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любый труд - это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда. | Беседа, игра соревнование «Моидомашние обязанности», папка передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде |
|  | Работать и          | Работать означает трудиться за  | Беседа, ситуационные задачки,   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | зарабатывать   | вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).   | игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почётно»  |
|  | Все работы хороши, выбирай на вкус.                              | Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).      | Игра: «Что создаётся трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»  |
|  | Творческое занятие   | Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться?  | Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем – рисуем   |
| октябрь  | Мини-спектакль «Волшебном лесу»                                  | Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.   | Интерактивный мини-спектакль  |
|  | «Труд во благо».   | Закрепление материала   | Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей   |
| <b>Блок-2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»</b> |  |   |   |
| октябрь  | Как придумали деньги.  | Деньги — мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).   | Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ.   |
|  | Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся           | Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка.   | Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы» придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали». |
| ноябрь   | Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка. | Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считаю деньги в своем кармане, а не в чужом.   | Беседа, обсуждение, игра «Как потопашь, так и полопашь», сказка «Трудовые деньги». Рассказ: «Отец исын».  |
|  | Где живут деньги.  | Денежку бережём. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карточки, и пр.   | Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка-передвижка «Мы идём в банк»   |
|  | Откуда берутся деньги и зачем они нужны?                         | Закрепление материала   | Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей   |
| <b>Блок-3. «Покупаем, продаём и обмениваем»</b>                          |  |   |   |
|  | Потребности и желания  | Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.  | Технология ТРИЗ Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи  |
| декабрь  | Мини-спектакль «Желания Волчонка - Зубастика»                    | Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность — это купить. | Мини-спектакль  |
|  | Где покупают и продают разные товары?                            | Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.   | Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идём за покупками»   |
|  | Наша мастерская  | Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.  | Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность   |

|   |                                      |  |   |
|---|--------------------------------------|--|---|
|   | Стоимость и цена товара              | Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок:затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.   | Технология «Клубный час». Игра «Сколько это стоит?», беседа «как складывается стоимость товара», обсуждение.  |
| январь  | Выгодно – невыгодно                  | Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен,подарок, реклама.   | Технология ТРИЗ. Ситуационныезадачи, игра «Выбираем: дорого- дешево, выгодно- невыгодно», сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Какстарик корову продавал» «Что можетреклама» - обсуждение. |
|   | Русская ярмарка                      | Ярмарка и её атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы,конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.                          | Обсуждение, игра праздник «Русскаяярмарка»: покупаем и продаём свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся.   |
| <b>Блок-4. «Тратим разумно, сберегаем и экономим»</b> |                                      |  |   |
| Февраль   | Тратим разумно, экономим             | Деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить ихнеобходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам                               | Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накопил», викторина «Разумные траты сказочных героев»,Игра «Открываем бутербродную».  |
|   | Копим и сберегаем                    | Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно иважно.  | Ситуационные задачки, папка передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и сберегаем».  |
|   | Мини-спектакль «Мишкина копилка»     | Закрепляем понятия откладывать, копить, сберегать.Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами. | Мини-спектакль  |
|   | Творческое занятие «Наша мастерская» | Развиваем у детей потребность радовать близкихдобрыми делами, экономить, беречь свои вещи.   | Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесённых из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.   |
| Март  | Мини-спектакль «День рождения»       | Узнаём, что о подарках надо думать заранее, подаркинадо подбирать или мастерить.   | мини-спектакль  |
|   | Досуг «Сберегаем и экономим».        | Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).  | Технология «Ситуация месяца» Диагностика знаний и умений детей  |
| <b>Блок-5. «Учимся занимать и отдавать долги»</b>     |                                      |  |   |
|   | Занимаем и одалживаем                | Знакомимся с понятиями одалживать, занимать. Занять - взять что-то займы на время, одолжить - дать что-тов займы на время.   | Беседа, ситуационные задачки, игра «Занять и одолжить», папка передвижка «Занимаем и одалживаем».   |
|   | Долги                                | Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» ирусской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем,   | Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку.   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания — это тоже долг.   |  |
| Апрель                                 | Заплатить долг скорее, так будет веселее. | Осознаём, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).  | Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! В долг брать легко, а отдавать тяжело.   |
|  | Мини-спектакль «Долг платежом красен»     | Закрепляем понятия: занимать, одалживать, долг, должник   | Мини-спектакль   |
| <b>Блок- 6. «Учимся планировать»</b>   |   |   |  |
|  | Всё по плану                              | Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать своё время. Учимся решать несложные экономические задачи. Например: игровое задание - рассчитай сумму покупок в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки. | Технология «Клубный час». Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа. Экономические задачи (сравни цены, поездка в зоопарк и др.)  |
|  | Сделал дело – гуляй смело                 | Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.  | Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачи  |
|  | Мини-спектакль «Все по плану»             | Закрепляем понятия: цель, план, планировать.  | Мини-спектакль   |
|  | Досуг «Наш план!»                         | Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.   | Технология «Ситуация месяца»<br>Диагностика знаний и умений детей  |
| <b>Блок- 7. «Что такое богатство?»</b> |   |   |  |
| Май                                    | Наше богатство                            | Выясняем, что не всё продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.   | Технология ТРИЗ. Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала». Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство»; |
|  | Щедрость и жадность                       | Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приёмов.   | Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы.  |
|  | Бережливость                              | Осознаём, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться оттого, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.  | мини-спектакль «Бережливые друзья»<br>Сюжетно-ролевая «Магазин»<br>Праздник в рамках «Финансовой недели»   |
|  | Диагностика                               |   |  |

Содержание работы по парциальной программе «Светофор» - Т. И. Данилова

| месяц    | неделя | Тема занятий                  | форма               | цели  | содержание  | оборудование   |
|----------|--------|-------------------------------|---------------------|---|---|--|
| сентябрь | 2      | 3                             | 4                   | 5   | 6   | 7  |
|          | 1      | вводное                       | беседа              | Выявлять у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов и пассажиров, дорожных знаках  | Педагог задает детям вопросы и отмечает результаты в таблице  | График 4-го года обучения  |
|          | 2      | Строим улицу                  | Беседа              | Закреплять и расширять у д детей знания о профессии строителя. Закреплять знания о Правилах дорожного движения. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру                           | Педагог рассказывает детям о строительной технике, читает стих А. Баргузина «Кто построил этот дом?», предлагает собрать машину из кусочков   | Предметные карточки, игрушки                                       |
|          | 3      | Выполни верно                 | Практическая работа | Закреплять у детей знания о различных видах транспорта. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги  | Педагог предлагает задание: «Положи фишку красного цвета на автобус, синего – на грузовик, жёлтого – на мотоцикл, коричневую – на легковую машину»  | Перфокарта «Выполни верно», фишки разного цвета                    |
| 1        | 4      | Путешествие колесика по улице | Беседа              | Давать представление об «Островке безопасности»<br>Расширять у детей знания об улице, умение находить сходства и различия между улицей и дорогой. Воспитывать навыки правильного поведения на улице | Сюрпризный момент – появление Колобка. Он отправляется в гости к Маше, которая живёт в городе, там его ожидают опасности, дети помогают ему   | Макет улицы с «Островком безопасности», настольный театр «Колобок» |
|          | 2      | 3                             | 4                   | 5   | 6   | 7  |
|          | 1      | Объясни                       | Дидактическая игра  | Развивать у детей мышление, знания ПДД  | Дети отвечают на вопросы педагога: «Почему подёмный кран называют силачом? Почему все пропускают машины с сиренами?»  |  |
| октябрь  | 2      | Островок безопасности         | Рисование           | Закреплять у детей знания об «Островке безопасности» через рисование. Развивать память, наблюдательность.   | Дети рассматривают макет улицы с «Островком безопасности», отвечают на вопросы: «Что такое «Островок безопасности», для чего он нужен?», а затем рисуют.  | Макет улицы с «Островком безопасности», бумага, цветные карандаши  |
|          | 3      | Здравствуй, улица             | Экскурсия           | Давать детям представление о перекрёстке. Развивать мышление, зрительное внимание. Воспитывать чувство ответственности.   | Педагог проводит экскурсию: «В нашем посёлке улицы пересекаются между собой. Место пересечения улиц называют перекрёстком. Одна улица пересекает другую – четырёхсторонний перекрёсток. Улицы пересекаются по | Два красных флажка   |



|        |   |  |                              |   |  |  |
|--------|---|--|------------------------------|---|--|--|
| 1      | 2 | Этo должен каждый знать обязательно на «5» | Викторина «Что? Где? Когда?  | Закреплять у детей знания Правил дорожного движения и умение соблюдать их в жизни. Развивать мышление, речь, внимание   | См. Программа Т.И. Даниловой «Светофор» приложение, стр. 117   |  |
|        | 3 | Перейди дорогу                             | Игра - соревнование          | Развивать у детей внимание, умение выполнять действия по сигналу воспитателя  | Две команды играют друг против друга. У ведущего три круга (красный, жёлтый, зелёный). Когда он поднимает зелёный круг, дети делают шаг вперед, красный – назад, жёлтый – стоят на месте. Кто ошибся – выходит из игры   | Три круга (красный, жёлтый, зелёный)                         |
|        | 4 | Найди ошибку                               | Словесная игра               | Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление.  | Аналогично занятию 2 в мае третьего года   | Книга М. Дружинина «Моя улица»                               |
|        | 2 | 3  | Чем накормить автомобиль     | 4   | 5  | 6  |
| январь | 1 | О чём разговаривает улица                  | Дидактическая игра<br>Беседа | Закреплять у детей знания о том, что помогает работать мотору автомобиля. Развивать память, мышление<br>Углублять у детей знания о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказывать помощь друг другу | Задание: разложить картинки по группам в зависимости от того, чем «питается» автомобиль – бензином или работает от электричества<br>Педагог рассказывает: «У дорожного языка есть знаки. Один знак означает целую фразу – дорожный сигнал. Эти круги, треугольники, прямоугольники разного цвета. Найдите знаки треугольной формы с красной окантовкой, назовите их. Что они означают? Это предупреждающие знаки. Найдите знаки круглой формы с красной каймой – запрещающие...» | Картинки с изображением транспорта<br>Макеты дорожных знаков |
|        | 3 | Дорожные знаки                             | Практическая работа          | Закреплять знания детей о дорожных знаках, их назначении. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги  | Педагог называет дорожные знаки, дети соединяют номер цифры с изображением дорожного знака. Например: 1 – «Осторожно, дети!», 2 – «Пешеходный переход» и т.д.  | Перфокарта «Дорожные знаки», карандаши простые.              |
|        | 4 | Загородные дороги                          | Беседа                       | Обучать детей движению по загородной дороге. Развивать наблюдательность и внимание, умение ориентироваться в создавшейся ситуации   | Педагог: «За городом нет тротуаров, а машин также много. Транспорт движется по проезжей части дороги. По обе стороны расположены обочины. По обочинам идут пешеходы. Как они идут? Почему?»  | Иллюстрации – загородные дороги с транспортом                |

|              |   |  |                     |   |   |  |
|--------------|---|--|---------------------|---|---|--|
| 1<br>февраль | 2 | 3  | 4                   | 5   | 6   | 7  |
|              | 1 | Световые сигналы автомобилей             | Наблюдение          | Давать детям представление о специальных световых сигналах: мигающие огни, фары. Воспитывать навыки безопасного поведения на дорогах                | Дети наблюдают за мигающими огнями автомобилей. Рассказ педагога: «Мигающие огни – световые сигналы, указатели. С их помощью водители и предупреждают других водителей и пешеходов о своих дальнейших действиях (поворот, обгон, остановка и др.) Что вы видите? О чем это говорит? Огни особенно важны ночью и вечером, когда темно, ещё автомобили снабжены звуковыми сигналами. Зачем нужно следить за световыми сигналами приближающегося транспорта. | Два красных флажка   |
|              | 2 | Угадай, какой машине принадлежит сигнал  | Дидактическая игра  | Развивать у детей слуховое внимание, умение по звуку определять автомобиль специального назначения  | Педагог нажимает на кнопку руля, раздаётся сигнал, дети отгадывают, какой машине он принадлежит. Например: сирена «скорой помощи», «полиция», «пожарная охрана»   | Звуковой руль или звуковая книга                           |
|              | 3 | Ловкий пешеход                           | Настольная игра     | Закреплять у детей знания Правил дорожного движения, считать в пределах шести, умение соблюдать правила игры, Воспитывать честность                 | Дети бросают кубик, двигаются по квадратам, соблюдая Правила игры. Ловким пешеходом является тот, кто первым придёт к финишу.   | Настольная игра «Правила дорожного движения», фишки, кубик |
| 1<br>март    | 4 | Чистоговорки                             | Разучивание         | Знакомить детей с чистоговорками. Развивать умение чётко произносить звук (Ж)   | Пример чистоговорки:<br>Жа-жа-жа – едем мы из гаража. Жи-жи-жи – проезжаем гаражи<br>Жу-жу-жу – подъезжаем к гаражу.<br>Же-же-же – и машина в гараже  |  |
|              | 2 | 3  | 4                   | 5   | 6   | 7  |
|              | 1 | Работа сотрудника ГИБДД                  | Беседа              | Знакомить детей с работой сотрудника ГИБДД, со значением его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналы регулировщика | Дети наблюдают за работой инспектора ГИБДД. Рассказ педагога: «Он регулирует движение транспорта и пешеходов. В руке у него чёрно-белая палочка – жезл. Регулировщик то поднимает её вверх, то опускает вниз, то отводит в сторону. Что означают эти сигналы? Стоит боком, жезл внизу – иди. Стоит лицом, жезл внизу – стой, жезл вверх – внимание»   | Два красных флажка   |
|              | 2 | Сигналы регулирования дорожного движения | Практическая работа | Закреплять у детей знания о сигналах регулировщика с помощью перфокарты. Развивать память, внимание.  | Педагог предлагает детям задание: «Раскрась сигналы светофора, которые соответствуют позам регулировщика. Объясни»  | Перфокарта «Сигналы регулирования                          |

|             |   |                                |                     |  |   |  |                     |
|-------------|---|--------------------------------|---------------------|--|---|--|---------------------|
| 1<br>апрель | 3 | Автомобиль                     | Чтение              | Знакомить детей с произведением Н.Носова «Автомобиль». Обучать умению оценивать поступки героев. Воспитывать желание соблюдать ПДД.  | Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, затем беседуют с педагогом о прочитанном произведении: «Кто главный герой рассказа?» Что могло бы случиться с малышами во время этой прогулки? Можно ли их назвать смелыми? Почему? О чём они забыли?   | Книга Н.Носова «Автомобиль»                            | дорожного движения» |
|             | 4 | Ловкий пешеход                 | Подвижная игра      | Развивать у детей меткость, ловкость, глазомер   | Дети по очереди переходят перекрёсток. Перейти – значит на ходу забросить мяч в зелёную корзину. Попал в красную – не перешёл, выходишь из игры. В жёлтую – получишь попытку бросить ещё раз.   | Три корзины или обруча (красная, жёлтая, зелёная), мяч |                     |
| 2           | 1 | Твой приятель - светофор       | Беседа              | Знакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Закрепить знания о четырёхстороннем светофоре. Воспитывать умение применять на практике полученные знания по ПДД. | Рассказ педагога: «Первый светофор был механический, затем газовый и наконец, стал электрическим. Сколько сторон у светофора? Для пешеходов зажёётся зелёный свет с одной стороны, а с другой – красный для транспорта. Пешеходы переходят, а машины стоят. Жёлтый свет зажёгается одновременно со всех сторон. Он предупреждает – скоро сигналы сменятся. Чётко работает светофор, ему все подчиняются, поэтому на улице порядок». | Макет четырёхстороннего светофора                      |                     |
|             | 2 | Москвичёнок                    | Инсценировка        | Создать у детей эмоциональный положительный настрой. Развивать умение сопоставлять движения со словами   | Дети поют, изображают действия «москвичёнка» См. Программа Т.И. Даниловой «Светофор» приложение, стр. 191   | Значок автомобиля «Москвич», игрушечный руль           |                     |
|             | 3 | Угадай ребус                   | Практическая работа | Развивать у детей мышление, память, внимание. Расширять у детей знания о ПДД. Закреплять умение находить нарушителей.  | Дети рассматривают различные ребусы: «Что напугал художник?», «Куда едет автобус?», «Найди 10 отличий между картинками», «Найди два одинаковых фургона», «Кто правильно ведёт себя на улице?»   | Ребусы   |                     |
|             | 4 | Про Правила дорожного движения | Чтение              | Развивать у детей умение полным предложением отвечать на поставленный вопрос. Закреплять знания ПДД  | Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы: «Куда горюпился Горюпьяк? Какие совершал   | Книга С. Волкова «Правила дорожного движения»          |                     |
| 3           | 5 |                                |                     |  |   |  |                     |
|             | 6 |                                |                     |  |   |  |                     |
| 7           | 7 |                                |                     |  |   |  |                     |

|          |   |                                     |          |  |  |   |   |   |
|----------|---|-------------------------------------|----------|--|--|---|---|---|
| 1<br>май | 2 | 1                                   | 2        | 3  | 4  | 5   | 6 | 7 |
|          | 1 | Правила движения достойны уважения! | Праздник | Закреплять у детей знания ПДД, умение соблюдать их в окружающем мире. Совершенствовать умение ориентироваться в создавшейся ситуации. Создавать положительный эмоциональный настрой  | Сказочный герой Незнайка приходит в гости. Он не знает ПДД, дорожных знаков. Дети помогают ему, учат его правилам, играют, поют песни, танцуют, читают стихи, загадывают загадки.  | См. Программа Т.И. Даниловой «Светофор» приложение, стр. 121  |   |   |
|          | 2 | Автогородок                         | Игры     | Закреплять у детей знания правильного перехода дороги. Развивать внимательность, умение ориентироваться в пространстве   | Дети играют в автогородке. На роль регулировщика выбирают ребёнка. Он с помощью жезла управляет движением на перекрёстке   | Велосипеды, самокаты, макеты дорожных знаков  |   |   |
|          | 3 | Велосипед                           | Беседа   | Знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширять знания детей о средствах передвижения. Уточнять правила безопасности велосипедиста. Развивать слуховое внимание, восприятие. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности. | Педагог рассказывает об истории велосипеда, используя ленту времени. Дети рассматривают современный велосипед. Называют его части. Педагог знакомит детей с правилами движения для велосипедистов, с соответствующими дорожными знаками. | Иллюстрации – изобретение и постепенное усовершенствование велосипеда (Лента времени изготовленная с помощью родителей) |   |   |
|          | 4 | Итоговое                            | Беседа   | Уточнять объём знаний и навыков, приобретённых детьми за год обучения  | Составление сводной таблицы, подведение итогов года  | График 4-го года обучения   |   |   |

## Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных Программ.

| Формы  | Методы   | Средства   |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная</li> <li>• групповая</li> <li>• парная</li> <li>• коллективная</li> </ul> | <p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядный</li> <li>• словесный (рассказ, объяснение, беседа)</li> <li>• практический</li> <li>• дидактическая игра</li> <li>• проблемный</li> <li>• частично-поисковый</li> <li>• исследовательский</li> </ul> <p><b>Приёмы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания</li> <li>• объяснение заданий</li> <li>• оценивание</li> <li>• организация самостоятельной работы</li> <li>• проблемный вопрос</li> <li>• занимательное задание</li> <li>• организация обсуждения</li> <li>• организация игровых моментов</li> <li>• использование дидактического материала</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметы для ряженья (сарафаны, косынки, комплекты одежды для сюжетно-ролевых игр)</li> <li>• информационно-демонстрационный материал для стендов</li> <li>• репродукции</li> <li>• дидактические игры</li> <li>• настольно-печатные игры</li> <li>• разные виды театров (плоскостной, перчаточный, пальчиковый и др.)</li> <li>• маски к разным сказкам</li> <li>• аудиальные средства (магнитофон, музыкальный центр)</li> <li>• ноутбук</li> <li>• демонстрационный материал</li> <li>• информационно-демонстрационный материал для стендов</li> </ul> |

### Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности

*Климатические особенности города.* Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма. В теплое время – (при благоприятных погодных условиях) жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

*Демографические особенности.* В связи с увеличением рождаемости в Санкт-Петербурге дошкольные учреждения переполнены детьми, наблюдается дефицит педагогических кадров. Совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется комплексно-тематический принцип планирования воспитательно - образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

*Социальные особенности города* при планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В педагогический процесс включены совместные проекты для всей семьи. ГБДОУ расположен в Кировском районе Санкт-Петербурга, в одном из

исторических районов второго по величине города России. Исходя из этого можно предположить, что детский сад будут посещать дети из семей разного социального статуса.

*Экологические особенности.* В Программу включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: очищение воздуха, воды, введение в рацион продуктов, выводящих из организма тяжелые металлы и прочие мероприятия.

Мы живем в городе с необыкновенной историей. И наша задача - с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории Санкт-Петербурга, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а также за настоящее и будущее нового поколения. В непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям сведения о родном городе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Подбор материала включает петербургскую тематику во все виды деятельности и предусматривает мероприятия социальных партнеров на территории ДОУ.

Этнический состав воспитанников группы – это в основном дети из русскоязычных семей, но также группу могут посещать дети – инофоны. Все воспитанники проживают в микрорайоне детского сада, в пешей доступности. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями региона, где проживают дети. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя членом определенной культуры. Процесс социокультурного развития ребенка начинается с вхождения в ближайшую культуру, воплощением которой является родной город. Знакомство с городом предполагает погружение в его культуру, постижение духовных ценностей горожан. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в совместной деятельности педагога с детьми.

#### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Основной целью взаимодействия с родителями является: открытый характер воспитательно - образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников

#### **Задачи:**

- непосредственное вовлечения в воспитательно-образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

| № п/п    | Активные формы работы с родителями  | Цели   |
|----------|---|--|
| Сентябрь |   |  |
| 1.       | <i>Организационное родительское собрание «ФГОС в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные особенности детей подготовительной группы»</i> | Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год. |
| 2.       | <i>Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</i>  | Психолого – педагогическое просвещение родителей.                                    |
| 3.       | <i>Анкетирование родителей</i> Тема: «Какой вы родитель?»   | Повышение педагогической культуры родителей.   |

|         |  |  |
|---------|--|--|
| 4.      | <i>Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»</i>                                  | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.   |
| 5.      | <i>Выставка рисунков и поделок «Осень, осень...».</i>  | Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.  |
| 6.      | <i>Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка».</i>  | Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.  |
| 7.      | <i>Консультация для родителей «Речевое развитие детей 6-7 лет»</i>   | Предоставить родителям информацию по речевому развитию детей.  |
| 8.      | <i>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</i>  | Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.   |
| 9.      | <i>Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».</i>                           | Дать знания о важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении, подборе для детей этого возраста.  |
| 10.     | <i>Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму»</i>  | Рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.  |
| Октябрь |  |  |
| 1.      | <i>Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».</i>   | Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.  |
|         | <i>Консультация для родителей «Всё о детском питании».</i>   | Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.   |
| 2.      | <i>Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».</i>   | Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.   |
| 3.      | <i>Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников».</i>  | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.   |
| 4.      | <i>Буклет для родителей «права детей», презентация "Права детей".</i>  | Формирование у родителей основ социально-правового сознания. Психолого педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.                                   |
| 5.      | <i>Консультация для родителей «Как развивать память у детей».</i>  | Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.  |
| 6.      | <i>Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».</i> | Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым. |
| 7.      | <i>Консультация для родителей «Всё о детском питании».</i>   | Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.   |
| 8.      | <i>Консультация для родителей «Секреты психологического здоровья».</i>   | Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье.  |
| 9.      | <i>Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка».</i>  | Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Активизация воспитательных умений пап. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.              |
| Ноябрь  |  |  |
| 1.      | <i>Игровой практикум «Увлекательное обучение грамоте»</i>  | Повышение педагогической грамотности родителей, расширение знаний родителей об обучении грамоте.   |

|         |  |  |
|---------|--|--|
| 2.      | <i>Утренник</i> , посвященный Дню матери   | Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.  |
| 3.      | <i>Изготовление фотогазеты</i> "Нет моей мамы лучше на свете!"   | Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.  |
| 4.      | <i>Консультация для родителей</i> «Как провести выходной день с ребёнком?».  | Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.  |
| 5.      | <i>Консультация для родителей</i> «Ребенок на дороге».   | Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.   |
| 6.      | <i>Буклет для родителей</i> «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?»   | Привлечение родителей к рекомендациям по взаимодействию с агрессивным ребёнком.  |
| 7.      | <i>Папка-передвижка для родителей</i> «Математика для дошкольников».   | Привлечь родителей к полезной и нужной информации.   |
| 8.      | <i>Беседа с родителями</i> «Обучение дошкольников дома».   | Повышение родительской компетентности по вопросам обучения дошкольников дома.  |
| 9.      | <i>Консультации для родителей</i> «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием».                          | Проконсультировать родителей о значении воспитания.  |
| 10.     | <i>Индивидуальные беседы с родителями:</i> «Слово нет»   | Привлечь родителей к полезной и нужной информации.   |
| Декабрь |  |  |
| 1.      | <i>Конкурс</i> «Снежинки» изготовление елочных игрушек   | Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей   |
| 2.      | <i>Индивидуальная консультация</i> «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».  | Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.  |
| 3.      | <i>Консультация для родителей</i> "Фитотерапия в период ОРЗ  | Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.   |
| 4.      | <i>Акция</i> «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».   | Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.  |
| 5.      | <i>Консультация для родителей</i> «Веселая математика дома»  | Проконсультировать родителей по данному вопросу.   |
| 6.      | <i>Консультация для родителей</i> «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания». | Познакомить родителей со значением народного творчества в воспитании детей.  |
| 7.      | <i>Консультация для родителей</i> «Как и для чего читать детям сказки»   | Помочь родителям понять роль русских народных сказок в воспитании и развитии ребенка.  |
| 8.      | <i>Консультация для родителей</i> «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».              | Помочь родителям в выборе закаливающих процедур для своего ребёнка.  |
| 9.      | <i>Памятка для родителей</i> «Новогодние игры и забавы».   | Познакомить родителей с семейными новогодними играми и забавами.   |
| 10.     | <i>Папка- передвижка</i> «Учите вместе с нами»   | Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.  |
| Январь  |  |  |
| 1.      | <i>Анкетирование</i> «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?».  | Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе. |
| 2.      | <i>Папка-передвижка для родителей</i> «Скоро в школу».   | Психолого – педагогическое просвещение родителей.  |
| 3.      | <i>Консультация для родителей</i> «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».                                    | Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.  |

|         |  |  |
|---------|--|--|
| 4.      | <i>Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»</i>  | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.  |
| 5.      | <i>Мастер-класс с родителями «Как подготовить руку ребёнка к письму»</i>   | Педагогическое просвещение родителей по подготовке руки ребёнка к письму.  |
| 6.      | <i>Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».</i>                               | Информировать родителей о важности и способах воспитания у ребёнка чувства ответственности.  |
| 7.      | <i>Беседа с родителями «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</i>                                      | Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».   |
| 8.      | <i>Анкетирование «Детский сад глазами родителей»</i>   | Изучение мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг детским дошкольным учреждением.<br>Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в МБДОУ. |
| Февраль |  |  |
| 1.      | <i>Родительское собрание «Вместе с мамой, вместе с папой». Тема «Будем внимательными».</i>                           | Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей.  |
| 2.      | <i>Семейная стенгазета «Российские войска».</i>  | Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств  |
| 3.      | <i>Развлечение «День защитника отечества»</i>  | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.   |
| 4.      | <i>Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка».</i>   | Повышение педагогической культуры родителей.   |
| 5.      | <i>Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».</i>                             | Просвещение родителей по организации уголка экспериментирования дома.  |
| 6.      | <i>Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности».</i>   | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.   |
| 7.      | <i>Консультация для родителей «Как измерить талант».</i>   | Научить родителей видеть в детях творческое начало.  |
| 8.      | <i>Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».</i> | Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.  |
| Март    |  |  |
| 1.      | <i>Выставка творческих работ «Весенняя фантазия».</i>  | Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.                   |
| 2.      | <i>Развлечение к 8 марта</i>   | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.   |
| 3.      | <i>Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</i>  | Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.   |
| 4.      | <i>Беседа с родителями: «Режим будущего первоклассника».</i>   | Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.   |
| 5.      | <i>Консультация для родителей: «Обучение дошкольников математике в условиях семьи».</i>                              | Познакомить родителей воспитанников с математическими играми, способствующими развитию творческого мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым.       |

|        |   |   |
|--------|---|---|
| 6.     | <i>Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников»</i>  | Ознакомление родителей с информацией касающихся готовности ребенка к школьному обучению.  |
| 7.     | <i>Консультация для родителей: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой».</i> | Помочь родителям в развитии у детей познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление с живой и неживой природой.   |
| Апрель |   |   |
| 1.     | <i>Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.</i>  | Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.   |
| 2.     | <i>Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».</i>   | Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.  |
| 3.     | <i>Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»</i>   | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.  |
| 4.     | <i>Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»</i>   | Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка. |
| 5.     | <i>Акция «Поможем птицам» (Изготовление кормушек)</i>   | Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период.  |
| 6.     | <i>Консультация для родителей «Кризис 7-ми лет».</i>  | Повышения педагогической культуры родителей.  |
| 7.     | <i>Памятка для родителей «Профилактика Компьютерной зависимости у ребенка»</i>  | Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.   |
| 8.     | <i>Памятка для родителей: «Домашняя математическая игротека»</i>  | Ознакомление родителей с информацией касающихся организации домашней математической игротеки.   |
| 9.     | <i>Консультация для родителей «Как преодолеть страх перед школой?».</i>   | Ознакомление родителей с психолого-педагогическими рекомендациями по преодолению детских страхов перед школой.  |
| 10.    | <i>Консультация для родителей «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать».</i>   | Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, позитивного контакта между родителями и сотрудниками ДОУ.   |
| Май    |   |   |
| 1.     | <i>Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши».</i>  | Развивать патриотические чувства у детей.   |
| 2.     | <i>Родительское собрание «До свидания, детский сад».</i>  | Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями  |
| 3.     | <i>Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».</i>  | Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.   |
| 4.     | <i>Консультация для родителей «Книжки в нашем доме».</i>  | Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки.   |
| 5.     | <i>Фотовыставка для родителей «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!».</i>   | Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Фото-демонстрация сформированных умений и  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.   |
| 6. | Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка». | Привлечение внимания родителей к вопросам влияния их авторитета на развитие личности ребенка. Повышения педагогической культуры родителей. |
| 7. | Консультация для родителей «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?».      | Повышения педагогической культуры родителей.   |
| 8. | Беседы с родителями «Болезни грязных рук».   | Информировать родителей о важности данного вопроса.  |
| 9. | Консультация для родителей «Как развивать память у детей?».                                  | Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.  |

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.**

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

| Тема.                            | Содержание работы.   | Варианты итоговых событий.                                    | Календарь праздников.                        |
|----------------------------------|--|---|--|
| Сентябрь. 1-я неделя 1.09 - 8.09 |  |   |  |
| Здравствуй, детский сад!         | Вызвать желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах деятельности. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор и т.д.), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада  | Выставка рисунков «Мой любимый детский сад!»                  | 1 сентября – День знаний                     |
| 2-я– неделя 11.09 - 15.09        |  |   |  |
| Азбука Безопасности (Транспорт). | Систематизация знаний детей по правилам дорожного движения, привитие навыков правильного поведения на улицах города, во дворе, городском транспорте, соблюдение и выполнение правил дорожного движения. Расширений и конкретизация представлений о видах транспорта (игрушечный, пассажирский, грузовой, водный, воздушный), о профессиях на транспорте. Знакомство с историей возникновения транспорта.               | Создание памятки по Правилам дорожного движения.              | 22 сентября – Всемирный День без автомобилей |
| 3-я– неделя 18.09 – 22.09        |  |   |  |
| Времена года: Золотая Осень.     | Осень. Приметы осени (осень в стихах русских поэтов, художников, музыкантов) Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника, овощах и фруктах местных и экзотических. | Изготовление коллажа «Осень золотая»<br><br>Праздник «Осень». |  |

| 4-я– неделя 25.09 – 29.09                      |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Мир вокруг нас – лес (деревья, грибы, ягоды).  | Систематизация и обобщение– лес» (деревья, имеющихся знаний о дарах осеннего леса. Выделение общих и отличительных признаков деревьев и кустарников. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления о фруктах, овощах, ягодах, грибах.   | Выставка детского творчества.   | 27.09-«День дошкольного работника»   |
| Октябрь 1 – неделя 02.10 – 06.10               |  |   |  |
| Мир вокруг нас - наши домашние питомцы.        | Расширение представлений детей - наши домашние о домашних животных, определение отличий домашних животных от диких, принципов питания, передвижения внешнего вида, условий жизни, пользы для человека. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы – в России, слоны – в Индии, ослы – в Азии, верблюды – в Африке, страусы – в Австралии и т.д.)  | Изготовление макета « Домашнее подворье.»   | 1 октября – Международный день пожилых людей<br>4 октября - Всемирный день защиты животных |
| 2 – неделя 09.10 – 13.10.                      |  |   |  |
| Мир вокруг нас – дикие животные и их детеныши. | Систематизация знаний детей о диких животных, определение признаков, характерных внешнему виду и характеру диких животных, изучение мест обитания животных в природе.  | Викторина «Мир диких животных».   | 9 октября – Всемирный день почты   |
| 3 – неделя. 16.10 – 20. 10.                    |  |   |  |
| Крылатые друзья: зимующие птицы.               | Расширение представлений о многообразии зимующих птиц, о внешнем виде, повадках и образе жизни   | Викторина<br>Выставка рисунков  |  |
| 4 – неделя 23.10 – 27.10.                      |  |   |  |
| Одежда. Обувь, головные уборы.                 | Формирование системных знаний об одежде, обуви и головных уборах (как части одежды), определение особенности изготовления одежды и обуви, значимости труда людей, изготавливающих одежду и обувь.  | Загадки о головных уборах, одежде и обуви.  |  |
| Ноябрь 1- неделя 30.10 – 03.11.                |  |   |  |
| Россия – Родина моя.                           | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаями. | Выставка детского творчества.<br>Викторина «Дорогая моя столица, золотая моя Москва». | 4 ноября – День народного единства   |
| 2 – неделя 06.11. – 10.11.                     |  |   |  |
| Семья и семейные традиции.                     | Обобщать и систематизировать представления детей о семье.<br>Закрепить знания о правах и обязанностях в семье.<br>Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон.<br>Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи.<br>Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны.<br>Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.  | Фотоальбом "Моя семья"  |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 3 – неделя. 13.11 – 17.11.                   |  |   |  |
| Мой дом, квартира, мебель.                   | Обогащение представлений детей о разных типах домов (производственные, жилые, культурное наследие и пр.), изучение архитектурных вариантов строений, изучение материалов и основы технологии изготовления мебели, ориентировка и планирование квартиры.  | Создание макета «Мой дом».  | 16 ноября - Международный день толерантности                         |
| 4 – неделя 20.11 – 24.11.                    |  |   |  |
| В мире людей – мой мир<br><br>(День матери). | Расширение знаний дошкольников о коже, крови, мозге, нервах человека, изучение работы желудка, кишечника и пр., определение эмоционального состояния по мимике, изучение всех возрастных периодов человека (детство, юность, зрелость, старость), обучение правилам безопасности в быту, в процессе труда, права и обязанности человека, формирование толерантного отношения к людям, имеющим необычный внешний вид или физические недостатки<br>Знакомство с историей праздника. Подготовка подарков для близких женщин. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желание помогать и заботиться о ней. | Лэтбук. «Тело человека».<br>- Совместное оформление коллажа «Букет пожеланий для всех мам».<br><br>- Организация концертной программы «Нашим мамам посвящается» | 24 ноября - День матери России                                       |
| 5 - неделя 27.11 – 01.12.                    |  |   |  |
| Умные помощники – бытовые приборы.           | Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.)<br>Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.) Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми приборами. Расширение представлений детей о технике облегчающей людям жизнь, о машиностроении, робототехнике и других изобретениях. Экскурс в историю.  | Досуг<br><br>«Доброе электричество»   |  |
| Декабрь. 1 – неделя 04.12. – 08.12.          |  |   |  |
| Времена года: Зимушка – зима.                | Расширение представлений детей о зимнем периоде, определение понятия «зимушка хрустальная», изучение свойств снега и льда, изучение возможностей приспособления животных и птиц к суровым условиям, систематизация знаний детей о труде людей зимой.   | Спортивный досуг «Зимние катания».  | 3 декабря – Международный день инвалидов                             |
| 2 – неделя. 11.12. – 15.12.                  |  |   |  |
| Безопасность зимой.                          | Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Закрепить знания детей о назначении зимних построек, правила поведения на горке и других постройках. Повторить правила поведения на улице.   | Игра -викторина «Знатоки мер безопасности зимой»  | 12 декабря - День Конституции РФ                                     |
| 3 – неделя. 18.12. – 22.12                   |  |   |  |
| Новогодние чудеса.                           | Расширение представлений детей о календарных праздниках, знакомство с новогодними традициями и празднованием Нового года в разных странах.   | Презентация «История Нового года!»  |  |
| 4 - неделя. 25.12. – 29.12.                  |  |   |  |
| Здравствуй, Новый год.                       | Расширение представлений о новогодних праздниках, изучение особенностей празднования Нового года и Рождественских праздников в разных странах, дифференциация предметов, относящихся к зимним забавам.   | Новогодний праздник.  |  |
| Январь. 2 – неделя. 08.01. – 12.01.          |  |   |  |
| Народные праздники на Руси, традиции, игры.  | Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Рассказывать о русской избе, предметах быта, одежды. Воспитывать интерес, любовь к народной культуре.   | Фольклорный праздник<br>Выставка детского творчества  | 6 января – Рождественский Сочельник<br>7 января – Рождество Христово |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 3 – неделя. 15.01 – 19.01.                           |   |   |   |
| Мастерская неделя (народные промыслы)                | Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Формировать у детей умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.  | Создание альбома народных промыслов.  |   |
| 4 – неделя. 22.01. – 26.01.                          |   |   |   |
| Неделя игры и игрушки.                               | Расширение представлений детей о игрушках, изучение видов, деталей игрушек, способов организации игр с игровым материалом, знакомство с играми народов России и других стран. Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством которого являются календарные народные игры, народная игрушка (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).  | Создание альбома « Моя любимая игрушка».  | 27 января – День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда (1944г.) |
| Февраль. 29.01 – 02.02.                              |   |   |   |
| Продукты питания.                                    | Классификация продуктов питания по исходному компоненту (молочные, мясные, рыбные, мучные, растительные, кондитерские, крупяные), расширение знаний о блюдах из разных продуктов, производство и хранение продуктов, обогащение представлений о пользе и вреде продуктов питания. . Закреплять знания о работе повара. Воспитывать уважение к людям труда. Помочь детям осознать, что часто рекламируемые продукты не самые полезные. Научить детей осознанно подходить к своему питанию. Обогащать представления детей о значении продуктов для здорового образа жизни человека. | «Как утолить жажду» , «Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной»<br><br>Экскурсия на кухню детского сада: «Повар – профессия важная» | 8 февраля – День российской науки   |
| 1 – неделя .05. 02. – 09.02.                         |   |   |   |
| В гостях у сказки.<br><br>(День памяти А.С. Пушкина) | Знакомство с русскими народными и зарубежными сказками и сказочными персонажами. Пополнить литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Формировать личную оценку поступков героев. Обобщение знаний детей о поэте А.С.Пушкине, его произведениях.  | Выставка книг<br><br>Викторина « По сказкам А.С. Пушкина.»  | 10 февраля – День памяти А.С. Пушкина.  |
| 2 – неделя. 12.02. – 16.02.                          |   |   |   |
| Зимние виды спорта.                                  | Обогащение знаний детей о названиях спортсменов и классификации видов спорта, познакомить со спортивными снарядами, закрепить знания о значении физической культуре и спорте. Сформировать у детей представления о спортивных играх современности, как части общечеловеческой культуры. Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья.  | Спортивное развлечение.   | 21 февраля – Международный день родного языка   |
| 3 – неделя. 19.02. – 23.02.                          |   |   |   |
| День Защитника Отечества.                            | Расширение значения слов «Отечество», «Родина», «защитник», обогащение представлений о занятии людей военных профессий, военной технике, форме моряков, летчиков, десантников и т.д. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными  | Выставка детского творчества.   | 23 февраля – День защитника Отечества.  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.  |  |   |
| 4 – неделя. 26.02. – 01.03.              |  |  |   |
| Весна.<br>Перелетные птицы.              | Расширение первичных естественно-научных экологических представлений о весенних изменениях живой и неживой природы, о первоцветах, перелетных птицах, изменении условий жизни животных, насекомых. Закрепление названия водоплавающих, болотных, диких лесных перелетных птиц, изучение условий обитания перелетных птиц, определение голосов, повадок птиц.   | Создание коллажа «Весна».                                  |   |
| Март. 1 – неделя. 04.03. – 08.03.        |  |  |   |
| Мамин праздник.                          | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.<br>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Определение понятий «старше», «младше». Расширение представлений о международном празднике (выяснить условия празднования в разных странах) | Праздник.<br><br>Выставка детского творчества.             | 8 марта –<br>Международный женский день   |
| 2 – неделя. 11.03. – 15.03.              |  |  |   |
| Масленица к нам пришла гостьей желанной. | Познакомить с праздником Масленица. Приобщение детей к истокам русской культуры. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.  | Масленичные гуляния.                                       |   |
| 3 – неделя. 18.03. – 22.03.              |  |  |   |
| Мир воды.                                | Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека; активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия; формировать бережное отношение к воде. Расширение представлений о водном мире (реки, озера, пруды, моря) и его обитателях: пресноводные, земноводные, обитатели морей и т.д.   | Выставка рисунков «Вода в жизни людей».                    | 22 марта -<br>Всемирный день воды.  |
| 4 – неделя. 25.03. – 29.03.              |  |  |   |
| Театральная неделя.                      | Развитие интереса к театрализованной игре. Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала, вовлечение детей в различные театрализованные представления. Расширение представлений о театре, вырабатывать понимание театрального искусства, развивать театральные способности детей через постановку спектаклей.   | Драматизация русской народной сказки с показом для малышей | 27 марта –<br>Международный день театра   |
| Апрель. 1 – неделя. 01.04. – 05.04.      |  |  |   |
| Неделя здоровья.                         | Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе. Формировать знания о Здоровом образе жизни.   | Создание коллажа « Мы здоровыми растем».                   | 1 апреля –<br>Международный день птиц<br>7 апреля –<br>Всемирный день здоровья. |

|                                      |  |   |  |
|--------------------------------------|--|---|--|
| 2 – неделя. 08.04. – 12.04.          |  |   |  |
| В космос все лететь хотим            | Расширение представлений о космосе, знакомство с космонавтами нашей страны, названиями звезд и созвездий. систематизировать представления детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях.   | Познавательный досуг<br>«Путешествие в космос»<br>Выставка детского творчества. | 12 апреля – День авиации и космонавтики                        |
| 3 – неделя. 15.04. -19.04.           |  |   |  |
| Книжка неделя.                       | Обогащение читательского опыта детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме, развитие литературной речи, обогащение представлений об особенностях литературы.<br>Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Привлечение внимания детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Формировать бережное отношение к книге. Организовать ремонт и реставрацию старых книг. Рассказать о библиотеке и библиотекарях. | Конкурс чтецов.   | 23 апреля – Всемирный день книг и авторского права             |
| 4 – неделя. 22.04. – 26.04.          |  |   |  |
| Неделя Безопасности МЧС.             | Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения – МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес.  | Викторина «Что, где, когда?».   | 30 апреля - День пожарной охраны Российской Федерации.         |
| 29.04 – 03.05.                       |  |   |  |
| Да здравствует вежливость и доброта! | Воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстникам, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения; здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливым в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.  | Викторина «Вежливые слова.»   |  |
| Май. 1 - неделя. 06.05. – 10.05.     |  |   |  |
| День Победы.                         | Закрепление знаний о ВОВ, знакомство с памятниками нашего города. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.   | Праздник.<br>Выставка детского творчества.                                      | 1 мая - Праздник Весны и Труда в России<br>9 мая - День Победы |
| 2 – неделя. 13.05. – 17.05.          |  |   |  |
| Цветущая весна.                      | Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Уточнить и закрепить с детьми понятие «цветы»; уточнить классификацию цветов (комнатные, луговые, полевые, садовые); закрепить знания о цикле развития цветов, способе питания, пользе и вреде, заложить основы экологического воспитания; вызвать удовольствие от общения с природой.  | Оформление альбома.   |  |

| 3 – неделя. 20.05. – 24.05. |   |   |  |
|-----------------------------|---|---|--|
| Мы – юные экологи.          | Формировать знания, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), охранять, защищать природу от мусора, загрязнения воды, уничтожения растений. Знакомить с растениями и животными, встречающимися в нашей местности и занесенными в Красную книгу.<br>Расширение представлений о экосистеме, о выращивании и уходе за комнатными растениями и садовыми цветами и необходимости взаимного существования: насекомые – цветы. | Викторина «Знатоки родной природы»            | 24 мая - День славянской письменности и культуры<br><br>24 мая - Международный день заповедников |
| 4 – неделя. 27.05. – 31.05. |   |   |  |
| День города.                | Уточнить знания детей о родном городе. Познакомить детей с историей возникновения Санкт-Петербурга. Объяснить символику герба. Приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улицах, в общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах и т.д. Развивать кругозор, внимание, память. Воспитывать в детях уважение и любовь к родному городу.  | Создание альбома рисунков «Я гуляю по городу» | 27 мая День рождения Санкт – Петербурга.   |

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое и финансовое обеспечение реализации программы.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Санкт-Петербурга (Кировский район).

ГБДОУ размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1985 году).

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют **правилам пожарной безопасности** - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации,
- системой оповещения о пожаре;
- домофон.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Современный детский сад – это место, где ребенок получает опыт эмоционально-практического взаимодействия со сверстниками и взрослыми в наиболее важных для его развития сферах жизни. Эргономические, эстетические и, главным образом, психолого-педагогические условия составляют основу организации образовательного процесса ДОО. Развивающая предметная среда – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.

Принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

- ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;
- реализация возможности проявления активности детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
- направленность условий на изменение и созидание окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей («стабильности- динамичности среды»);
- ориентировка на «комплексирование и гибкое зонирование», позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
- настрой на «эстетическую организацию среды», сочетая привычные и неординарные элементы среды;
- тенденция «открытости — закрытости», т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию;
- учет «половых и возрастных различий» как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- в обучающей деятельности - подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности, при этом используются разнообразные конструкторы, оригинальное оборудование (многофункциональные модули, маты и т.п.), природный и бросовый материал и т.д.

| Критерии   | Характеристика   |
|--|--|
| 1.Насыщенность<br>(соответствие возрастным<br>возможностям детей и<br>содержанию Программы)                          | 1.1.Обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)   |
|  | 1.2.Обеспечение двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях   |
|  | 1.3.Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;  |
|  | 1.4.Возможность самовыражения детей  |
| 2.Трансформируемость   | 2.1.Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей   |
| 3.Полифункциональность материалов (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды) | 3.1.Наличие детской мебели, ширм   |
|  | 3.2.Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) |
| 4.Вариативность  | 4.1.Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения)   |
|  | 4.2.Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей  |
|  | 4.3.Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей  |
| 5.Доступность  | 5.1.Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям   |
| 6.Безопасность   | 6.1.Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности  |

В группе организованы центры:

#### **- Центр двигательной активности**

Подвижные игры дают большую возможность для благоприятного воздействия на здоровье и физическое развитие детей. Подвижные игры дают возможность для развития у детей ловкости, быстроты движения, свободная деятельность является для детей доступной, дает возможность каждому поступать сообразно своим возможностям. В спортивном центре есть дорожка, мячи, обручи, кольцоброс, «Дартс», кегли, картотека и атрибуты для проведения подвижных игр, картотека пальчиковых и глазных гимнастик,

#### **-Центр игры**

Все атрибуты различных сюжетных игр помещаются в яркие пластиковые, лотки, коробки, которые помечаются специальными условными обозначениями (например, зелёный крест на

коробке с атрибутами для игр «Больница» или «Аптека»; изображение книги и глобуса на коробке с атрибутикой для игр «Школа» и «Библиотека»; изображение кастрюли на коробке с игрушечной посудой для игры «Семья» и т.д.). Набор для кухни (плита, гриль, кукольные сервизы (кухонный, столовый, чайный). Наборы овощей и фруктов. Весы и касса. Сумки. Набор для уборки. Утюги. Коляска для кукол. Кроватка кукольная. Ванночки для купания кукол. Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель. Атрибуты для ряженья. Зеркало.

### ***-Центр строительных игр***

В центре строительных игр собраны технические игрушки: крупные, средние и мелкие машины, спецтехника – самосвалы, грузовики, железная дорога. Здесь же находится мелкий, средний и крупный строительный материал основных цветов и однотонный для сооружения построек, конструктор «Лего» и игрушки для обыгрывания, простейшие схемы построек и алгоритм их выполнения, металлический конструктор.

### ***-Центр безопасности***

Содержание центра направлено на систематизацию знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. Закрепление знаний правил пожарной, дорожной безопасности, безопасности в быту.

Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. Мелкий транспорт. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. Жезл. Дидактические игры, наглядные пособия по правилам безопасности на дороге, в быту.

### ***-Центр логики и математики***

Материалы в папке: «Соедини по точкам», «Найди отличия», «Какой фигуры не хватает», «Соедини по точкам», «Числовые лабиринты», «Пройди по лабиринту», «Фигурки из палочек», «Повтори узор», «Посчитай фигуры», считалки, математические загадки, математические пословицы и поговорки, схемы танграм, квадрата Воскобовича, логические блоки Дьенеша, ребусы, математический тренажер.

В данном центре располагаются нормативно-знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Воскобовича, «Монгольские игры», Палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

Раздаточный материал: плоскостные изображения предметов, геометрические фигуры, набор цифр и знаков, числовые карточки, плоскостные наборы (высокий – низкий, длинный-короткий, широкий узкий), квадрат Воскобовича, танграм, Колумбово яйцо, числовые домики, комплект «Математический набор», счетные палочки.

### ***-Центр развития речи***

В речевом центре дети овладевают речью, как средством общения и культуры; развивается связная, грамматически правильная речь, знакомятся с книжной культурой, детской литературой Полка для книг. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания («Мыльные пузыри», надувные игрушки). Предметные картинки и сюжетные картинки. «Алгоритмы», схемы, мнемотаблицы. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, флажки).

Дидактические игры («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова», Лото, домино.

### ***-Центр природы и экспериментирования***

Игра «Времена года»

Календарь природы, календарь погоды.

Плакаты времена года

Сюжетные карточки «Времена года» Комнатные растения по программе с указателями, «алгоритм» ухода за комнатными растениями.

Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы кисточки.

Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений. Материалы для экспериментирования с песком, водой и снегом, природный материал: шишки, камешки, вода, каштаны; элементарные измерительные приборы: линейки разного размера, емкости различной формы одинакового и разного (5–6 шт.) размера, вспомогательное оборудование: мерные стаканчики, предметы из разных материалов (для определения плавучести), предметы-орудия (черпачки, сачки, воронки воронки, лейки; специальные измерительные приборы: увеличительное стекло, весы; -карточки-схемы проведения опытов.

Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.

Дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений.

### ***-Центр творчества***

В центре искусства дети знакомятся с основами живописи, скульптуры, графики, народно-прикладным искусством. Учатся осознанно использовать элементарные основы изобразительной грамоты, выражать свои представления об окружающей действительности, передавать в рисунке настроение, характер образа, выражать к нему свое отношение. У детей развивается познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному размышлению, творчество.

Восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Гуашевые, акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты, журналы, необходимые для изготовления детьми поделок. Кисти, палочки, стеки, ножницы. Трафареты, печатки. Клей

### ***-Центр театрализации и музицирования***

Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики, маракасы; - картинки с изображением музыкальных инструментов. Диски с записью детских песенок и музыкальных произведений (по программе). Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на палочках», «на перчатке», театр Петрушек, театр теней. Ширмы, фланелеграф. Элементы костюмов, полумаски.

### ***-Центр патриотический***

Содержание центра направлено на формирование патриотических чувств, знаний об истории родного города и края, знакомит детей с символикой нашей страны, города, позволяет познакомить детей с истоками фольклора, с народными праздниками, традициями, обычаями и бытом, с народными промыслами России.

Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт – Петербурга. Москвы, России. Альбом «Мы гуляем по городу». Демонстрационный материал герб, флаг, гимн России. Книги о Санкт – Петербурге, о России. Глобус. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты».)

### ***-Книжный центр***

-художественная литература соответственно возрасту и тематике; иллюстрированные альбомы, книги, комиксы, фотографии; серии картинок разной тематики (времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей и др.), историческая тематика для выстраивания временных рядов (история транспорта, жилища, коммуникаций и т.п.); тематические альбомы; детские журналы; детские рисунки; увлечения детей (открытки, календари); - иллюстрации писателей и их произведений.

### ***-Центр уединения***

Здесь у детей есть возможность отдохнуть, «посидеть в тишине», полистать любимую книгу. Раскраски, фонтан, фонотека спокойной музыки.

### **3.3. Организация жизнедеятельности детей.**

**Режим дня** в детском саду - это система распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, чередование различных видов деятельности детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня отвечает требованиям СанПиНа, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, способствует гармоничному развитию детей. Группа функционирует 12 часов с 7.00 до 19.00 при пятидневной неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

В группе раннего возраста реализуются следующие режимы:

- на холодный период года
- на теплый период года
- при карантине
- при неблагоприятных погодных условиях

### Режим дня в холодное время года

| Мероприятия   | Время проведения |
|---|------------------|
| Утренний приём детей, игры, индивидуальная работа с детьми  | 7.00 – 8.20      |
| Утренняя гимнастика   | 8.20 – 8.30      |
| Дежурства, подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 – 9.00      |
| Образовательная деятельность  | 9.00 – 9.30      |
| Перерыв   | 9.30 – 9.40      |
| Образовательная деятельность  | 9.40 – 10.10     |
| Перерыв   | 10.10 – 10.20    |
| Образовательная деятельность  | 10.20 – 10.50    |
| Второй завтрак  | 10.50 – 11.05    |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа).                          | 11.05-12.20      |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры  | 12.20 – 12.30    |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.30 – 13.00    |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 13.00 – 15.00    |
| Постепенный подъём детей, воздушные ванны, бодрящая гимнастика  | 15.00 – 15.40    |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.40 – 15.50    |
| Игры, самостоятельная художественно-творческая деятельность детей, труд.                                  | 15.50 – 16.30    |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 16.30 – 18.30    |
| Возвращение с прогулки, чтение детской художественной литературы, игры, индивидуальная работа, уход домой | 18.30 – 19.00    |

### В неблагоприятную погоду

|  |               |
|--|---------------|
| Второй завтрак   | 10.50 – 11.05 |
| Музыкально-театрализованная деятельность в музыкальном зале          | 11.05 -11.35  |
| Самостоятельная двигательная деятельность с физкультурными пособиями | 11.35 - 12.05 |
| Игры, чтение детской художественной литературы, просмотр диафильмов  | 12.05 - 12.30 |

Кроме выше обозначенного, на группе предполагается введение индивидуального режима дня для детей в период адаптации к условиям дошкольного учреждения, шадящего режима дня, для детей после болезни

### Режим дня в теплый период

#### ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ ВОЗДУХА + 18 С и БОЛЕЕ

| Мероприятия  | Время проведения |
|--|------------------|
| Утренний приём детей на улице, игры с детьми                                 | 7.00 – 8.15      |
| Утренняя игровая зарядка на улице  | 8.15– 8.30       |
| Подготовка к завтраку  | 8.30 - 8.40      |
| Завтрак  | 8.40 – 9.00      |
| Прогулка   | 9.00 – 10.40     |
| Второй завтрак   | 10.40 – 10.55    |
| Прогулка   | 11.00 – 12.30    |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду          | 12.30. – 12.40   |
| Обед   | 12.40 - 13.00    |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 13.00 - 15.00    |
| Постепенный подъём детей, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры  | 15.00 - 15.15    |
| Чтение детской художественной литературы, самостоятельная деятельность детей | 15.15 – 16.00    |
| Полдник  | 16.00 – 16.15    |
| Прогулка   | 16.25 – 19.00    |
| Уход детей домой   | до 19.00         |

**ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ ВОЗДУХА МЕНЕЕ + 18 С**

| Мероприятия  | Время проведения |
|--|------------------|
| Утренний приём детей на улице, игры с детьми                                 | 7.00 – 8.15      |
| Утренняя игровая зарядка на улице, оздоровительный бег                       | 8.15 – 8.30      |
| Подготовка к завтраку  | 8.30 – 8.40      |
| Завтрак  | 8.40 – 9.00      |
| Игры, самостоятельная деятельность   | 9.00 – 10.40     |
| Второй завтрак   | 10.40 – 10.55    |
| Прогулка   | 11.00 – 12.30    |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду          | 12.30. – 12.40   |
| Обед   | 12.40 - 13.00    |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 13.00 - 15.00    |
| Постепенный подъём детей, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры  | 15.00 - 15.15    |
| Чтение детской художественной литературы, самостоятельная деятельность детей | 15.15 – 16.00    |
| Полдник  | 16.00 – 16.15    |
| Прогулка   | 16.25 – 19.00    |
| Уход детей домой   | до 19.00         |

**В неблагоприятную погоду**

|  |               |
|--|---------------|
| Совместная деятельность воспитателя с детьми в группе                      | 09.00 – 10.40 |
| Второй завтрак   | 10.40 – 10.55 |
| Игры, чтение детской художественной литературы, просмотр диафильмов и т.д. | 10.55 – 11.30 |
| Художественно-творческая деятельность                                      | 11.30 – 12.30 |

**Адаптационный режим**

| Временной период | Адаптационные мероприятия   |
|------------------|---|
| 1-3 дня          | Пребывание в группе в течение 1-3 часов                                 |
| 3-7 дней         | Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)              |
| 7-10 дней        | Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием                 |
| 10-14 дней       | Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника) |
| 15 день          | Пребывание в группе полный день   |

**Примечание:** для каждого ребенка сроки адаптации индивидуальны, в зависимости от степени его адаптации.

**Расписание  
непрерывной образовательной деятельности  
подготовительной к школе группы «Фантазеры» (с 6 до 7 лет)**

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Понедельник</b> | <p><u>Познавательное развитие</u><br/>(ребенок и окружающий мир)<br/>9.00-9.30</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие</u><br/>(Рисование)<br/>9.40-10.10</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие</u><br/>(музыка)<br/>10.20-10.50</p>  |
| <b>Вторник</b>     | <p><u>Речевое развитие</u><br/>(развитие речи)<br/>9.00 - 9.30.</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие</u><br/>(лепка)<br/>9.40-10.10</p> <p><u>Физическое развитие</u><br/>(физическая культура)<br/>10.20-10.50</p>  |
| <b>Среда</b>       | <p><u>Познавательное развитие</u><br/>(ФЭМП)<br/>9.00-9.30</p> <p><u>Речевое развитие</u><br/>(обучение грамоте)<br/>9.40-10.10</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие</u><br/>(музыка)<br/>10.20-10.50</p>  |
| <b>Четверг</b>     | <p><u>Познавательное развитие</u><br/>(ФЭМП)<br/>9.00-9.30</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие</u><br/>(конструирование/аппликация)<br/>9.40 – 10.10</p> <p><u>Физическое развитие</u><br/>(физическая культура)<br/>10.20-10.50</p>  |
| <b>Пятница</b>     | <p><u>Познавательное развитие</u><br/>(ребенок и окружающий мир)<br/>9.00-9.30</p> <p><u>Речевое развитие</u><br/>(чтение художественной литературы)<br/>9.40 – 10.10</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие</u><br/>(Рисование)<br/>10.20-10.50</p> <p><u>Физическое развитие</u><br/>(двигательная активность на прогулке)</p> |

### 3.4. Список используемой литературы

#### «Познавательное развитие»

- Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г;
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа Мозаика-Синтез 2014;
- Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Серия «Экологическое воспитание в детском саду» Мозаика -синтез; М.;; 2014;
- Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7лет.
- Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5–6 лет.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014;
- Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 5-7 лет.

#### «Речевое развитие»

- Ушакова О.С: «Развитие речи детей 5-7 лет» ФГОС ДО Издательство: Сфера, 2019
- Развитие речи в детском саду. Старшая группа. /Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»; Методическое пособие- М.: ТЦ Сфера , 2014г

#### «Художественно-эстетическое развитие»

Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 5-6лет. Конспекты занятий»

Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий»

Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий»

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» - Москва, 20017

Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Цветные ладошки». Москва, ТЦ Сфера 2015

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада Мозайка-Синтез, М. 2015

#### «Социально-коммуникативное развитие»

- Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. Мозаика-синтез. 2012г.
- Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомство с окружающим миром детей 5-7 лет», 2017
- Коломийченко Е.В. «Занятия для детей 5-7 лет по социально – коммуникативному развитию» 2015

- «Физическое развитие»

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.***

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса описано в Обязательной части Организационного раздела Программы.

***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.***

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды представлено в Обязательной части Организационного раздела Программы.

***Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.***

1. Г.Т.Алифанова «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет
2. Данилова Т. И. «Светофор»
3. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Азы финансовой культуры для дошкольников»