

*ПРИЛОЖЕНИЕ № 11
к Образовательной программе дошкольного образования
ГБДОУ детский сад № 69 Кировского района СПб*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
МЛАДШАЯ ГРУППА № 5
(3 ДО 4 ЛЕТ)
«ФАНТАЗЕРЫ»**

**Санкт-Петербург
2024**

Содержание

Пояснительная записка	2
I. Целевой раздел	
1.1. Цели, задачи рабочей программы	3
1.2. Принципы и подходы	3
1.3. Возрастные особенности детей	4
1.4. Планируемые результаты	6
1.5. Педагогическая диагностика	8
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	9
II. Содержательный раздел	
2. Содержание и задачи образовательной деятельности по каждой из образовательных областей	11
2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	21
2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	30
2.4. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	38
2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	52
2.6. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик	54
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы	55
2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	57
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	57
III. Организационный раздел	
3.1. Материально – техническое и финансовое обеспечение реализации программы	72
3.2. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы	73
3.3. Организация жизнедеятельности детей.	79
3.4. Список используемой литературы	81

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69 Кировского района Санкт-Петербурга»

Рабочая программа разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми 3-4 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел

1.1. Цели, задачи рабочей программы

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активно участвует в выборе содержания своего

образования, становится субъектом образования.

3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые).

4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

10. Учет этнокультурной ситуации развития детей

Основные подходы к формированию Программы:

- деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности;

- личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных моментах);

- индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе;

- дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору;

- компетентностный подход - основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками.

1.3. Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО, п. 15. ФОП), которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные

предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.5. Педагогическая диагностика

Диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса с группой детей 3—4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для

достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Пояснительная записка.

Изучение социального заказа родителей воспитанников показало, что главной задачей детского сада большинство родителей (85%) считает укрепление здоровья ребёнка и его развитие; 92% родителей желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного учреждения был полностью готов к обучению в школе; 70% родителей хотели, чтобы в детском саду больше внимания уделялось социальному развитию дошкольников (финансовая культура); часть родителей (60%) хотели, чтобы в детском саду больше внимания уделяли патриотическое воспитание дошкольников. Это определило направление работы ДОУ в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Г.Т. Алифанова «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет
- Данилова Т. И. «Светофор»

Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ:

Цель	Задачи
<i>Г.Т. Алифанова «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей</i>	
Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи. 2.Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми 3.Соперикосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города 4.Развитие познавательного интереса к Санкт-Петербургу; формирование начальных знаний о родном городе
<i>Данилова Т. И. «Светофор»</i>	
формирование навыков безопасного поведения на дорогах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения; 2. Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке; 3. Вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах; 4. Воспитывать в детях грамотных пешеходов

Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных и дополнительных общеобразовательных программ

В основу парциальных образовательных и общеобразовательных дополнительных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание парциальных образовательных программ построено в соответствии с **лично-ориентированным, деятельностным, культурологическим подходами**, которые описаны в Обязательной части Программы.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой так и во второй половине дня.

Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.

<i>Г.Т.Алифанова «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры; • узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; • знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города; • знать фамилии людей, которые прославили наш город • знать названия элементов архитектуры. • находить сходства и различия в памятниках архитектур 	
<i>Данилова Т. И. «Светофор»</i>	

- *знать*: — основные сигналы регулировщика; — назначение дорожных знаков и их начертание (предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса); — меры предосторожности в опасных ситуациях; — правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров; — правила поведения на улице;
- *иметь представления*: — о строительной технике, ее назначении; — о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице; — о велосипеде; — о перекрестке; — об островке безопасности; — о площади; — о загородной дороге.

II. Содержательный раздел

2. Содержание и задачи образовательной деятельности по каждой из образовательных областей

2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ГБДОУ;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ГБДОУ и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ГБДОУ (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ГБДОУ, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании и дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ГБДОУ, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых, педагога, родителей (законных представителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

**Содержание работы по освоению образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»
В сфере социальных отношений.**

Форма работы	Задачи.	Используемая литература
Сентябрь. Хорошо у нас в саду.		
Рассматривание иллюстраций «Мы играем». Чтение и заучивание стихотворения Н.Найденовой «Наш детский сад».	Вызвать у детей положительные эмоции от совместного пребывания в детском саду; содействие нравственному развитию детей.	Л.В.Коломийченко Г.ИЧугаева. Л.И.Югова Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию. Стр.51
Помещение детского сада		
Экскурсия по помещениям детского сада(музыкальный зал, медицинский кабинет, пищеблок.)	Конкретизировать первоначальные представления о назначении отдельных помещений детского сада.	Л.В.Коломийченко Г.ИЧугаева. Л.И.Югова Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию. Стр.55
Октябрь. «Домашние животные»		
Рассматривание картин «Корова с телятком», «Кошка с котятками», «Петушок и курочки». Заучивание и обыгрывание потешек «Уж ты, котякоток», «Петушок»; отгадывание загадок о животных	конкретизировать представления о домашних животных и их значении в жизни человека (кошка, петух, курица); стимулировать проявление эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора (потешек, загадок);	Л.В.Коломийченко Г.ИЧугаева. Л.И.Югова Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию. Стр.67
Транспорт и средства связи		
Рассматривание иллюстраций на тему «Машины на нашей улице»; рассматривание игрушек (разные виды транспорта); чтение произведений художественной литературы: А. Барто «Грузовик», Э. Мошковская «Я — машина»,	конкретизировать первоначальные представления о отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); — способствовать проявлению интереса к достижениям человечества	Л.В.Коломийченко Г.ИЧугаева. Л.И.Югова Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию. Стр.33
Ноябрь. «С кем я живу»		
Беседа на тему «С кем я живу». Сюжетно-ролевая игра «Семья».	формировать у детей элементарные представления о членах семьи как о людях разных пола и возраста, объединенных родственным началом; — развивать умение воспринимать членов семьи как представителей разного пола;	Л.В.Коломийченко Г.ИЧугаева. Л.И.Югова Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию. Стр.44
Питание человека.		
Рассматривание иллюстраций» Домашние животные», «Овощи фрукты». Д/И «Съедобное - не съедобное». Театрализованная игра «Готовим обед	Расширять представления детей о различных продуктах питания; формировать у детей положительное отношение к результатам труда человека.	Л.В.Коломийченко Г.ИЧугаева. Л.И.Югова Занятия для детей 3 – 5 лет по социально –

	Конкретизировать первоначальное представление о том, что такое пища и где человек ее добывает.	коммуникативному развитию. Стр.21
Декабрь. Настроение.		
Рассматривание иллюстраций «Разное настроение». Игра «Настроение» Чтение сказок «Теремок». «Колобок»	Конкретизировать первоначальные представления о полярных эмоциональных состояниях людей («веселый — грустный»), учить дифференцировать их по внешним признакам	Л.В.Коломийченко Г.ИЧугаева. Л.И.Югова Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию. Стр.28
Что такое хорошо и что такое плохо»		
Чтение художественной литературы: Е. Благинина «С добрым утром», И. Токмакова «Утро», О. Дриз «Раным-рано», К. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»,	Формировать первоначальные представления об элементарных правилах поведения, о взаимоотношениях с другими людьми; — конкретизировать первоначальные представления о некоторых способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям;	Л.В.Коломийченко Г.ИЧугаева. Л.И.Югова Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию. Стр.36
Январь. «Жилище русского человека		
Игры-путешествия: в прошлое стула, в прошлое ложки, в прошлое одежды. Построим мишке дом», «Подбери окошко»	конкретизировать первоначальные представления о предметах быта (печь, лавка, колыбель, стол), познакомить с их назначением; формировать первоначальный интерес к культуре своего народа в процессе восприятия малых форм русского фольклора (потешки, колыбельные)	Л.В.Коломийченко Г.ИЧугаева. Л.И.Югова Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию. Стр.57
Февраль. «Внешние различия мужчин и женщин		
Беседы на темы «О мамах и папах», «О бабушках и дедушках» (как одеваются, какую прическу носят, что любят делать)	Конкретизировать первоначальные представления о возрастных и половых различиях взрослых людей;	Л.В.Коломийченко Г.ИЧугаева. Л.И.Югова Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию. Стр.41
Человек среди людей.		
Рассматривание своего отражения в зеркале. Д/И «Знакомство» «Угадай по голосу»	Формировать первоначальное представление о себе как о носителе видовой человеческой сущности(имя. специфика внешнего вида, особенности эмоциональных появлений.)	Л.В.Коломийченко Г.ИЧугаева. Л.И.Югова Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию. Стр.24
Март. «Забота о близких»		
Рассматривание иллюстраций и фотографий на темы «Труд взрослых в семье», «Семья»; беседа на тему «Моя семья» по семейным фотоальбомам.	Формировать у детей элементарные представления о членах семьи как о людях разных пола и возраста, объединенных родственным началом;	Л.В.Коломийченко Г.ИЧугаева. Л.И.Югова Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию. Стр.48
«Русская кухня»		
настольно-печатные дидактические игры «Фрукты, овощи и ягоды», «Что изменилось?».	конкретизировать представления об овощах, употребляемых в пищу; поддерживать стремление к участию в игре: дидактической, хороводной	Л.В.Коломийченко Г.ИЧугаева. Л.И.Югова Занятия для детей 3 – 5 лет по социально –

Разучивание потешек «Сорока-сорока», «Варись, варись, кашка...»		коммуникативному развитию. Стр.60
Апрель. «Народное творчество»		
Ознакомление с народными игрушками в му (дымковской, богородской, матрешкой). настольно-печатные дидактические игры «Одень Машеньку», «Подбери матрешке сарафан», «Собери узор», «Из какой сказки герой?», «Разложи по порядку»; хороводные игры: «Теремок», «Петушок», «Зайка»	конкретизировать первоначальные представления о народной игрушке (деревянной, глиняной, тряпичной); развивать первоначальный интерес к культуре своего народа, стимулировать проявление эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора	Л.В.Коломийченко Г.ИЧугаева. Л.И.Югова Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию. Стр.70
Мы такие разные.		
Беседа «Мы - мальчики и девочки». Рассмотрение иллюстраций «Одежда мальчиков и девочек»	Продолжать формировать интерес детей друг к другу, видеть различия между мальчиками и девочками; содействовать поло ролевой социализации детей.	Л.В.Коломийченко Г.ИЧугаева. Л.И.Югова Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию. Стр.26
Май. Кто о нас заботится.		
Рассматривание альбома «Труд взрослых в детском саду» наблюдение за трудом взрослых. Д/И «Кому, что надо для труда».	Формировать положительное отношение к сотрудникам детского сада.	Л.В.Коломийченко Г.ИЧугаева. Л.И.Югова Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию. Стр.53
«Разное настроение»		
дидактические игры «Весело и грустно», «Волшебный кубик» Беседы на темы «О настроении», «О разных поступках»	формировать первоначальные и дифференцированные представления об эмоциональном состоянии мужчин и женщин. Учитывать называть их на основе внешних выразительных признаков (мимика, поведение);	Л.В.Коломийченко Г.ИЧугаева. Л.И.Югова Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию. Стр.38

(раздел «Самообслуживание/ Воспитание культурно-гигиенических навыков»)

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Сентябрь		
Питание Одевание - раздевание Умывание	Продолжать развивать умение пользоваться ложкой, правильно держать её в руке. Развивать умение самостоятельно одеваться и раздеваться. Развивать умение правильно мыть руки: тщательно намывать руки после этого полностью смывать мыло и вытирать руки насухо индивидуальным полотенцем.	Беседа с показом «Держи ложку правильно». Игровая ситуация «Оденем куклу Катю на прогулку» Рассматривание алгоритма «Моем руки с мылом», картотека картинок «Воспитание КГН», Картотека 1

Октябрь		
Питание Одевание - раздевание Умывание	Развивать умение тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом, брать умеренное количество пищи на ложку. Развивать умение расстегивать и застегивать пуговицы, молнии. Развитие умение умывать лицо после дневного сна, затем насухо вытирать лицо индивидуальным полотенцем	Чтение Н.Мигунова «Еда-не для игры» Игровая ситуация «Помогите кукле Тоне» Игровая ситуация «Учимся умываться, учимся вытираться» Картотека 2
Ноябрь		
Питание Одевание - раздевание Умывание	Формировать умение правильно пользоваться салфеткой по окончании приема пищи, тщательно вытирать рот. Формировать умение аккуратно снимать и складывать одежду перед сном, ставить обувь рядом с своим стульчиком.	Беседа «Культура еды – серьезное дело» Чтение рассказа «Как Маша и Миша учились мыть руки». Картотека3
Декабрь		
Питание Одевание - раздевание Умывание	Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами, помогать подбирать остатки еды кусочком хлеба, наклонять от себя тарелку. Развитие умения самостоятельно одеваться и раздеваться, помогать своим сверстникам, вежливо просить взрослых о помощи. Формировать умение тщательно вытирать руки и лицо после умывания. Вешать полотенце на свое место.	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Чтение стихотворения А.Вишневская «Работаю ребенком» Чтение произведения К.Чуковского «Мойдодыр» Картотека 4
Январь		
Питание Одевание - раздевание Умывание	Формировать умение правильно сидеть за столом, ноги держать ровно, не качаться на стуле. Формирование умения правильно одеваться зимой, соблюдая последовательность. Развитие умения пользоваться мылом, тщательно намыливать руки и хорошо смывать пену.	Чтение стихотворения «На стол локти не клади» Н.Мигуновой Игровая ситуация «Оденем куклу Таню на прогулку». Чтение стихотворения «Мыло» Р.Куликова Картотека 5
Февраль		
Питание Одевание - раздевание Умывание	Развитие умения принимать пищу аккуратно, не баловаться едой, не раскидывать продукты, не крошить хлеб. Развитие умения самостоятельно одевать обувь, аккуратно снимать обувь, помогать руками. Развитие умения правильно чистить зубы два раза в день, полоскать рот после еды.	Чтение стихотворения Н.Мигуновой «Еда – не для игры» Дидактическая игра «Зашнуруй ботинок» Игровая ситуация «Правила зубной щетки» Картотека 6
Март		
Питание Одевание - раздевание Умывание	Развивать умение вежливо просить взрослых или сверстников подать еду или салфетки, а не тянуться через стол. Формирование умения самостоятельно застегивать пуговицы, молнии. Формирование умения умываться или мыть руки по мере их загрязнения.	Чтение стихотворения Н.Мигуновой «Не стесняйся попросить» Дидактическая игра «Одень и застегни одежду на кукле» Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Станный загар» Картотека 7

Апрель		
Питание Одевание - раздевание Умывание	Формирование умения правильно держать столовые приборы, наклонять тарелку от себя, на ставить посуду на край стола. Формирование умения одеваться и раздеваться в правильной последовательности. Развитие умения правильно мыть руки с мылом, соблюдая последовательность и аккуратность.	Игровая ситуация «Принимаем гостей» Рассматривание алгоритма «Алгоритм одевания» Рассматривание алгоритма «Моем руки правильно» Картотека 8
Май		
Питание Одевание - раздевание Умывание	Формирование умения тщательно пережевывать пищу, не набивать рот едой, жевать бесшумно. Формирование умения аккуратно складывать и убирать свою одежду в шкаф, следить за порядком в своем шкафчике. Формирование умения самостоятельно и аккуратно умывать свое лицо после сна и по мере необходимости.	Чтение стихотворения Н.Мигуновой «Когда жуем мы, рот закрыт» Игровая ситуация «Петрушка идет проверять порядок» Чтение стихотворения П.Синявского «Кто не умывается» Картотека 9

Раздел «Трудовое воспитание»

Общественно- полезный труд.	Труд в природе	Уважение к труду взрослых
Сентябрь		
<u>В помещении:</u> Формировать желание участвовать в посильном труде. Развитие желания проявлять инициативу и оказывать посильную помощь взрослым. <u>На участке:</u> Развивать умение убирать игрушки с участка перед уходом в группу.	<u>На участке:</u> Формирование умение определять необходимость полива растений на участке. Развивать умение правильно поливать растения из лейки. <u>В уголке природы:</u> Вызвать у детей интерес к дежурствам по уголку природы. Воспитание бережного отношения к живой природе.	Знакомство с профессией – помощник воспитателя. Развитие представлений об обязанностях и труде помощника воспитателя. Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых.
Октябрь		
<u>В помещении:</u> Формировать умение помогать воспитателю при подготовке материалов к занятиям. Вызвать желание проявлять инициативу при оказании помощи взрослым. <u>На участке:</u> Формировать умение соблюдать чистоту на участке. Воспитание бережного отношения к труду дворника.	<u>На участке:</u> Формировать умение расчищать дорожки на участке от опавшей листвы. <u>В уголке природы:</u> Формирование умения определять необходимость полива у комнатных растений; поливать растения, с помощью лейки соблюдая правила поведения в уголке природы.	Знакомство с профессией повара. Наблюдение за работой повара на кухне. Развитие представлений об обязанностях повара и помощника повара. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых.
Ноябрь		
<u>В помещении:</u> Развитие умения соблюдать порядок в группе, убирать игрушки после игры на место. <u>На участке:</u> Воспитание бережного отношения к игровому оборудованию на участке. Воспитание добросовестности и целеустремленности в выполнении поручений.	<u>На участке:</u> Формировать умение расчищать после игры бортики у песочниц от песка, с помощью щетки . <u>В уголке природы:</u> Познакомить детей со способом протирки листвы от пыли (с помощью тряпочки), объяснить необходимость данной процедуры. Воспитание любви к живой природе.	Знакомство с профессией- прачка в детском саду. Наблюдение за трудом прачки. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Воспитание бережного отношения к результатам труда взрослых.
Декабрь		

<p><u>В помещении:</u> Развивать умение помогать в подготовке к занятиям. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных трудовых поручений.</p> <p><u>На участке:</u> Развивать умение убирать снег с дорожек и игрового оборудования на участке. Воспитание уважительного отношения к труду своих товарищей по группе.</p>	<p><u>На участке:</u> Изготовление и установка кормушек. Формировать умение подкармливать птиц. Воспитывать бережное и заботливое отношения к зимующим птицам.</p> <p><u>В уголке природы:</u> Познакомить с новым способом ухода за комнатными растениями-опрыскиванием из пульверизатора. Объяснить для каких цветов это необходимо.</p>	<p>Знакомство с профессией -врача, мед.сестры. Наблюдение за работой мед.сестры в кабинете. Развитие представлений о работе врача. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых.</p>
<p>Январь.</p>		
<p><u>В помещении:</u> Формирование у детей умения дежурить по столовой. Развитие умения ставить хлебницы и раскладывать столовые приборы.</p> <p><u>На участке:</u> Продолжать развивать умение убирать игрушки с участка перед уходом в группу. Воспитание добросовестности при выполнении трудовых поручений.</p>	<p><u>На участке:</u> Расчищение дорожек на участке от снега. Подкормка птиц. Воспитание уважительного отношения к труду сверстников.</p> <p><u>В уголке природы:</u> Продолжать развивать умение определять необходимость полива растений и правильно поливать комнатные растения, соблюдая правила поведения в уголке природы.</p>	<p>Знакомство с профессией – продавец. Развитие представлений о работе, обязанностях продавца. Воспитание уважительного отношения к работе взрослых.</p>
<p>Февраль.</p>		
<p><u>В помещении:</u> Развивать умение дежурить по столовой (накрывать на стол: ставить хлебницы, раскладывать столовые приборы, чашки и тарелки).</p> <p><u>На участке:</u> Развивать умение украшать участок с помощью снежков. Развивать желание проявлять, инициативу и желание украсить свой участок.</p>	<p><u>На участке:</u> Развитие умения счищать снег со скамеек и игрового оборудования на участке. Подкормка птиц.</p> <p><u>В уголке природы:</u> Развитие умения выполнять посадку лука. Развитие интереса к выращиванию лука и других культур</p>	<p>Знакомство с профессией – водитель общественного транспорта. Развитие представлений о труде водителя. Закрепление умения соблюдать правила поведения в транспорте. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых.</p>
<p>Март.</p>		
<p><u>В помещении:</u> Продолжать развивать умение поддерживать порядок в группе, убирать после игры игрушки. Развитие умения дежурить по столовой, соблюдая правила поведения при дежурстве.</p> <p><u>На участке:</u> Воспитание желание поддерживать порядок на участке. Развивать желание добросовестно выполнять поручения воспитателя.</p>	<p><u>На участке:</u> Подкормка птиц. Воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам.</p> <p><u>В уголке природы:</u> Наблюдение за посадкой лука. Развить у детей знания о том, что необходимо живым растениям для успешного роста.</p>	<p>Знакомство с профессией – строитель, плотник. Развитие представлений о труде данных рабочих. Наблюдение за трудом плотника в детском саду. Воспитание бережного отношения к результатам труда.</p>
<p>Апрель.</p>		
<p><u>В помещении:</u> Воспитание бережного отношения к игрушкам и пособиям в группе. Продолжать развивать умение выполнять элементарные поручения. Продолжать</p>	<p><u>На участке:</u> Уборка от листвы и пр., клумб, подготовка клумб к посадке рассады. Развитие интереса к посадке растений в открытый грунт.</p> <p><u>В уголке природы:</u> Развивать представления детей о</p>	<p>Знакомство с профессией – музыкальный руководитель. Наблюдение за работой музыкального руководителя. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых.</p>

развивать умение дежурить по столовой. <u>На участке:</u> Развивать умение следить за состоянием цветов в клумбах, определять необходимость полива. Развитие умения убирать игрушки перед уходом с участка.	потребности растений в месте обитания. Продолжать развивать умение определять необходимость полива.	
Май.		
<u>В помещении:</u> Развивать умение следить за состоянием вещей в своих шкафчиках, оказывать помощь своим товарищам по группе, в наведении порядка. Продолжать развивать умение дежурить по столовой. <u>На участке:</u> Воспитание умения выполнять добросовестно поручения воспитателя. Развивать умение очищать бортик песочниц от песка и развивать умение поддерживать порядок при играх с песком.	<u>На участке:</u> Развитие умения высаживать рассаду в клумбы. Объяснить детям, какой требуется уход цветам, растущим на участке группы. Вызвать интерес к выращиванию растений. Воспитание бережного отношения к коллективному труду. <u>В уголке природы:</u> Формировать умение по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние. Продолжать развивать умение правильно ухаживать за комнатными растениями.	Закрепление знаний о работниках детского сада. Развитие и расширение представлений о работе воспитателя, помощника воспитателя, мед.сестры, повара, прачки, плотника, дворника. Воспитание бережного отношения к результатам труда взрослых.

Раздел «Формирование основ безопасности»

Направления	Тема	Цели	Используемая литература
Сентябрь			
Правила поведения на природе. Взаимная забота и помощь в семье.	Правила поведения на природе. Взаимная забота и помощь в семье.	Знакомство с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать правила. Развитие представлений о том, что в природе все взаимосвязанно. Воспитание любви и бережного отношения к живой природе. Формирование представлений о семье, как о едином целом, месте, где дают опору и защиту. Развитие знаний о правилах поведения при общении с окружающими: родными, друзьями, посторонними. Воспитание уважения к старшим.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 47 К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 8
Октябрь			
Безопасное поведение в природе. Безопасность собственной жизнедеятельности.	Не все грибы съедобны Опасные предметы	Формировать представления о съедобных и ложных (несъедобных) грибах. Познакомить детей с внешним видом, названием и местах, где предпочитает расти ядовитый гриб. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Формирование представлений об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. Развитие навыков безопасного обращения с предметами.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 52
Ноябрь			

Безопасное поведение в природе	Ядовитые растения	Формировать представления об отличительных особенностях растений (лекарственные, ядовитые). Развивать навыки безопасного обращения с неизвестными и ядовитыми растениями.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 51
Безопасность собственной жизнедеятельности	Опасные ситуации дома	Сформировать навыки безопасного поведения дома. Развивать знания детей о месте их жительства, телефонах экстренных служб, именах и фамилиях мамы и папы.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 13,43
Декабрь			
Безопасное поведение в природе	Правила поведения при общении с животным	Развивать умение отличать домашних животных от диких. Формировать навыки безопасного общения с домашними животными. Развивать знания о повадках диких животных и мерах предосторожности, которые необходимо соблюдать при встрече с диким животным.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 56
Безопасность собственной жизнедеятельности	Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко	Формирование знаний о том, что такое здоровый образ жизни и как его соблюдать. Развивать знания о профилактике заболеваний и дать элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Формировать умение соблюдать гигиену и режим дня. Знакомство с профессией врача.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 33
Январь			
Безопасное поведение в природе	Не подбирай неизвестные предметы	Развитие у детей понимания, что посторонние предметы на улице могут нести вред и опасность. Формирование безопасного поведения при обнаружении постороннего, подозрительного предмета на улице.	Беседа «Не бери неизвестные предметы» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 25
Безопасность собственной жизнедеятельности	Небезопасные зимние забавы	Формировать навыки безопасного поведения зимой, во время катания с ледяной (снежной горки), нахождения на катке. Развивать умение во время игры соблюдать меры предосторожности. Познакомить с правилами игры со снежками.	
Февраль			
Безопасное поведение в природе	Огонь - наш друг, огонь- наш враг	Познакомить детей с историей возникновения огня, его пользой и опасностью. Формировать навыки безопасного пользования электроприборами. Сформировать знания о мерах предосторожности при пожаре и телефонах экстренных служб.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.18
Безопасность собственной жизнедеятельности	Опасные ситуации: контакты с неизвестными людьми	Рассказать о типичных опасных ситуациях, которые могут возникнуть при общении с неизвестными людьми на улице. Сформировать представление о том, что опасно открывать дверь неизвестным людям.	Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения» стр.113
Март			

Безопасное поведение в природе Безопасность собственной жизнедеятельности	Будем беречь, и охранять природу Поведение ребенка на детской площадке	Воспитание у детей любви и бережного отношения к природе. Развитие представлений о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. Формирование навыков безопасного поведения во время нахождения ребенка на детской площадке. Познакомить детей с правилами безопасности на качелях, каруселях и игр с песком.	Н.Н.Авдеева Безопасность. Конспекты. Стр.35 К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 26
Апрель			
Безопасное поведение в природе Безопасность собственной жизнедеятельности	Правила поведения при грозе Соблюдаем режим дня	Формирование первоначальных представлений о понятиях: гром, молния, радуга. Познакомить с правилами поведения во время грозы. Формировать у детей желание вести здоровый образ жизни. Рассказать о пользе и преимуществах соблюдения режима дня.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 53
Май			
Безопасное поведение в природе Безопасность собственной жизнедеятельности	Опасные насекомые О правилах пожарной безопасности	Формирование представлений о том, что в растительном и природном мире есть опасности. Развитие навыков безопасного поведения вблизи насекомых. Развитие и закрепление знаний о внешнем виде, особенностях насекомых. Формировать знания о правилах пожарной безопасности. Развивать умения использовать полученные знания во время своей деятельности. Рассказать о том, почему необходимо соблюдать эти правила и как действовать, если случится пожар	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 49 К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр. 20

Формирование основ гражданственности и патриотизма.

Форма работы.	Задачи.
Сентябрь. «Мой любимый детский сад»	
Беседы «Моя группа», «Мои друзья». Изготовление поделок из природного материала. Цикл бесед «Кого мы называем добрым (честным, вежливым)?». Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-ворона». С/р игра «Детский сад».	Развивать элементарные представления о дружеских отношениях. Знакомить с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки и др.). Помочь понять, что играть вместе веселее, легче справиться с любым делом. Воспитывать добрые, теплые отношения между детьми в группе.
Октябрь. «Я и моё имя»	
Беседа «Для чего человеку имя?» Игра «Назови ласково». «Полное» и «неполное» имя. Игра «Кто я?» Чтение сказки «Волк и семеро козлят»	Развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии, что означает имя.
Ноябрь. «Моя семья»	
Рассказы детей о членах своей семьи. Выставка семейных фотографий. С/р игра «семья».	Знакомить детей понятиями «семья», «Члены семья», функциями семьи, условным обозначением. Продолжать знакомить с народным фольклором

Заучивание потешек «Водичка, водичка», «Расти, коса, до пояса».	
Декабрь. «Мой город»	
Беседа «Город, в котором я живу». Рассмотрение фотографий «Достопримечательности города Санкт – Петербурга». Аппликация «Герб моего города».	Знакомить с понятие «город», с его названиями. Знакомить с достопримечательностями города. Воспитывать любовь, уважение к городу , в котором живешь.
Январь. «Мои друзья»	
Беседы «Друзья», «С кем я дружу», Игры «Ласковые слова», «Назови ласково». Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?». Разучивание стихов о дружбе.	Развивать представление о том, что такое дружба. Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов. Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств. Воспитывать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.
Февраль. «Наши защитники»	
Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии». Рассмотрение картины Васнецова «Три богатыря». Изготовление подарков для пап.	Дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины. Познакомить с русскими народными героями, защитниками. Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину.
Март. «Моя мама»	
Беседа с детьми о своих мамах. Изготовление подарков для мам. Пение песен, чтение стихов о маме. С/р игра «Дочки – матери».	Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага. Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг.
Апрель. «Моя улица»	
Беседы с детьми «Мой адрес», «Улица, на которой я живу». Рассмотрение фотографий, слайдов с различными улицами города.	Знакомить с понятиями «улица», «адрес». Способствовать запоминанию своего адреса. Воспитывать любовь, уважение к своей улице, желание облагородить ее.
Май. «Этот День Победы»	
Рассказ воспитателя о Дне Победы. Беседы родителей с детьми по теме. Рассмотрение фотографий, слайдов о подвигах солдат в ВОВ Слушание песен о ВОВ	Дать представление детям о празднике День Победы. Воспитывать у детей чувство уважения к ветеранам.

2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».

От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном

населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не

расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта(машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки- игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

**Содержание работы по освоению образовательной области
«Познавательное развитие» (раздел «Ребенок и окружающий мир»
«Ознакомление с природой»)**

Н е д	Тема	Цель	Литература
Сентябрь			
1	Диагностическое наблюдение	Воспитатель наблюдает за детьми и их проявлениями интереса за растениями и животными, которые имеются в непосредственном окружении.	Николаева С.Н. «Юный эколог». Стр. 18-20
2	«Кто в домике живет?»	Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве ДОУ. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Дыбина О.В «Ознакомление с предм и соц. окружением» стр.25
3	«Овощи с огорода»	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представление о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду» стр.25
4	«Знакомство с фруктами»	Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики	Николаева С.Н. «Юный эколог». стр37
Октябрь			
1	«Знакомство с коровой и теленком»	Познакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями. Развивать речь детей.	Николаева С.Н. «Юный эколог». стр 41
2	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Дыбина О.В .«Ознакомление с предм и соц. окружением» стр.30
3	«Подкормим птиц зимой»	Расширять представления о зимующих птицах. Формировать желание подкармливать птиц зимой	Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду» . стр32

4	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Дыбина О.В. .«Ознакомление с предм и соц.окр» стр 23
Ноябрь			
1	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Воспитывать любовь к родному городу.	Дыбина О.В. .«Ознакомление с предм и соц.окр» стр.38
2	«Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Дыбина О.В. стр.21.«Ознакомление с предм и соц.окр»
3	«Устроим кукле комнату»	Учить детей различать и называть предметы мебели рассказывать об их назначении .	Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А.. стр.39
4	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Дыбина О.В.«Ознакомление с предм и соц.окр» стр.28
5	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирает, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	Дыбина О.В.«Ознакомление с предм и соц.окр» стр.34
Декабрь			
1	«В январе, в январе много снега во дворе..»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду» стр.26
2	«Оденем куклу на прогулку»	Дать представления об использовании предметов одежды; формировать понятие «одежда»; учить припоминать и называть знакомые слова, составлению предложений с ними по теме..	Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А.. стр.38
3	«Заяц и волк – лесные жители»	Продолжать знакомить детей с елочными игрушками и их назначением. Развивать диалогическую форму речи. Формировать положительное отношение к детскому саду.	Николаева С.Н. «Юный эколог». стр54
4	«Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса»	Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегает по лесу, охотится за зайцем).	Николаева С.Н. «Юный эколог». стр58
Январь			
2	«Я и моя семья»	Воспитывать чувство общности со своей семьей, желание заботиться о близких; формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге.	Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А.. стр.40
3	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Дыбина О.В.«Ознакомление с предм и соц.окр» стр.44
4	«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду» стр.32

Февраль			
1	«Знакомство с профессией повара»	Дать представление о профессии повара и предметах, необходимых для его работы; рассказать о продуктах, элементарной технологии их приготовления.	Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А.. стр.30
2	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Дыбина О.В. .«Ознакомление с предм и соц.окр» стр.36
3	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	Дыбина О.В. .«Ознакомление с предм и соц.окр» стр.41
4	Прогулка в весеннем лесу	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных животных и растениях. Формировать представления о простейших связях в природе.	Николаева С.Н. .«Юный эколог». стр.39
Март.			
1	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Дыбина О.В. .«Ознакомление с предм и соц.окр»стр.39
2	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	Дыбина О.В.«Ознакомление с предм и соц.окр» стр.45
3	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Дыбина О.В. .«Ознакомление с предм и соц.окр» стр.46
4	«Уход за комнатным растением»	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду» стр.37
Апрель			
1	Айболит проверяет здоровье детей	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами	Николаева С.Н. .«Юный эколог». стр.72
2	Знакомство с профессией водителя(шофера)	Познакомить с профессией шофера; учить логично отвечать на вопросы, предлагать варианты ответов; закреплять знания об устройстве машины; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; прививать навыки культурного поведения на дорогах.	Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А.. стр.27
3	Собаки, кошки, мышки. Сравнение и игра	Уточнить и закрепить представление детей о собаках и кошках (кошки небольшие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, уши стоячие, глаза, нос, рот, усы, на лапках подушечки и острые ногти, которыми они ловят мышей, а могут и больно оцарапать;	Николаева С.Н. .«Юный эколог». стр.89
4	Знакомство с профессией врача	Познакомить с профессией врача и медицинской сестры; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; развивать наблюдательность; учить отвечать на вопросы.	Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А.. стр.32
Май			

1	«Наш трудолюбивый дворник»	Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда, направленного на поддержание чистоты и порядка; воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предм и соц.окр» Стр.59
2	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предм и соц.окр»стр.48
3	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Дыбина О.В.«Ознакомление с предм и соц.окр» стр.49
4	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду» стр.35
5	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	Дыбина О.В. «Ознакомление с предм и соц.окр» стр38.

**Содержание работы по освоению образовательной области
«Познавательное развитие». (раздел «ФЭМП»)**

Нед	Тема	Цель	Используемая литература
Сентябрь.			
2	Тема1. «Много, мало, один»	Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3–4 лет Стр. 10
3	Занятие1. «Утро. Большой–маленький, Один–много»	Познакомить с частями суток – утро; учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький), употреблять эти слова в речи.	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет». Стр. 19
4	Занятие2. «День. Круг. Число 1»	Познакомить с частью суток – день; с геометрической фигурой – круг; с числом 1.	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет». Стр. 21
Октябрь			
1	Тема4. «Много, мало, один»	Упражнять в составлении групп из отдельных предметов и выделении из нее одного предмета; развивать пространственные представленияб «внизу», «вверху», «посередине».	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3–4 лет Стр.16
2	Темаб. «Количество: столько-сколько»	Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой; различать левую и правую руки.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3–4 лет Стр.21
3	Занятие3. «Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один-много»	Познакомить с частью суток – вечер; учить сравнивать знакомые предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет». Стр. 23

4	Тема8. «Столько- сколько, поровну»	Учить сравнивать количество предметов в группах путем наложения, используя слова: столько, сколько, поровну, много, мало, один.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3–4 лет тр.25
5	Занятия4. «Ночь. Число1. Круг»	Познакомить с частью суток – ночь. Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много. Упражнять в рисовании предметов круглой формы.	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет». Стр. 25
Ноябрь			
1	Тема9. «Ориентировка в пространстве»	Учить находить предмет в пространстве, определяя его место положение; закреплять умение пользоваться словами «столько». «сколько», «поровну».	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3–4 лет Стр.28
2	Занятие5. «Число2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий»	Познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя. Сравнить знакомые предметы по величине: толстый-тонкий.	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет». Стр. 28
3	Занятие6. «Осень. Число2. Треугольник»	Называть время года – осень; продолжать знакомить с числом 2; познакомить с геометрической фигурой – треугольник.	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет». Стр. 29
4	Тема10. «Сравнение предметов по длине»	Учить сравнению двух предметов по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3–4 лет Стр.30
Декабрь			
1	Занятие7. «Число3. Большая, поменьше. Маленькая. Треугольник»	Познакомить с числом 3; сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); видеть в форме предметов геометрические фигуры; рисовать треугольник по точкам.	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет». Стр. 32
2	Тема11. «Сравнение предметов по длине»	Продолжать учить сравнивать две группы предметов путем приложения, определяя где больше, где меньше; сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче».	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3–4 лет Стр.32
3	Занятие8. «Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький»	Продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов: поровну, столько же, сколько; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине; различать и называть пространственные направления от себя.	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет». Стр. 34
4	Тема12. «Сравнение предметов по длине»	Упражнять в сравнении предметов по длине, умении обозначать словами результат сравнения, двигаться в заданном направлении, определять местонахождения предмета при помощи слов: «вперед», «слева», «справа», «сзади».	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3–4 лет Стр.34
Январь			
2	Занятие9. «Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький»	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; продолжать учить сравнивать предметы по величине; развивать зрительное внимание.	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет». Стр. 36
3	Тема14. «Сравнение предметов по длине»	Учить классифицировать предметы по цвету и длине, сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры; определять, что	. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3–4 лет Стр.38

		больше без счета (столько-сколько, поровну); закреплять названия геометрических фигур.	
4	Занятие10. «Зима. Число4. Квадрат»	Различать и называть время года – зима. Познакомить с числом 4; с геометрической фигурой – квадрат; обследовать квадрат осязательно – зрительным путем, рисовать квадраты по точкам	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет». Стр. 37
5	Тема15. «Сравнение предметов по ширине»	Учить детей сравнивать два предмета по ширине; обозначать словами результат сравнения. Развивать умение различать и называть геометрические фигуры.	. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3–4 лет Стр.40
Февраль			
1	Занятие 11. «Число4. Квадрат. Логическая задача»	Продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи.	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет». Стр. 40
2	Тема16. «Сравнение предметов по ширине»	Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, используя слова: «шире», «уже»; отражать в речи результат сравнения: столько, сколько, поровну, одинаково.	. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3–4 лет Стр.42
3	Занятие12. «Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник»	Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи. Познакомить с геометрической фигурой - прямоугольник	В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет». Стр. 42
4	Тема20. «Сравнение предметов по ширине»	Продолжать упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе).	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3–4 лет Стр.50
Март			
1	Тема23. «Сравнение предметов по высоте»	Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: «выше-ниже; упражнять в различии и назывании геометрических фигур; ориентироваться в пространстве.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3–4 лет Стр.56
2	Занятие13. «Весна. Число5. Большой, поменьше, самый маленький»	Учить различать и называть время года – весна. Познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку.	В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет». Стр. 43
3	Тема25. «Сравнение предметов по высоте»	Учить классифицировать фигуру по цвету; упражнять в сравнении предметов по высоте. Обозначать результат сравнения «выше-ниже», «равные по высоте».	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3–4 лет Стр.60
4	Занятие14. «Число 5. Утро, день, вечер, ночь»	Закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку.	В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет». Стр. 46
Апрель			
1	Тема26. «Сравнение предметов по величине»	Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.	. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3–4 лет Стр.62
2	Занятие15. «Сравнение 4 и 5. Овал»	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи. Познакомить с геометрической фигурой – овал.	В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет Стр. 48
3	Тема 27. «Сравнение	Учить выделять форму, цвет, величину; упражнять в сравнении предметов по величине; развивать воображение.	Новикова В.П. Математика в детском

	предметов по величине»		саду. Сценарии занятий с детьми 3–4 лет Стр.64
4	Занятие16. «Времена года. Овал. Слева. Справа»	Закреплять умение различать и называть времена года; различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.	В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет Стр. 49
Май			
1	Тема28. «Сравнение предметов по длине»	Упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения; закреплять названия геометрических фигур, умение классифицировать предметы по длине.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3–4 лет Стр.66
2	Тема29. «Сравнение предметов по величине»	Упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять пространственные представления, умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); сравнивать две группы предметов.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3–4 лет Стр.67
3	Тема30. «Сравнение предметов по величине»	Закрепление пройденного материала: составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; уметь сравнивать предметы по величине; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько-сколько)	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3–4 лет Стр.69
4	Тема31. Повторение	Закрепление пройденного материала: составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; уметь сравнивать предметы по величине.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3–4 лет Стр.72
5	Повторение пройденных тем	Выяснить, что усвоили дети по программе: умеют сравнивать, различать и называть совокупности на основе взаимно-однозначного соответствия.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3–4 лет Стр.99

2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».

От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) **Формирование словаря:**

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) **Звуковая культура речи:**

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) **Грамматический строй речи:**

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;

существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.

Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

**Содержание работы по освоению образовательной области
«Речевое развитие»**

№	Тема	Цель	Литература
Сентябрь.			
2	Рассматривание игрушек – поезд.	Связная речь: подвести детей к составлению короткого описательного рассказа об игрушке.	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр.18
3	Рассматривание игрушек – коровы, кукушки, петуха.	Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр.19
4	Занятие 1. Звуки.	Формирование представлений о звуках, понятия <i>звук</i> .	Н.В.Нищева «ЗКР и подготовка к обучению грамоты Стр.14
Октябрь.			
1	Пересказ сказки «Курочка Ряба»	Учить пересказу. Развивать умение ориентироваться на признаки объекта. Уточнить и закрепить правильное произношение звука <i>а</i> .	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр16
2	Занятие 2. Понятие <i>звук</i> .	Формирование представлений о звуках, понятии «звук».	Н.В.Нищева «ЗКР и подготовка к обучению грамоты Стр.16
3	Описание игрушек — котенка, жеребенка, мышонка.	Учить составлять небольшой рассказ об игрушке; учить образовывать наименования детенышей животных с помощью суффикса – <i>нок</i>	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр20
4	Занятие 3. Звуки природы.	Формирование представлений о звуках природы, понятия «звук»	Н.В.Нищева «ЗКР и подготовка к обучению грамоты Стр.17
5	Описание внешнего вида куклы Оли	Учить рассматривать предметы, формировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; учить использовать антонимы.	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр. 25
Ноябрь.			
1	Пересказ сказки «Репка»	Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка». Учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных. Закреплять правильное произношение звука <i>м</i> .	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр.38
2	Составление сюжетного	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ, формировать умение	Ушакова О.С. «Ознакомление

	рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем	использовать слова с противоположным значением (высокий-низкий)	дошкольников с литературой и развитие речи» Стр. 29
3	Составление рассказа об игрушках — котенке, зайчонке.	Учить составлять с помощью взрослого короткие рассказы; соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр. 31
4	Занятие 4. Звуки. Голоса животных.	Формирование представлений о голосах животных, понятии «звук». Формирование умения выполнять упражнения по инструкции педагога.	Н.В.Нищева «ЗКР и подготовка к обучению грамоты Стр.19
Декабрь.			
1	Описание игрушек — козлика, ослика, парохода	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; показать образные формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай)	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр. 35
2	Описание предметов одежды куклы Оли	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; учить правильно называть предметы одежды	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр. 40
3	Составление описательного рассказа об игрушках — мишке и мышке	Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; показать образные формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай)	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр. 45
4	Занятие 5. Звуки речи. Звуки (а) – (у)	Формирование представлений о слове, умения соотносить слово и предмет или изображение, им обозначаемые.	Н.В.Нищева «ЗКР и подготовка к обучению грамоты Стр.21
Январь			
1	Составление рассказа по картинке «Троллейбус и игрушки»	Связная речь: учить составлять рассказ по картине ориентируясь на образец, предложенный воспитателем.	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр.59
2	Составление описательного рассказа по предметной картине	Связная речь: учить составлять короткие рассказы по картине.	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр.91
3	Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке.	Связная речь: учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ.	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр.66

4	Занятие 6. Звуки речи. Звуки (о), (и).	Формирование представления о том, что слово может обозначать действие.	Н.В. Нищева «ЗКР и подготовка к обучению грамоты Стр.23
Февраль.			
1	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; закреплять в активном словаре название предметов одежды.	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр.47
2	Описание кукол Даши и Димы.	Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; учить правильно называть предметы, их качества, действия.	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр. 49
3	Проведение игры «Что в мешке у Буратино»	Учить правильно употреблять в речи название качеств предметов; отвечать на вопросы воспитателя, упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр. 52
4	Занятие 7. Звуки речи. Звуки (а) – (у) – (о) – (и)	Формирование представлений о звуках речи, понятии «звук»	Н.В. Нищева «ЗКР и подготовка к обучению грамоты Стр.26
Март.			
1	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам. Закреплять произношение звука к. Учить отчетливо произносить слова и фразы с этим звуком.	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр. 57
2	Составление описательного рассказа об игрушках — пароходе, лисе, петухе	Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных.	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр. 61
3	Проведение игры «У Кати день рождения»	Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия.	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр. 63
4	Занятие 8. Звуки речи. Звуки (ы) – (э)	Формирование представлений о звуках речи, понятии «звук». Формирование понятия о слове.	Н.В.Нищева «ЗКР и подготовка к обучению грамоты Стр.29
Апрель.			
1	Составление сюжетного рассказа о кукле Фae Феде	Связная речь: учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно.	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр. 74

2	Описание овощей и фруктов	Учить составлять описание предмета. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы). Закреплять правильное произношение звука <i>в</i> .	Ушакова О.С. Стр. 72 «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»
3	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Учить рассказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк». Приучать отчетливо и правильно произносить звук <i>с</i> , изолированный и в словах.	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр. 77
4	Занятие 9. Звуки речи. Звуки (б) – (м)	Формирование представления о том, что звуки бывают короткими и длинными.	Н.В.Нищева «ЗКР и подготовка к обучению грамоты Стр.32
Май.			
1	Описание предметов посуды	Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ. Учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами.	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр. 78
2	Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов.	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>в, на, за, около</i> .	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр.81
3	Составление рассказа на тему из личного опыта	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ (два-три предложения) на тему из личного опыта детей.	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр.83
4	Составление описания по предметной картинке	Учить составлять короткие рассказы по картинке; учить четко и ясно произносить звук (ц), выделять этот звук на слух; учить регулировать темп речи.	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр. 91
5	Занятие 10. Звуки речи. Звуки (т) – (х)	Формирование представления о том, что звуки бывают короткими и длинными. Формирование понятия «слово».	Н.В.Нищева «ЗКР и подготовка к обучению грамоты Стр.34

**Содержание работы по освоению образовательной области
«Речевое развитие» (раздел «Чтение художественной литературы»)**

нед	Тема	Цель	Литература
Сентябрь			
2	Сказка «Репка»	Уточнить у детей представления о скаках; предложить вспомнить сказку репка и поиграть вместе.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Стр.47

3	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стих-я С.Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. младшая группа Стр28
4	Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки»	Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения. Формировать положительное отношение к поэзии.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Стр.52
Октябрь.			
1	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. младшая группа Стр31
2	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. младшая группа Стр38
3	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. младшая группа Стр40
4	Чтение стихотворений о животных	Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Стр.55
5	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными, помочь детям понять сюжет картины.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. младшая группа Стр.37
Ноябрь.			
1	Малые фольклорные формы. Загадки, потешки.	Уточнять представления детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка».	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Стр.57
2	Чтение стих-ний об осени. Дид/упр. «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии	ГербоваВ. В. Развитие речи в детском саду. младшая группа Стр.41
3	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака	ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду. младшая группа Стр.46
4	Сказка К. Чуковского «Цыпленок»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; упражнять в подборе слов к заданному слову, пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой; учить детей находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Стр.59

5	Русская народная сказка «Теремок»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря методу моделирования; упражнять в словообразовании.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Стр.61
Декабрь.			
1	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработ. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. младшая группа Стр50
2	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. младшая группа. Стр51
3	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рас-сказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болгар. В. Викторова	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. младшая группа Стр52
4	Стихотворение Е, Трутневой «С новым годом!».	Учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях, при рассказывании наизусть стихотворения передавать интонацией радость, торжество.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Стр71
Январь.			
2	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. младшая группа Стр..54
3	Русская народная сказка «Козлятки и волк»	Учить интонационно, передавать характеры персонажей при воспроизведении песенок; активизировать глагольную лексику; составлять связные высказывания на заданную тему, используя структурно-логическую тему.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Стр.69
4	Стихотворение о детях.	Продолжать учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; помогать детям выражать свои впечатления в связных высказываниях.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Стр.63
5	«У матрешки-новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. младшая группа Стр..53
Февраль.			
1	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. младшая группа Стр59
2	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; упражнять в подборе слов к заданному слову, пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой; учить детей	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи

		находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях.	Стр.73
3	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»	Учить интонационно точно повторять песенки из сказки; закрепить умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Стр.68
4	Стихотворение Я. Акима «Мама»	Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Стр.72
Март.			
1	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дид/упр. «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. младшая группа Стр64
2	Потешки-заклички, поговорки, считалки.	Знакомить со значением и содержанием потешек-закличек; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко» и поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла»; закреплять умение использовать считалки в подвижной игре.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Стр.74
3	Сказка К. Чуковского «Мойдодыр»	Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения; вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Стр.62
4	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. младшая группа Стр68
Апрель.			
1	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дид/упр. «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. младшая группа Стр71
2	Русская народная сказка «Маша и медведь»	Учить эмоционально воспринимать сказку; запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Стр.65
3	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка».	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. младшая группа Стр73

4	Русская народная сказка «Козлятки и волк»	Учить интонационно, передавать характеры персонажей при воспроизведении песенок; активизировать глагольную лексику; составлять связные высказывания на заданную тему, используя структурно-логическую тему.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр.69
Май.			
1	Чтение р.н.с. «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. младшая группа Стр76
2	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. младшая группа Стр78
3	Русская народная сказка «Маша и медведь»	Учить эмоционально воспринимать сказку; запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр.65
4	Рассказ в стихах «Неприятный случай», сказка «Как лечили петуха» А. Крылова.	Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр76.
5	Повторение стихотворений.	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр.79

2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

От 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать

детей к участию в концертах, праздниках в семье и МБДОУ: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для

- ее проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;
- б) культурно-досуговая деятельность:
 - способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
 - помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
 - развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
 - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
 - формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

- 1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.
- 2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.
- 3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками

из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

- 4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.
- 5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми

и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка,

барабан, бубен, металлофон и другие).

- 2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).
- 3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
- 4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

- 5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты.

Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

- 1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.
- 2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает

кучастию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

«Художественно - эстетическое развитие».
(раздел «Изобразительная деятельность», рисование)

Не де ля	Тема.	Цель.	Используемая литература.
Сентябрь.			
2	Мой дружок - веселый мячик.	Формировать умение рисовать круглые двухцветные предметы: создавать контурный рисунок, замыкая линии в кольцо.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр 20.
3	Машинка (тычок ватной палочкой).	Формировать умение рисовать способом обведения по шаблону. Закреплять умение раскрашивать в технике «тычок ватной палочкой».	Е.В.Шакирова «Цветные чудеса» стр.57
4	Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров.	.Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от нарядной расписной игрушки . Обратит внимание на узоры. Учить выделять и называть отдельные элементы узора , их цвет.	Т.С.Комарова. « Изобразительная деятельность в д/с.» стр 71
Октябрь.			
1	Листопад.	Формировать умение рисовать листопад. Закреплять умение различать и называть красный и желтый цвет. Ритмично наносить мазки на дереве, в воздухе, на земле.	О.Э.Литвинова Стр.30
2	Барашек	Формировать умение рисовать из простых форм (овалы) Закреплять умение раскрашивать с помощью ватных палочек или пальчиков.	Е.В.Шакирова «Цветные чудеса» стр.58
3	Клубочки для котенка.	Формировать умение рисовать большие и маленькие клубочки для котенка. Закреплять умение различать и называть основные цвета , розовый, голубой.	О.Э.Литвинова Стр.55
4	Овощи и фрукты на тарелке на тарелке.	Формировать умение рисовать овощи и фрукты с помощью оттиска. Закреплять об основных цветах.	О.Э.Литвинова Стр.34
5	Дымковская лошадка.	Закреплять знания о дымковской росписи. .учить украшать лошадку дымковскими узорами.	Е.В.Шакирова «Цветные чудеса» стр.89
Ноябрь.			
1	Башенка.	Формировать умение рисовать квадрат. Учить рисовать башенку из двух квадратов.	Е.В.Шакирова «Цветные чудеса» стр.62
2	Украсим сарафаны матрешкам.	Формировать умение украшать сарафан. Закреплять знания об основных цветах.	О.Э.Литвинова Стр.25
3	Бусы для мамы.	Формировать умение рисовать бусы самостоятельно выбрать технику (пальцем или ватной палочкой).	Е.В.Шакирова «Цветные чудеса» стр.63
4	Дымковские узоры.	Продолжать знакомить с дымковскими узорами. Учить составлять из выделенных элементов узор в полосе.	Е.В.Шакирова «Цветные чудеса» стр.90
Декабрь.			
1	Дерево.	Формировать умение рисовать дерево, использовать в изображении прямые линии в разных направлениях.	О.Э.Литвинова Стр.69
2	Снег ложиться на дома.	Закреплять умение рисовать квадраты и прямоугольники. Учить дополнять композицию рисуя пальчиком летящий снег.	Е.В.Шакирова «Цветные чудеса» стр.75

3	Украсим рукавицу Деда Мороза.	Формировать умение украшать рукавицу большими и малыми кругами. Закреплять и называть круглую форму и белый цвет.	О.Э.Литвинова Стр.83
4	Украсим дымковскую уточку.	Закрепить знания о дымковской росписи. учить выделять элементы росписи , наносить их на вырезанную из бумаги уточку.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в д/с.» стр 75
Январь.			
1	Снеговик.	Формировать умение рисовать снеговика передовая его строение (туловище и голова).	О.Э.Литвинова Стр.97
2	Пуговицы на рубашке.	Формировать умение рисовать пуговицы на рубашке, различать, называть и использовать в рисовании круглую и четырехугольную формы. Закреплять знания об основных цветах.	О.Э.Литвинова Стр.154
3	Салфетки на веревочке.	Формировать умение рисовать салфетки на веревочке, использовать в изображении квадратную форму.	О.Э.Литвинова Стр.106
4	Филимоновские игрушки . Петушок.	Знакомить с филимоновской игрушкой И их отличительными особенностями. Сравнить с дымковской игрушкой. Учить рисовать петушка и украшать его филимоновским узором	Е.В.Шакирова «Цветные чудеса» стр.92
Февраль.			
1	Серпантин танцует.	Формировать умение проводить линии разного цвета и различной конфигурации.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр 72
2	Колобок катится по дорожке.	Формировать умение рисовать колобка и дорожку. Называть и различать и использовать в рисовании прямые линии ,круглую форму..	О.Э.Литвинова Стр.137.
3	Самолеты.	Познакомить с нетрадиционной техникой «симметричная монотипия». Учить рисовать самолет и получить его дополнительное изображение.	Е.В.Шакирова «Цветные чудеса» стр.83
4	Филимоновские игрушки. Лошадка	Закреплять знания о филимоновских игрушках и их особенностях. Продолжать учить украшать лошадку филимоновским узором из полос.	Е.В.Шакирова «Цветные чудеса» стр.92
Март.			
1	Красивый цветок для мамы.	Формировать умение рисовать красивый цветок Называть и различать и использовать в рисовании прямые линии, зеленый, красный, желтый цвета.	О.Э.Литвинова Стр121
2	Скворечник.	Формировать умение рисовать скворечник. различать, называть и использовать в рисовании круглую и квадратную формы.	О.Э.Литвинова Стр146
3	Кораблики.	Формировать умение рисовать кораблик из простой формы треугольник. Учить изображать море и небо в технике «печать мятой бумагой».	Е.В.Шакирова «Цветные чудеса» стр.102
4	Расписные игрушки.	. Закреплять знания о филимоновских игрушках. Оформлять силуэты фигурок основными декоративными элементами.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр 140
Апрель.			
1	Лестница.	Формировать умение рисовать лестницу. различать, называть и использовать в рисовании Желтый, синий, зеленый цвета, горизонтальные и вертикальные линии.	О.Э.Литвинова Стр134
2	Ракета.	Формировать умение рисовать ракету, передавая ее вытянутую форму. Закреплять умение изображать звезды приемом набрызга.	Е.В.Шакирова «Цветные чудеса» стр.96
3	Книжки – малышки.	Учить формообразующим движением рисовать четырехугольник непрерывным движением руки слева на право, сверху вниз.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в д/с.» стр 90

4	Филимоновские узоры.	Закреплять знания о филимоновских игрушках и их особенностях. Продолжать учить составлять из выделенных элементов узор в полосе	. Е.В.Шакирова «Цветные чудеса» стр.92
Май.			
1	Лопатка.	Формировать умение рисовать лопатку, различать, называть и использовать в изображении квадратную форму, желтый цвет, передавать строение лопатки.	О.Э.Литвинова Стр165
2	Праздничный салют.	Формировать умение рисовать салют, печатая штампиком и подрисовывая искру(хвостик) вниз.	Е.В.Шакирова «Цветные чудеса» стр.101
3	Солнышко.	Формировать умение рисовать солнышко заполняя изображением весь лист. Самостоятельно выбрать способ рисования лучиков (прямые, волнистые линии).	Е.В.Шакирова «Цветные чудеса» стр.99.
4	Цветущее дерево.	Формировать умение рисовать дерево. Называть и различать и использовать в рисовании прямые линии в разных направлениях и пятна.	О.Э.Литвинова Стр161.
5	Городецкие цветы.	Знакомить с городецкой росписью. Выделять отдельные элементы цветочного орнамента. Учить составлять цветочный узор из городецких цветов и листьев в полосе.	Е.В.Шакирова «Цветные чудеса» стр.93.

**«Художественно - эстетическое развитие»
(раздел «Изобразительная деятельность», лепка)**

	Тема.	Цель.	Используемая литература
Сентябрь.			
3	Колеса для тележки.	Формировать умение лепить колеса для тележки раскатывая пластилин прямыми движениями между ладонями.	О.Э.Литвинова Стр.173
Октябрь.			
1	Грибы	Формировать умение лепить предмет из двух частей, передавать их форму(шар, столбик) плотно их соединять.	А.А.Грибовская,М.Б. Халезова – Зацепина. «Лепка в д/с» стр. 16
3	Мышка – норушка.	Формировать умение лепить мышку на основе конусообразной формы. Показать способы создания выразительного образа.	И.А.Лькова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр.38
5	Пирамидка.	Формировать умение лепить пирамидку из колец, раскатывать комочки прямыми движениями. Собирать колечки пирамиды соотносить по величине и цвету (красный, желтый, зеленый)	О.Э.Литвинова Стр.187
Ноябрь.			
1	Мячики.	Формировать умения лепить предметы круглой формы. Делить пластилин на части, скатывать шар круговыми движениями. Лепить много предметов.	А.А.Грибовская,М.Б. Халезова – Зацепина. «Лепка в д/с» стр 14
3	Вкусный пирог	Формировать умение лепить пирог. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар и сминать его ладонями. Побуждать украшать вылепленные предметы.	О.Э.Литвинова Стр.200
Декабрь.			
1	Снеговик.	Формировать умение лепить фигурку из двух одинаковых форм (шаров), но разных по величине. Передавать некоторые характерные признаки.	А.А.Грибовская,М.Б. Халезова – Зацепина. «Лепка в д/с» стр 18
3	Угощение для Деда Мороза.	Формировать умение лепить угощение. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми	О.Э.Литвинова Стр.197

		движениями, сплющивать шар и сминать его ладонями. Побуждать украшать вылепленные предметы.	
Январь.			
1	Маленькие куколки гуляют на снежной поляне	Формировать умение создавать образ куколки. Лепить предмет из двух частей: столбик (шубка) и круглой формы(голова), умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями соединять две части.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в д/с.» стр.78
3	Красивая подставка для кукольного чайника.	Формировать умение лепить подставку для кукольного чайника. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар и сминать его ладонями. Побуждать украшать вылепленные предметы.	О.Э.Литвинова Стр.194
Февраль.			
1	Кукла в длинной шубке.	Формировать умение лепить фигурку куклы из нескольких частей: столбик (шубка) и круглой формы(голова), руки (столбик). Плотно соединять части.	О.Э.Литвинова Стр.20
3	Самолет.	Формировать умение лепить самолет из столбиков разной величины, передавать строение(крылья, хвост, и т.д.) плотно соединять части.	А.А.Грибовская,М.Б. Халезова – Зацепина. «Лепка в д/с» стр 19
Март.			
1	Угощение к праздничному столу.	Формировать умение лепить угощение. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, зачищать края пальцами.	О.Э.Литвинова Стр.212
3	Утенок.	Формировать лепить предмет , состоящий из нескольких частей, передовая характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания и оттягивания.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в д/с.» стр 102
Апрель.			
1	Мыльница.	Формировать умение лепить мыльницу круглой формы. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, зачищать края пальцами. Формировать представление о ЗОЖ.	О.Э.Литвинова Стр.204.
3	Любимая игрушка.	Формировать умение передавать строение предмета, форму частей, характерные особенности.	А.А.Грибовская,М.Б. Халезова – Зацепина. «Лепка в д/с» стр. 23
Май.			
1	Гнездышко.	Формировать умение передавать форму предмета (диска), загибать его края (зачищивание), украшать поверхность стеклой	А.А. Грибовская М.Б. Халезова – Зацепина. «Лепка в д/с» стр.22
3	Солнышко.	Формировать умение изображать солнышко на картоне, используя нетрадиционную технику – пластилинографию.	О.Э. Литвинова Стр.215
5	Птичка.	Формировать умение лепить фигурку из двух одинаковых форм (шаров), но разных по величине. Передавать некоторые характерные признаки.(клюв, крылья.)	А.А.Грибовская,М.Б. Халезова – Зацепина. «Лепка в д/с» стр. 21

**Содержание работы по освоению образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие» (раздел «Аппликация»)**

Неделя.	Тема.	Цель.	Используемая литература
Сентябрь.			
2	Шарики и кубики	Формировать умения наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы приклеивания.	Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 62
4	Красивое полотенце.	Формировать умение выполнять аппликацию. Используя красный, желтый, синий, зеленый цвет. Правильно располагать узор.	О.Э.Литвинова Стр.244
Октябрь.			
2	Гусеница.	Формировать умение выполнять аппликацию. использовать круглую форму разной величины располагать круги друг за другом	О.Э.Литвинова Стр.309
4	Яблоки на траве.	Формировать умение выполнять аппликацию., называть и различать круглую форму, красный, зеленый, желтый цвет.	О.Э. Литвинова Стр.239
Ноябрь.			
2	Пирамидка.	Формировать умение передавать образ игрушки, изображать предмет, состоящий из нескольких частей.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д/с.» Стр. 69
4	Колеса для машины.	Формировать умение выполнять аппликацию, различать и называть черный цвет, круглую форму, располагать круги под кабиной и кузовом машины.	О.Э. Литвинова стр.255
Декабрь.			
2	Зимушка – зима в гости к нам пришла.	Упражнять в умении различать, называть и использовать круглую форму и белый цвет.	О.Э. Литвинова Стр.265
4	Бусы на елку.	Формировать умение выполнять аппликацию. использовать круглую форму и основные цвета, располагать бусины на нитке. Чередую цвета.	О.Э. Литвинова Стр.268
Январь.			
2	Снеговик.	Формировать умение выполнять аппликацию, использовать круглую форму и белый цвет. Развивать умение располагать изображение на середине листа.	О.Э. Литвинова Стр.272
4	Наклей какую хочешь игрушку.	Развивать изображение. упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д/с.» стр 72
Февраль.			
2	Галстук для папы.	Формировать умение украшать «галстук для папы». Закреплять умение пользоваться клеем.	О.Э. Литвинова Стр.285
4	Узор на круге.	Формировать умение располагать узор на краю круга, правильно чередуя фигуры по величине, составляя узор в определенной последовательности.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д/с.» стр 81
Март.			
2	Домик для птиц.	Формировать умение выполнять аппликацию, называть и использовать круглую и квадратную форму.	О.Э. Литвинова Стр.289
4	Цыплята.	Формировать умение выполнять аппликацию, использовать в изображении полоски. Круглую и треугольную формы.	О.Э. Литвинова Стр.281

Апрель.			
2	Флажки такие разные.	Формировать умение составлять линейную композицию из флажков чередуя по форме и цвету.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр 134
4	Домик	Формировать умение составлять изображение из нескольких частей. Закреплять знания о геометрических фигурах(квадрат, прямоугольник, треугольник.)	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в д/с.» стр 104
Май.			
2	Вагоны для поезда.	Формировать умение выполнять аппликацию. Используя круглые и квадратные формы разной величины, правильно располагая на листе бумаги.	О.Э. Литвинова Стр.304
4	Красивая бабочка.	Формировать умение выполнять аппликацию. Используя круглые и квадратные формы ,располагая узоры на крыльях бабочки.	О.Э. Литвинова Стр.301

2.5 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения цели и задач в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные и др.

Средства, представленные в Программе, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. ***Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.***

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний/вечерний отрезок времени, включает: наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), трудовые поручения, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;

Утренний круг:

Это новый элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг:

Это новый для программы элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить и на улице. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья

детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К основным культурным практикам (основные формы совместной деятельности взрослого и детей), осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, обеспечивает такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ГБДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ГБДОУ и вторая половина дня. Любая деятельность ребенка в ГБДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребенка получать новые знания и умения, осуществляет деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- 3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ГБДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводит деятельность до результата;
- 6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребенка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагог проявляет внимание к детским вопросам, поощряет и поддерживает их познавательную активность, создает ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществляет деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за

результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

7.

Организация работы по поддержке детской инициативы по реализации Программы строится по принципу «от удивления и любопытства к любознательности и стойкому интересу» и включает следующие направления работы:

- Создание интеллектуально игровой среды:
- проектирования;
- игрового моделирования;
- применения системы развивающих игр и игрушек.
- Переход к новым активным методам образования:
- формирование поискового стиля мышления;
- формирование интереса к познанию и исследованию;
- развитие доказательного типа рассуждения;
- вооружение ребенка методам овладения и синтеза новых знаний.

2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями

(законными представителями) обучающихся; дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.;

2) просветительское направление реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей) обучающихся; журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей) обучающихся, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей) обучающихся; сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности с детьми.

В части Рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях

Содержание работы по парциальной программе Г.Т.Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Месяц	Образовательная область	Форма проведения	Виды деятельности	«Знакомство с городом, в котором я живу»
Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие.	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Коммуникативная, познавательная – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, игровая.	<u>Тема:</u> «Кто заботится о детях в детском саду: повара готовят вкусно » Экскурсия на кухню (знакомство с работой повара)
	Познавательное развитие.			<u>Цель:</u> Знакомить с работой на кухне, побуждать испытывать благодарность к повару за его труд.
Октябрь	Речевое развитие.	Беседа, рассматривание, чтение литературы, обсуждение, пересказывание, дидактическая игра,		<u>Тема:</u> «Кто заботится о детях в детском саду: наш доктор » Экскурсия в медицинский кабинет (знакомство)
	Художественно-эстетическое развитие.			<u>Цель:</u> Познакомить с работой медсестры и врача, побуждать не бояться посещения медицинского кабинета, дать понятие: врачи заботятся о том, чтобы дети не болели.

Ноябрь	рисование, раскрашивание, аппликация, конструирование, целевая прогулка, экскурсия, занятие-путешествие.		<p><u>Тема:</u> «Кто заботится о детях в детском саду: работа в прачечной» Экскурсия в прачечную: знакомство с работой в прачечной.</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить с работой прачки, воспитывать привычку к чистоте, побуждать тщательно мыть руки, чтобы облегчить работу прачки.</p>
Декабрь			<p><u>Тема:</u> « Санкт – Петербург – город, в котором я живу»</p> <p><u>Цель:</u> Сформировать начальные знания о родном городе; воспитывать любовь к родному городу, желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.</p>
Январь			<p><u>Тема:</u> «Главная площадь города и главная ёлка на ней» Экскурсия с родителями на Дворцовую площадь и фотосессия у ёлки.</p> <p><u>Цель:</u> Дать представление о красоте и масштабности основных памятников и символов Петербурга, воспитывать восхищение родным городом, создавать позитивный настрой.</p>
Февраль			<p><u>Тема:</u> « Улица, на которой я живу»</p> <p><u>Цель:</u> Расширять представление о своем городе, районе, улице, рассказать, почему важно знать свой адрес, учить строить многоэтажные дома нашего района из деталей конструктора и побуждать рассказывать о своей конструкции.</p>
Март			<p><u>Тема:</u> « Магазин»</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить с работой продавца, кассира, грузчика, охранника; рассказать о том, как правильно вести себя при походе в магазин.</p>
Апрель			<p><u>Тема:</u> « Почта»</p> <p><u>Цель:</u> Расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости, дать понятие о том, что такое почта, для чего она нужна, знакомить детей с почтовым отделением связи, с одной из основных функций почты; рассказать о том, как правильно подготовить письмо к отправке, закрепить понятие о том, что такое адрес и для чего он нужен.</p>
Май			<p><u>Тема:</u> « Правила дорожного движения. Помощник светофор»</p> <p><u>Цель:</u> Закрепить элементарные представления о дорожном движении, пешеходном переходе и сигналах светофора, упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора.</p>

Содержание работы по парциальной программе Даниловой Т. И. «Светофор»

Тематический план 2-ая младшая группа

месяц	неделя	тема	форма	цели	содержание	оборудование
сентябрь	1	Вводное	беседа	Определить начальный уровень знания детьми Правил дорожного движения	Дети называют цвета светофора, различия между грузовыми и легковыми автомобилями. Они должны узнать, кто управляет автомобилем, где они едут, где ходят люди, где играют дети	Таблица «Графическая запись динамики знаний детьми ПДД» (см.приложение)
	2	Легковой и грузовой транспорт	наблюдение	Обучать детей умению различать грузовой и легковой транспорт	Дети наблюдают за транспортом и отвечают на вопросы педагога №Покажи легковой и грузовой автомобиль. Чем они отличаются?»	Два красных флажка
	3	Грузовой и легковой транспорт	беседа	Закреплять умения различать и называть виды транспорта	Дети рассматривают иллюстрации с изображением грузового и легкового транспорта находят отличия	Альбомы : «грузовой транспорт», «Легковой транспорт»
	4	Воробушки и автомобиль	Подвижная игра	Развитие у детей умения ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя	игра	Медали с изображением птиц, автомобиля, игрушечный руль

октябрь	1	Грузовая машина	Беседа	Уточнять представление о грузовой машине, об основных ее частях. Развивать речевую активность детей, воспитывать интерес у детей к занятию.	Сюрпризный момент – получение посылки, в которой находится игрушечный грузовик. Дети рассматривают его, называют части (кабина, кузов, колеса, окна, двери)	Посылка, игрушечный грузовик, игрушечный руль, медали с изображением птиц
	2	Собери грузовик	Дидактическая игра	Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания	Дети собирают целую картинку из двух разных частей	Разрезные картинки с изображением грузовика
	3	Транспорт	Чтение	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания о транспорте. Развивать слуховое и зрительное восприятие	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное	Книга М. Пожарского «Машины»
	4	Грузовик	Инсценировка	Развивать память. Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к игре	Педагог совместно с детьми проводит инсценировку стихотворения А. Барто	Игрушечный грузовик, кот
	1	Автобус	Наблюдение	Дать детям представление об автобусе, его функциональных назначениях. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к окружающему.	Педагог рассказывает об автобусе, а затем задает вопросы: «Автобус перевозит людей. Ведет автобус водитель. Он едет по дороге, останавливается на остановке. Назовите части автобуса?. Кто ведет автобус?»	Два красных флажка
	2	Красный, зеленый	Подвижная игра	Закреплять умения детей различать цвета (красный, зеленый). Развивать умение ориентироваться в пространстве	Дети – автомобили. В руках у педагога два флажка. Если он поднимает красный – дети стоят, зеленый – двигаются по всей группе	Флажки красный, зеленый
	3	Едим в автобусе	беседа	Знакомить детей с транспортным средством: автобус. Уточнять представления о некоторых транспортных средствах. Развивать мышление. Воспитывать умение слушать	На столе игрушки. Проблемная ситуация: на чем можно отправиться путешествовать? Педагог рассказывает об автобусе: «Автобус перевозит людей, водитель находится в	Картина, игрушки: грузовик, легковой автомобиль, автобус

					кабине, люди в салоне; они – пассажиры»	
	4-5	Автобус	Сюжетно – ролевая игра	воспроизводить рассказ педагога Закреплять у детей знания об автобусе, его назначении. Развивать диалогическую речь. Воспитывать умение играть дружно	Дети рассматривают картину, педагог составляет рассказ, дети помогают ему с помощью наводящих вопросов Дети с педагогом строят из стульчиков автобус. Ведущий ребенок водитель, остальные – пассажиры. Автобус едет, пассажиры сидят. Автобус останавливается – пассажиры выходят и заходят в автобус и т.п	Стульчики игрушечный руль
декабрь	1	По улицам города	чтение	Закреплять у детей знания о транспорте, его назначении. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать усидчивость, интерес к художественной литературе	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное	Книга М. Приходькина «По улицам города»
	2	Наша улица	экскурсия	Давать детям представление об улице, тротуаре. Формировать элементарные навыки поведения на улице. Развивать восприятие.	Педагог рассказывает об улице и задает детям вопросы: «Улица широкая, красивая. На ней много домов и машин. Какие вы видите дома? Какие автомобили вы видите? Место где находятся люди называется тротуаром, а людей пешеходами. Где можно играть детям?»	Два красных флажка
	3	Дорожные ситуации	беседа	Закреплять у детей элементарные знания о поведении на улице	Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы педагога: «Где можно играть детям? О чем забыли дети? Как правильно выбрать место для игры?»	Плакаты с изображениями различных дорожных ситуаций
	4	Собери автомобиль	Дидактическая игра	Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать умение доводит начатое до конца. Воспитывать усидчивость	Дети всей группой на ковре собирают целое изображение по образцу из разрезных картинок	Разрезные картинки с изображением легковых автомобилей

январь	1	Все работы хороши-выбирай на вкус	беседа	Знакомить с профессией водителя. Развивать речь. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых	Педагог рассказывает о профессии водителя: «Водитель управляет автомобилем, следит за ним, ремонтирует, моет. Эта профессия нужна всем людям» (дети рассматривают иллюстрации)	Альбом о профессиях
	2	Гараж	Целевая прогулка	Давать представления детям о гараже, его строении и функциональном назначении. Развивать наблюдательность	педагог показывает детям гараж и рассказывает о нем: «Гараж – это большое помещение с большими воротами. Здесь находится транспорт. Там его ремонтируют, моют и т.п.	Два красных флажка
	3	Гараж	Конструирование	Обучать детей умению создавать из строительного материала конструкции. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания	Дети рассматривают образец, рассказывают о его назначении, выделяют основные части. Педагог объясняет и показывает, как выполнить задание. Дети строят гараж и обыгрывают ситуацию с помощью игрушечной машины	Строительный материал из набора для конструирования, игрушечные машины
	4	Труд водителя	Беседа	Знакомит детей с трудом водителя, показать его общественную значимость. Закреплять знания детей о грузовом транспорте. Развивать внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Педагог: Назовите машины, которые находятся на столе. Закройте глаза. Чего не стало? Кто управляет этими машинами? Профессия водителя важна. Он рано встает и отправляется на работу, возвращается поздно. Водитель управляет автомобилем, который привозит грузы, людей на работу и домой»	Игрушечные машины
	1	Светофор	Наблюдение	Дать представление о работе светофора, его значении. Закреплять у детей умения различать цвета (красный, желтый, зеленый)	Педагог рассказывает детям о светофоре и задает им вопросы: «На дорогах с давних пор есть хозяин – светофор. Сколько сигналов у светофора? На красный сигнал – стоим, на зеленый сигнал – идем»	Два красных флажка
	2	Светофор	Подвижная игра	Знакомить детей с правилами игры.	Игра «Светофор»	Макет светофора

февраль	3	Светофор	Аппликация	Учить детей умению правильно располагать и наклеивать круги разногочвета. Развивать мелкую моторику. Воспитывать у детей интерес к выполнению аппликации. Закреплять приемы работы с клейстером (индивидуальная и самостоятельная работа)	Педагог рассказывает о светофоре, о назначении его сигналов. Дети рассматривают образцы, запоминают расположение цветов, а затем выполняют задание.	Заготовки «Светофор», клейкости, салфетки, образец
	4-5	Узнай и назови	Дидактическая игра	Закреплять знания у детей о различных видах транспорта	Педагог описывает автомобиль, ребенок должен узнать и	Иллюстрации транспортного средства
март	1	Покатаем на машине	Дидактическая игра	Уточнять у детей знания о названии частей грузовой машины	Дети катают игрушки на машинах. Педагог уточняет части грузовика.	Игрушечные грузовые машинки, мелкие игрушки
	2	Дорога для автомобиля	рисование	Учить детей умению регулировать силу нажима карандаша, развивать умение штриховать в одном направлении. Воспитывать у детей отзывчивость	Педагог создает проблемную ситуацию: много снега, снегоуборочная машина сломалась. Дети должны заштриховать дороги коричневыми и черными карандашами, тогда автомобили смогут ехать.	
	3	Моя улица	Беседа	Закреплять у детей знания об улице. Развивать зрительное восприятие	Дети рассматривают иллюстрации отвечают на вопросы педагога	Книга М. Дружинина «Моя улица»
	4	Зажги свой огонек	Дидактическая игра	Закреплять знания у детей о светофоре, сигналах, их значении.	Педагог загадывает загадку о цвете светофора, дети зажигают огонек на своих светофорах	Макет светофора для каждого ребенка
апрель	1	Светофор	рисование	Учить детей рисовать круги красного, желтого и зеленого цветов. Закреплять знания о сигналах светофора.	Дети рассматривают светофор а потом рисуют его цветными карандашами	Бумага, карандаши: красный, желтый, зеленый, макет светофора
	2	Вечер загадок	Развлечение	Обучать детей находить отгадку по описанию. Развивать слуховое восприятие.	Педагог загадывает загадку, дети отгадывают, показывают картинку.	Иллюстрации – легковые, грузовые машины, разные виды пассажирского транспорта, макет светофора, макеты дорожных знаков, улицы

	3	Троллейбус	Беседа	Давать детям представления о троллейбусе, об отличительных особенностях. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию	Педагог рассказывает о троллейбусе: «он перевозит людей. У него, как и у автобуса, есть кабина, салон, окна, двери. Автобус ездит по проводам с помощью штанги. Она находится на крыше. Управляет троллейбусом водитель»	Иллюстрации автобуса и троллейбуса
	4	Мы - пассажиры	Сюжетно – ролевая игра	Закреплять знания у детей о пассажирском транспорте	Дети строят из стульев «автобус, «троллейбус» и отправляются в путь	Стульчики, игрушечный руль
май	1	Мой город	Экскурсия	Расширять знания детей огороде, улицах, светофорах	Дети наблюдают за улицей из окна автобуса. Педагог комментирует увиденное воспитанниками	
	2	Сложи машину	Дидактическая игра	Обучать детей складывать Предметы из геометрических фигур	Дети по образцу складывают машину	Геометрические фигуры: прямоугольники, трапеция, треугольники, круги
	3	На машине	инсценировка	Создать у детей положительный эмоциональный настрой	Дети старшей группы показывают инсценировку сказки Н. Павлова «На машине»	Костюмы: заяц волк, медведь, лиса, игрушечный руль
	4-5	Итоговое	Беседа	Уточнять объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения.	Составление сводной таблицы, подведение итогов года	График см. приложение

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных Программ.

Формы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная • групповая • парная • коллективная 	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый • исследовательский <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • занимательное задание • организация обсуждения • организация игровых моментов • использование дидактического материала 	<ul style="list-style-type: none"> • предметы для ряженья (сарафаны, косынки, комплекты одежды для сюжетно-ролевых игр) • информационно-демонстрационный материал для стендов • репродукции • дидактические игры • настольно-печатные игры • разные виды театров (плоскостной, перчаточный, пальчиковый и др.) • маски к разным сказкам • аудиальные средства (магнитофон, музыкальный центр) • ноутбук • демонстрационный материал • информационно-демонстрационный материал для стендов

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности

Климатические особенности города. Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма. В теплое время – (при благоприятных погодных условиях) жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Демографические особенности. В связи с увеличением рождаемости в Санкт-Петербурге дошкольные учреждения переполнены детьми, наблюдается дефицит педагогических кадров. Совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется комплексно-тематический принцип планирования воспитательно - образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

Социальные особенности города при планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В педагогический процесс включены совместные проекты для всей семьи. ГБДОУ расположен в Кировском районе Санкт-Петербурга, в одном из

исторических районов второго по величине города России. Исходя из этого можно предположить, что детский сад будут посещать дети из семей разного социального статуса.

Экологические особенности. В Программу включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: очищение воздуха, воды, введение в рацион продуктов, выводящих из организма тяжелые металлы и прочие мероприятия.

Мы живем в городе с необыкновенной историей. И наша задача - с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории Санкт-Петербурга, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а также за настоящее и будущее нового поколения. В непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям сведения о родном городе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Подбор материала включает петербургскую тематику во все виды деятельности и предусматривает мероприятия социальных партнеров на территории ДОУ.

Этнический состав воспитанников группы – это в основном дети из русскоязычных семей, но также группу могут посещать дети – инофоны. Все воспитанники проживают в микрорайоне детского сада, в пешей доступности. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями региона, где проживают дети. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя членом определенной культуры. Процесс социокультурного развития ребенка начинается с вхождения в ближайшую культуру, воплощением которой является родной город. Знакомство с городом предполагает погружение в его культуру, постижение духовных ценностей горожан. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в совместной деятельности педагога с детьми.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия с родителями является: открытый характер воспитательно - образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников

Задачи:

- непосредственное вовлечения в воспитательно - образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Неделя	Тема	Цели	Вид деятельности
Сентябрь.			
1	Родительское собрание	Ознакомление родителей с планом работы на учебный год.	Родительское собрание.
2	«Давайте познакомимся»	Сбор информации о семьях детей	Анкетирование
3	«Адаптируемся вместе или в детский сад на ура!»	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей раннего дошкольного возраста. Обозначить основные проблемы адаптации детей к детскому саду и наметить пути их решения	Папка - передвижка.

4	«Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»	Объяснить родителям необходимость приучать детей к самостоятельности, способствовать взаимодействию педагог-родитель	Консультация.
5	«Игрушки в жизни детей».	Привлечение внимания родителей к роли игрушки в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Обогащать знание по правильному подбору игрушек	Папка – передвижка.
6	«Возрастные особенности детей четвертого года жизни»	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Памятка для родителей
7	«Одежда детей в группе и на улице».	Познакомить родителей с основными правилами правильного подбора одежды для детей. Привлечь родителей к сотрудничеству по сохранению здоровья детей.	Консультация беседа.
8	Почта доверия»	оформить ящик-почту для предложений, советов, идей и просьб родителей к педагогам и специалистам ДОУ по вопросам воспитания, обучения, охраны здоровья детей.	Почтовый ящик.
Октябрь.			
1	«Подборка игр на развитие творческого воображения детей»	Дать рекомендации родителям по развитию творческих способностей с детьми дома	Папка – передвижка.
2	«Дары осени»	Рекомендовать родителям рассказать детям о пользе овощей, привлекать их к заготовкам овощей на зиму. Способствовать совместному творчеству родителей с детьми.	Выставка « Дары осени», подделки из природных материалов, фруктов и овощей.
3	«О мероприятиях, проводимых в деском саду	Дать представление родителям, как проходит утренник. Как правильно подобрать одежду. Что не рекомендуется или категорически нельзя делать на утреннике и т.д.	Папка – передвижка.
4	Осеннее развлечение	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями	Фото выставка
5	«Где моя большая ложка?»	повышение родительской компетенции в вопросах организации питания детей	Папка-передвижка
Ноябрь.			
1	«Мой ребенок непоседа»	Помочь родителям понять как вести себя с непоседливыми детьми. Стоит ли наказывать? Потакать или запрещать? Предложить несколько игр и упражнений.	Памятка для родителей

2	«Дети и природа».	Повысить уровень экологической компетенции родителей. Обсудить с родителями проблему формирования экологической культуры ребёнка. Обучить родителей навыкам организации различных форм деятельности с детьми по экологическому воспитанию дома.	Консультация беседа
3	«Развитие речи у младших дошкольников»	Объединить усилия детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития ребенка. Рассказать о роли и значении развития речи в дошкольном возрасте. Познакомить с упражнениями, направленными на речевых умений.	Памятка для родителей
4	«День матери»	Показать историю возникновения праздника и традиции.	Выставка газет. «Моя мамочка» консультации;
5	Беседа о необходимости регулярно посещать детский сад.	рассказать родителям как важно регулярно посещать ребенку детский сад	Беседа.
6	«Зачем детям дневной сон.»	Донести до родителей о важности дневного сна, режиме дня в детском саду и дома.	Консультация.
Декабрь.			
1	«Развиваемся, играя» (игры развивающие познавательный интерес)	Педагогическое просвещение родителей. Развивать желания у родителей поддерживать у детей стремление к познанию окружающего мира в игровой форме.	Консультация
2	Правила пожарной безопасности»	Развивать желание у родителей проводить разъяснительную работу по пожарной безопасности. Формировать представление у детей о правилах поведения при чрезвычайных ситуациях	Подготовка буклетов
3	«Лаборатория любознательки» Опыты со снегом.	Предложить рекомендации для родителей по организации экспериментирования в домашних условиях.	Консультация
4	«История возникновения Нового Года»	Создать условия для сознательного изучения детьми истории Нового года	Папка - передвижка
5	Новогодний праздник	Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих. Укрепление семейных уз между детьми и родителями	Фото выставка.
Январь.			
3	Организация подвижных игр на свежем воздухе: «Зимние забавы»	Дать рекомендации родителям по организации прогулок в зимнее время. Расширить представление у родителей о важной роли подвижных игр в физическом развитии, укреплении иммунитета, формировании выносливости и ловкости.	Подготовка буклетов
4	«Закаливание - первый шаг к здоровью»	Дать рекомендации родителям по закаливанию детей. Научить способам и методам закаливания в домашних условиях.	Консультация.

5	«Зарядка как для профилактики плоскостопия»	: помочь родителям в вопросах охраны здоровья детей.	Памятка
6	«В каждом доме свои традиции»	узнать какие традиции существуют в семьях воспитанников.	Анкета
Февраль.			
1	Уважение к старшим»	Дать рекомендации родителям как научить ребенка вежливости, гуманизму и доброте, хорошим манерам и уважению ко взрослым.	Консультация.
2	«Есть такая профессия - Родину защищать»	Привлекать родителей к сбору фотографий для стенгазеты. Беседы о семейных традициях	Консультации продуктивная.
3	«Мой папа самый лучший! Роль отца в воспитании ребенка»	Помочь отцам понять свою роль в развитии личности ребенка, поднять статус отца в семье. Обеспечить благополучие ребенка в семье, эмоционально обогатить отношения «ребенок-родитель	Консультации, беседы
4	Кем работают мои : мама и папа»	Предложить родителям обогащать и расширять представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Уточнить свое место работы	Создание стенгазеты. Беседы.
5	«Развиваем мелкую моторику»	: повышать педагогический опыт родителей, рассказать о важности мелкой моторики у детей.	Консультация.
Март.			
1	Музыкальный праздник «8 марта»	Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих Укрепление семейных уз между детьми и родителями.	Фото выставка.
2	Трудовое воспитание детей дома»	Формировать компетенцию родителей в вопросе трудового воспитания. Привлечь внимание родителей к осознанию важности трудового воспитания в жизни ребенка. Вызвать интерес родителей к совместной трудовой деятельности с ребенком дома	Папка – передвижка.
3	«О пользе совместного чтения с ребенком»	Дать рекомендации родителям об организации чтения дома.	Консультации, беседы
4	«Волшебный мир театра»	Формировать представление о необходимости участие родителей в театральной деятельности.	Консультации, беседы
5	«Играем пальчиками развиваем речь ребенка»	показать родителям как с помощью прищепок, пуговиц и другого материала можно развивать и укреплять мелкую моторику, цвет, форму, счет, речь, фантазию у детей.	Буклет.
Апрель.			

1	«Мастерская добрых дел. Кормушка для птиц».	Объединить усилия родителей и воспитателей по экологическому воспитанию детей и развитию бережного отношения к птицам.	Консультации
2	«Космические дали»	Привлекать родителей к совместной творческой деятельности.	Выставка творческих работ Продуктивная
3	«Развитие навыков вырезания»	Просветить родителей в вопросах о развитии мелкой моторики пальцев рук ребенка и навыков вырезания	Папка - передвижка.
4	«Безопасность детей в ваших руках».	Привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представлений о правилах безопасного поведения в быту. Воспитывать бережное отношение к здоровью.	Консультация
5	«Как ухаживать за молочными зубами»	: повышать компетентность родителей по вопросам здоровья детей.	.Папка-передвижка
6	«Растим любознательных»	педагогическое просвещение родителей по познавательному развитию.	Консультация.
Май.			
1	«Эхо войны»	Обогатить представление детей о Великой Отечественной войне, о героях, тружениках тыла, ветеранах войны, через совместную деятельность родителей и детей в семье. Стенгазета ко Дню Победы	Консультации
2	Прогулка по городу	Расширять знания о своем городе СПб. предложить фото отчет о любимом месте города.	Консультации
3	Опасные предметы или не оставляйте ребенка одного дома"	Привлечь особое внимание к проблеме детской безопасности дома. Формировать чувство глубокой ответственности за жизнь ребенка.	Папка-передвижка
4	«Осторожно, клещи!»	Напомнить родителям о правилах, которые нужно соблюдать, чтобы обезопасить себя и семью от укуса клещей.	Создание буклета.
5	Родительское собрание	Подведение итогов за год.	Родительское собрание.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тема	Содержание работы	Варианты итоговых событий	Календарь праздников
Сентябрь. 1-я неделя 2.09 - 6.09			
Здравствуй, детский сад!	Формирование положительных эмоций к детскому саду, взрослым и детям. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Повторить с детьми правила поведения в детском саду и на прогулке. Подготовка иллюстраций по темам «1 сентября – День знаний», «Дети идут в школу».	Экскурсия «Наша любимая группа»	1 сентября – День знаний
2-я– неделя 09.09 – 13.09			
Мои друзья. Уроки вежливости и доброты.	Формировать доброжелательность, вежливость и уважение к окружающим, представления детей о доброте, как важном человеческом качестве, учить видеть положительные качества у людей, героев, персонажей. Развивать умение правильно оценивать себя и других. Воспитывать уважение к окружающим людям.	Досуг « Путешествие в страну вежливости».	
3-я– неделя 16.09 – 20.09			
Азбука Безопасности (Транспорт)	Познакомить детей с различными видами транспорта. Название частей автомобиля (кабина, кузов, руль, колесо). Форма. Сравнение настоящей машины с игрушечной. Классификация. Автобус. Поезд. Грузовая, легковая машина. Называть себя в роли «я – водитель»	Создание коллажа «Такой разный транспорт»	22 сентября – Всемирный День без автомобилей
4-я– неделя 23.09 – 27.09.			
Труд взрослых. Профессии детского сада	Формировать знания о профессиях детского сада. Расширение представлений о труде взрослых, условиях, в которых он осуществляется (люди, работающие в детском саду (няня, воспитатель, повар), трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.; оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий). Расширение представлений, о значении их труда для общества.	Создание альбома «Профессии»	27 –День Воспитателя.
Октябрь 1 – неделя 30.09. – 04.10.			
Времена года. Золотая осень.	Знакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски природы. Природа вокруг нас. Признаки осени (пасмурно, дождливо). Сезонные изменения (листья, птицы, дикие животные готовятся к зиме)	Рисование « Листья летят» (коллективное)	1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября - Всемирный день защиты животных
2 – неделя 07.10 – 11.10.			

Мир вокруг нас – дикие животные и их детеныши.	Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к животным, бережного отношения к природе.	Развлечение «В гости в лес»	9 октября – Всемирный день почты
3 – неделя. 14.10 – 18. 10.			
Мир вокруг нас - наши домашние питомцы.	Продолжать расширять представления о домашних животных и их детенышей, особенностями их поведения и питания. Закрепить правила ухода за ними, знания об особенностях их жилья, особенностях их питания. Закреплять умение перевоплощаться в разные образы. Воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам.	Викторина загадок «Домашние животные и птицы»	4 октября - Всемирный день защиты животных
4 – неделя 21.10 – 25.10.			
Мир вокруг нас – лес (деревья, грибы, ягоды).	Знакомить детей с понятием «лес». Формировать элементарные представления о лесе. Знакомить детей с грибами и ягодами. Учить быть осторожными с неизвестными объектами; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к дарам осени; закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу;	Выставка творческих работ – «Ягоды, грибы».	
5 – неделя. 28.10. – 01.11.			
Неделя БезопасностиМ ЧС.	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного обращения с предметами в ванной, за столом, во время одевания и раздевания, с игрушками в группе и на улице. Знакомство с ситуациями, которые угрожают здоровью. Сведения о том, как позвать на помощь взрослого в опасных ситуациях.	ООД «Моя безопасность»	
Ноябрь 1- неделя 04.11 – 08.11.			
Россия – Родина моя.	Воспитание любви к родному краю. Формирование представлений о том, что Россия большая страна, рассмотреть на глобусе всю Россию: моря, озера, реки, горы. Формировать нравственно-патриотические чувства у детей младшего дошкольного возраста.	Совместная аппликация воспитателя с детьми «Флаг России»	4 ноября – День народного единства
2 – неделя 11.11. – 15.11.			
Мир предметов вокруг нас.	Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать представление о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, познакомить с её назначением, закреплять знания о предметах мебели, одежды и т.д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включённые в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различия.	Выставка творческих работ «Наши помощники»	

3 – неделя. 18.11 – 22.11.			
Семья и семейные традиции.	Формировать у детей представление о семье. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи. Учить проявлять заботу о родных людях. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада. Взрослые люди – это мои мама, папа, бабушка, дедушка, воспитатели. Что у меня общего с мамой и папой. Взрослые люди работают и заботятся о детях. Я хочу быть взрослым. Я буду заботиться о маме и папе, им помогать.	Развлечение «День мамы»	
4 – неделя 25.11 – 29.11.			
В мире людей – профессии. (День матери).	Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели. Развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.	Изготовление альбома «Профессии».	24 ноября - День матери России
Декабрь. 1 – неделя 02.12. – 06.12.			
Времена года: Зимушка – зима.	Познакомить детей с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в художественно-эстетической деятельности.	Развлечение «В гостях у Снежинки».	3 декабря – Международный день инвалидов
2 – неделя. 09.12. – 13.12.			
Безопасность зимой.	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, деятельности людей; о безопасном поведении зимой.	Выставка работ «Учим зайчика безопасности»	12 декабря - День Конституции РФ
3 – неделя. 16.12. – 20.12			
Новогодние чудеса.	Формировать и расширять представления детей о новогоднем празднике организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника вызывать стремление поздравить всех с праздником развивать творческие способности детей.	Творческая мастерская: «Новогодняя открытка»	
4 - неделя. 23.12. – 27.12.			
Здравствуй, Новый год.	Обогащать представление детей о празднике «Новый год», о радостных семейных традициях; Вовлекать детей в ситуации добрых дел – изготовление подарков родителям о том, как в семье рассматривают подарки и помогают друг другу. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать любовь к русским народным традициям праздника.	Новогодний праздник.	
Январь. 1 – неделя. 08.01. – 10.01.			
Зимние забавы.	Продолжать знакомить с зимой как временем года. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Развлечение: «Зимние забавы со снеговиком»	6 января – Рождественский Сочельник

	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.		7 января – Рождество Христово
2 – неделя. 13.01 – 17.01.			
Девчонки и мальчишки.	Развивать представления о своем внешнем облике, гендерные представления. Формировать представления о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, смелые, трусливые. Учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, помогать). Способствовать установлению добрых отношений между детьми.	Стенгазета «Наши друзья».	
3 – неделя. 20.01 – 24.01.			
Уроки этикета.	Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).	фотовыставка «Как я помогаю»	
4 – неделя. 27.01. – 31..01.			
Неделя игры и игрушки.	Формирование у детей социально - нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной. Овладение детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации. Продолжать ознакомление с игрушками в групповой комнате, определять их местонахождение, воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить детей определять, где находится игрушка по отношению к другим предметам.	Развлечение «Любимые игрушки».	27 января – День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда (1944г.)
Февраль. 1 – неделя. 03.02 – 07.02 .			
Зимние виды спорта.	Расширять представление о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Формировать представления о важности и пользе занятий спортом для здоровья.	Развлечение «зимние виды спорта.»	8 февраля – День российской науки
2 – неделя .10. 02. – 14.02.			
В гостях у сказки. (День памяти А.С. Пушкина)	создание условий для знакомства со сказками и их активного использования в деятельности детей воспитывать любовь к литературным произведениям, умение отличать сказочные ситуации от реальных событий. Познакомить детей с творчеством А. С. Пушкина.	Викторина «Ах эти сказки»	10 февраля – День памяти А.С. Пушкина.
3 – неделя. 17.02. – 21.02.			
День Защитника Отечества.	Формировать представления детей об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. Наши мальчишки. Увлечения мальчиков, игры,	Стенгазета.	21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День

	игрушки. Папы, дедушки – солдаты. Армия нас защищает		защитника Отечества.
4 – неделя. 24.02. – 28.02.			
Народные традиции./ культура (масленица)	формирование первичного представления о народном творчестве. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка). Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Познакомить с русскими народными играми.	Праздник «Масленица»	
Март. 1 – неделя. 03.03. – 07.03.			
Мамин праздник.	Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким, Формирование образа доброй, отзывчивой и заботливой матери. Бабушка – мама папы и мамы. Мама и бабушка – самые родные люди. Их нужно любить и уважать, помогать	Праздник. Выставка детского творчества	8 марта – Международный женский день
2 – неделя. 10.03. – 14.03.			
Весна. Крылатые друзья..	Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.	Викторина «Птицы - наши друзья!»	
3 – неделя. 17.03. – 21.03.			
Мир воды. Обитатели рек, морей и океанов.	. Познакомить детей с многообразием морских обитателей; рыбами (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут, обогащать и активизировать словарь по данной теме, воспитывать любовь и уважение к морским обитателям.	Коллективная работа «Рыбки в аквариуме»(аппликация)	22 марта - Всемирный день воды.
4 – неделя. 24.03. – 28.03.			
Театральная неделя.	Познакомить детей с различными видами театральной постановки. Побуждать участвовать в играх-драматизациях и не сложной театральной деятельности. Учить переживать за героев представления.	Показ сказки «Как цыплята маму искали»	27 марта – Международный день театра
Апрель. 1 – неделя. 01.04. – 04.04.			
В здоровом теле – здоровый дух.	Дать представление о ценности здоровья; развивать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Учить в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.	Спортивное развлечение «Друзья спорта»	1 апреля – Международный день птиц 7 апреля – Всемирный день здоровья.
2 – неделя. 07.04. – 11.04.			
В космос все лететь хотим	Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках,	Развлечение «Солнышко»	12 апреля – День авиации

	морях и океанах, о полюсах и экваторе; Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира. Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов. Понятия: солнце, восход-заход, смена дня и ночи.		и космонавтики
3 – неделя. 14.04. -18.04.			
Книжка неделя.	обогащать читательский опыт детей (опыт слушания); способствовать восприятию и пониманию текста детьми; воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение. Бережное отношение к книге.	. Мини-музей «В гостях у книжки».	23 апреля – Всемирный день книг и авторского права
4 – неделя. 21.04. – 25.04.			
Земля наш общий дом.	Подведение детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Человек живет в природном окружении (поля, леса). Совместно с человеком живут птицы, животные. Забота о природе. Разнообр. формы общения с природой (экскурсии, рассматривание картин, альбомов)	Развлечение «Разноцветная книга природы».	30 апреля - День пожарной охраны Российской Федерации.
Май 1 – неделя 28.04 – 02.05.			
Труд людей в природе.	Формировать первоначальные представления о весенних работах людей в природе. Знакомство с профессией садовник, наблюдение за работой дворника.	Оформление альбома «Труд взрослых	1 мая - Праздник Весны и Труда в России
2 - неделя. 05..04. – 09..05.			
День Победы.	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике посвященному дню победы. Развить познавательный интерес детей через рассматривание альбомов, плакатов, открыток, иллюстраций о Великой Отечественной войне, о городах-героях, об участниках боевых действий, о памятниках погибшим героям, прослушивание муз. произведений о ВОВ, чтение художественных произведений о детях в ВОВ и просмотр мультфильмов. Воспитывать чувство патриотизма и любви к нашей Родине, уважение к ветеранам ВОВ.	фотовыставки «Спасибо деду за Победу»	9 мая - День Победы
3 – неделя. 12.05. – 16.05.			
Пожарная безопасность.	Расширить представление детей о том, какой бывает огонь, какое значение он имеет в жизни людей. Рассказать о профессии пожарного, о значимости его труда и опасности работы. Познакомить с группой пожароопасных предметов. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности;	«Выставка рисунков «Из трубы идет дымок».	

	формировать умение осторожно обращаться с огнём; воспитывать в детях уважение к профессии пожарных.		
4 – неделя. 19.05. – 23.05.			
Цветущая весна.	Формировать знания детей о цветущей весне. Расширять представления о цветущей весне. развивать у детей чувство восхищения красотой природы весной;	Выставка детских работ.	24 мая - День славянской письменности и культуры 24 мая - Международный день заповедников
5 – неделя. 26.05. – 30.05.			
Мы – юные экологи.	Показать важность природных ресурсов (вода, воздух) в жизни человека. Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы. Воспитывать желание бережно относиться к своему здоровью. Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам. Воспитывать правильное поведение в природе.	Выставка поделок из бросового материала.	27 мая День рождения Санкт – Петербурга.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое и финансовое обеспечение реализации программы.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Санкт-Петербурга (Кировский район)

ГБДОУ размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1985 году).

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют **правилам пожарной безопасности** - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации,
- системой оповещения о пожаре;
- домофон.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Современный детский сад – это место, где ребенок получает опыт эмоционально-практического взаимодействия со сверстниками и взрослыми в наиболее важных для его развития сферах жизни. Эргономические, эстетические и, главным образом, психолого-педагогические условия составляют основу организации образовательного процесса ДОО. Развивающая предметная среда – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.

Принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

- ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;
- реализация возможности проявления активности детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
- направленность условий на изменение и созидание окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей («стабильности- динамичности среды»);
 - ориентировка на «комплексирование и гибкое зонирование», позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
 - настрой на «эстетическую организацию среды», сочетая привычные и неординарные элементы среды;
- тенденция «открытости — закрытости», т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию;
- учет «половых и возрастных различий» как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- в обучающей деятельности - подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности, при этом используются разнообразные конструкторы, оригинальное оборудование (многофункциональные модули, маты и т.п.), природный и бросовый материал и т.д.

Предметное наполнение центров развития группы «Центр двигательной активности»

- Оборудование для бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10–15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54–65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см).
- Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч резиновый (диаметр 20–25 см); палка гимнастическая короткая (длина 60–80 см).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, кубики, скакалка, погремушки, шары, палки, ленты.
- Разноцветные флажки, мячи большие и теннисные.

«Центр безопасности»

- Материалы, связанные с темами ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Светофор, дорожные знаки.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.).
- Наглядно-дидактические пособия:
 - Водный транспорт.
 - Автомобильный транспорт.
 - Авиация.
 - Космос.

«Центр игры»

- Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.
- Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения).
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.).
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»).
- Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий.
- Игрушки-животные.
- Дидактическая кукла Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, ленты, и пр.).
- Многофункциональная ширма.
- Модули-макеты игрового пространства
- Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр: приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.
 - Кукольный уголок:** гостиная – комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон. Коляски для кукол.
 - Спальня** (для игровых действий, игры с куклами): кровать, с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало, шкаф для одежды с комплектами постельного белья, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды).
 - Кухня** (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик
и т. д., набор овощей и фруктов.
 - Прачечная:** гладильная доска, утюжки.

- **Парикмахерская, салон красоты** (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы).
- **Магазин:** весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, наборы овощей, фруктов из пластмассы, муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые).
- **Больница:** фонендоскоп, градусник, тематический набор.
- **Мастерская:** набор инструментов: молоток, отвертки и т. д.
- **Гараж:** различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.
- **Почта.**

«Центр конструирования»

- Конструкторы разного размера.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей; игрушечные птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, насекомые, люди и т. д.
- Образцы построек различной сложности.
- Игрушки бытовой тематики.
- Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый)..
- Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы.
- Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания.
- Машины, светофор.

«Центр логики и математики»

- Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Домино с геометрическими фигурами.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду.
- Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии).
- Наборы разрезных и парных картинок (6–10 частей).
- «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»)..
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
 - Инструменты домашнего мастера.
 - Бытовая техника.
 - Посуда.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:
 - Профессии.
- Фланелеграф.

- Цветные счетные палочки, логические блоки.
- Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка).
- Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.
- Алгоритмы линейных и разветвленных типов (порядок следования объектов обозначается стрелкой).
- Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграмм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», и др.
- Пособия по краеведению (символика родного города, страны; книги, альбомы, фотоматериалы).
- Пособия для нахождения сходства и различия.
- Пособия для составления целого из частей.
- Блоки Дьенеша.
- Палочки Кюизенера.
- Пазлы.

«Центр экспериментирования»

- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).
- Волшебный мешочек.
- Маленькие зеркала.
- Магниты..
- Бумага, фольга.
- Различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей.
- Увеличительное стекло.
- Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.
- Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки.
- Леечка.

«Центр познания и коммуникации»

- Библиотека познавательной природоведческой литературы.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.
- Растения ближайшего окружения.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Растения, характерные для всех времен года.
- Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис).
- Календарь погоды.
- Календарь природы.
- Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.
- Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав.
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной.
- Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш).

- Иллюстрации с изображением животных (домашних и диких, жарких стран, Севера), птиц (перелетных, зимующих, кочующих).
- Наглядно-дидактические пособия:
 - Зима.
 - Осень.
 - Весна.
 - Лето.
 - Родная природа..
 - В деревне.
 - Времена года.
- Наглядно-дидактические пособия:
 - Животные жарких стран.
 - Животные средней полосы
 - Насекомые.
 - Арктика и Антарктика.
 - Собаки – друзья и помощники.

- Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей.
- Иллюстрации с изображением детей, их предметов пользования, типичных занятий и игрушек, одежды.
- Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»
- Энциклопедии, дидактические игры, пособия.
- Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы).
- Сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и пр.).
- Наглядный материал, способствующий развитию толерантности (картинки, изображающие представителей разных рас и национальностей).
- Наглядно-дидактические пособие «Правильно или не правильно»
- Наглядно-дидактические пособия:
 - День Победы.

«Книжный уголок»

- Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.
- Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей.
- Портреты писателей и поэтов.
- Книжки-раскраски.
- Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки.
- Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций
- Рисунки детей к литературным произведениям.
- Цветные карандаши, бумага.

«Центр театрализации и музицирования»

- Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный.
- Игрушки-забавы.
- Маски, шапочки.
- Декорации, театральные атрибуты.
- Ширмы.

- Фланелеграф.
- Картинки для потешки.
- Наглядно-дидактические пособия:
 - Герои сказок.
- Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках
- Магнитофон.
- Музыкальные инструменты.
- В аудиозаписи: детские песенки.
- Альбом с рисунками музыкальных инструментов
- **«Центр уединения»**
- Палатка
- Стул.
- Книги.
- Мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага
- **«Центр творчества»**
- Наглядно-дидактические пособия:
 - Филимоновская народная игрушка.
 - Городецкая роспись по дереву.
 - Каргополь – народная игрушка.
 - Дымковская игрушка..
 - Хохлома.
- Наглядно-дидактические пособия, Великая Отечественная война в произведениях художников.
- Произведения живописи, серия «Мир искусства»: натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта); пейзаж, его виды (ландшафт, природа в разные сезоны, городской, морской); портрет (детский, женский, мужской, автопортрет, разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением разных поз, разные по колориту, передающему яркие эмоциональные состояния); жанровая живопись, ее виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр).
- Палитра.
- Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон.
- Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов).
- Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти.
- Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры.
- Глина; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30 × 30 см для вытирания рук во время лепки.
- Фартуки и нарукавники для детей.
- Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.
- Емкости для промывания ворса кисти от краски.
- Щетинные кисти для клея, розетки для клея.
- Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.
- Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.
- Стена творчества (для рисования).
- Стенка для детских работ со сменной экспозицией (не в раздевальной комнате, а около стены творчества)
- Мольберт.
- Ножницы, клей.

3.3. Организация жизнедеятельности детей.

Режим дня в детском саду - это система распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, чередование различных видов деятельности детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня отвечает требованиям СанПиНа, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, способствует гармоничному развитию детей. Группифункционирует 12 часов с 7.00 до 19.00 при пятидневной неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

В группе раннего возраста реализуются следующие режимы:

- на холодный период года
- на теплый период года
- при карантине (для всех возрастных групп)
- при неблагоприятных погодных условиях
- щадящий режим (для детей, пришедших после болезни)

Режим дня в холодное время года

Режимные моменты	Время в режиме	ИТОГО:
Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа	7.00 – 8.00	60 мин.
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	10 мин.
Утренний круг	8.10 – 8.20	10 мин.
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.	8.20 – 8.30	10 мин.
Завтрак	8.30 – 8.50	20 мин.
Подготовка к проведению занятий. Игры. Общение детей по интересам.	8.50 – 9.00	10 мин.
Занятия (в соответствие с расписанием) Занятие 1 Динамическая пауза Занятие 2	9.00 - 9.15 9.30 - 9.45	15мин. 15 мин. 15мин.
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа	9.45 – 10.10	25 мин.
Второй завтрак	10.10 - 10.20	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.20 - 11.50	1ч.30 мин.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду.	11.50 - 12. 15	25 мин.
Обед.	12.15 -12. 40	25 мин.
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40 - 15.10	2ч.30 мин.
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.	15. 10 – 15. 30	20 мин.
Подготовка к полднику, полдник	15. 30 – 15. 50	20 мин.
Вечерний круг	15. 50 – 16. 00	10 мин.
Совместная игровая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	16. 00 - 16. 40	40 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	16. 40 - 18. 30	1ч. 50 мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18. 30 - 19. 00	30 мин.

В неблагоприятную погоду

Игры, самостоятельная деятельность	9.45-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Чтение детской художественной литературы, самостоятельная художественно-творческая деятельность детей	10.20 – 11.50
Самостоятельная двигательная деятельность детей с физкультурными пособиями	11.50 – 12.15

Кроме выше обозначенного, на группе предполагается введение индивидуального режима дня для детей в период адаптации к условиям дошкольного учреждения, щадящего режима дня, для детей после болезни.

**Режим дня в теплый период
ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ ВОЗДУХА + 18 С и БОЛЕЕ**

Мероприятия	Время проведения
Утренний приём детей на улице, игры с детьми	7.00 – 8.10
Утренняя игровая зарядка на улице	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку,	8.20- 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Прогулка	9.00 – 9.30
Возвращение с прогулки	9.30 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 10.00
Прогулка	10.00 – 11.40
Возвращение с прогулки, спокойные игры, подготовка к обеду, обед	11.40 – 11.50
Обед	11.50 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.20
Игры, подготовка к полднику	15.20 – 15.45
Полдник	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность по подгруппам (на прогулке)	16.00 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ ВОЗДУХА МЕНЕЕ + 18 С

Мероприятия	Время проведения
Утренний приём детей на улице, игры с детьми	7.00 – 8.10
Утренняя игровая зарядка на улице	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку,	8.20- 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 10.00
Прогулка	10.00 – 11.40
Возвращение с прогулки, спокойные игры, подготовка к обеду, обед	11.40 – 11.50
Обед	11.50 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.20
Игры, подготовка к полднику	15.20 – 15.45
Полдник	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность по подгруппам (на прогулке)	16.00 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

В неблагоприятную погоду

Игры, чтение детской художественной литературы	9.00 – 09.40
Второй завтрак	09.40 – 10.00
Самостоятельная двигательная деятельность детей с физкультурными пособиями	10.00 – 11.00
Индивидуальная работа, игры	11.00 – 11.40

Адаптационный режим

Временной период	Адаптационные мероприятия
1-3 дня	Пребывание в группе в течение 1-3 часов
3-7 дней	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)
7-10 дней	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
10-14 дней	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
15 день	Пребывание в группе полный день

Расписание занятий

Понедельник	<p><u>Познавательное развитие</u> (ребенок и окружающий мир/природа) 9.00-9.15</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие</u> (музыка) 9.30-9.45</p>
Вторник	<p><u>Художественно – эстетическое развитие</u> (рисование/народно – декоративное искусство) 9.00-9.15</p> <p>Физическое развитие (физическая культура) 9.30-9.45</p>
Среда	<p><u>Познавательное развитие</u> (ФЭМП) 9.00-9.15</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие</u> (музыка) 9.30-9.45</p>
Четверг	<p><u>Речевое развитие</u> (развитие речи/обучение грамоте) 9.00-9.15</p> <p><u>Физическое развитие</u> (физическая культура) 9.30-9.45</p>
Пятница	<p><u>Речевое развитие</u> (чтение художественной литературы) 9.00-9.15</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие</u> (лепка/аппликация) 9.30-9.45</p>

3.4. Список используемой литературы

«Познавательное развитие»

- Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г;
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа Мозаика-Синтез 2014;
- Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы младшей группе детского сада. Серия «Экологическое воспитание в детском саду» Мозаика - синтез; М.;; 2010;
- Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5лет.
- Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3–4 лет.
- Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М. Мозаика-Синтез, 2012);
- Е.В. Колесникова «Математика для детей 3 – 4 года» (творческий центр «Сфера»)

«Речевое развитие»

- Ушакова О.С: «Развитие речи детей 3-5 лет» ФГОС ДО Издательство: Сфера, 2019
- Гербова.В..В. Развитие речи в детском саду. младшая группа. / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»; Методическое пособие- М.: ТЦ Сфера , 2011г
- Н.В. Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоты в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2024»

«Художественно-эстетическое развитие»

- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. младшая группа.
- Шакирова А.Е. «Цветные чудеса дополнительная образовательная программа по изобразительной деятельности.» Издательство «ТЦ Сфера.»
- Литвинова О.Э. «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации для детей 4 – 4 лет». Санкт – Петербург Детство – Пресс 2023 г.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. Мозаика-синтез. 2012г.
- Г.А. Ахтян ,В. Ю. Микляева , В.Н. Микляева . «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет. Конспекты занятий»
- Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию»
- Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса описано в Обязательной части Организационного раздела Программы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды представлено в Обязательной части Организационного раздела Программы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Т.И. Данилова «Светофор» - обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.
2. Г.Т.Алифанова «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет .