

*ПРИЛОЖЕНИЕ № 11  
к Образовательной программе дошкольного образования  
ГБДОУ детский сад № 69 Кировского района СПб*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА №1  
(1,6 ДО 3 ЛЕТ)  
«ЦЫПЛЯТА»**

**Воспитатели:**  
Мирная Даяна Андреевна  
Урбонене Наталья Викторовна

**Санкт-Петербург  
2023**

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	2
<b>И. Целевой раздел</b>	
1.1. Цели, задачи рабочей программы	3
1.2. Принципы и подходы	3
1.3. Возрастные особенности детей	4
1.4. Планируемые результаты	5
1.5. Педагогическая диагностика	7
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2. Содержание и задачи образовательной деятельности по каждой из образовательных областей	8
2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	24
2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	34
2.4. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	52
2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	54
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	55
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы	56
2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Организация жизнедеятельности детей	63
3.2. Учебный план	65
3.3. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы	65
3.4.Список методической литературы	67

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69 Кировского района Санкт-Петербурга»

Рабочая программа разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми 1,6-3 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,6-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

## I. Целевой раздел

### 1.1. Цели, задачи рабочей программы

**Цель:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

*К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.*

#### **Задачи программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активно участвует в выборе содержания своего

образования, становится субъектом образования.

3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые).

4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

10. Учет этнокультурной ситуации развития детей

### ***Основные подходы к формированию Программы:***

- деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности;

- личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опирается на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных моментов);

- индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе;

- дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору;

- компетентностный подход – основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками.

### **1.3. Возрастные особенности детей 1,6- 3 лет**

На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает

в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К двум годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 слов.

К концу второго года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В конце второго года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

В конце второго года жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО, п. 15. ФОП), которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы

представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

#### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и

конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **1.5. Педагогическая диагностика**

Диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса с группой детей 1,6-3 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

## II. Содержательный раздел

### 2. Содержание и задачи образовательной деятельности по каждой из образовательных областей

#### 2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

От 1 года до 2 лет.

*Задачи образовательной деятельности являются:*

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

*Содержание образовательной деятельности.*

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

От 2 лет до 3 лет.

*В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ГБДОУ;

развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть),

о семье и ГБДОУ;

формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

### *Содержание образовательной деятельности.*

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

**Перспективное планирование по освоению образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

№	Наименование	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
1	Игра «Детский сад»	Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы
2	Игра «Угощение»	Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. После этого педагог помогает каждому индивидуально приготовить «еду», показывает игровой материал	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы
3	Игра «Семья»	Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы
4	Игра «Куклы»	Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определённой последовательности раздевать и складывать свою одежду.	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы
5	Игра «Шофёры»	Знакомить детей с профессией шофёра. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы
6	Игра «Поездка»	Обучение детей реализации игрового замысла	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы
7	Игра «Поезд»	Обучение детей реализации игрового смысла	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы
8	Игра «У врача»	Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового смысла.	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы
9	Игра «Строители»	Ознакомление детей с трудом строителей. Обучение детей устанавливать взаимоотношения в игре.	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы
10	Игра «Лиса»	Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы
11	Игра «Медвежонок»	Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы
12	Игра «Кошка»	Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы
13	Игра «Лошадка»	Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы
14	Игра «Ежика»	Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы
15	Игра «Воробьяха»	Развитие у детей способности принять на себя роль птиц.	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы
16	Игра «Самолёт»	Развитие у детей способности принять на себя роль предмета.	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы
17	Игра «Ветер и листочки»	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы

18	Игра «Парикмахер»	Познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширять словарный запас	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы
19	Игра «Почтальон»	Познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширять словарный запас	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы
20	Игра «Купание куклы»	Приучать объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение друг к другу и бережное отношение к игрушкам.	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы
21	«Уложим кукол спать»	Закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы
22	«День рождения куклы»	Познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас; воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение к друг другу.	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы
23	Игра «Прокати мяч»	Обучать простым играм с мячом»; развивать внимание и быстроту реакции.	Подвижная игра	Картотека группы
24	Игра «Солнышко и дождик»	Развивать у детей умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.	Подвижная игра	Картотека группы
25	Игра «Кошка и мышки»	Упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.	Подвижная игра	Картотека группы
26	Игра «Ножки»	Приучать прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать воображение	Подвижная игра	Картотека группы
27	Игра «Пузырь»	Закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его; учить согласовывать движения; развивать внимание.	Подвижная игра	Картотека группы
28	Игра «Карусели»	Приучать согласовывать движения друг с другом и ритмом текста; развивать внимание.	Подвижная игра	Картотека группы
29	Игра «Лови-лови!»	Упражнять в прыжках.	Подвижная игра	Картотека группы
30	Игра «Куклы пляшут»	Приучать выполнять игровые действия по очереди; воспитывать самостоятельность.	Подвижная игра	Картотека группы
31	Игра «Подарки»	Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения; учить имитировать движения для той или иной игрушки; развивать воображение.	Подвижная игра	Картотека группы

32	Игра «Зайка»	Приучать выполнять движения в соответствии с текстом.	Подвижная игра	Картотека группы
33	Игра «Бабушка Маланья»	Приучать становиться в круг, выполнять движения в соответствии с текстом, показом.	Подвижная игра	Картотека группы
34	Игра «Самый меткий»	Упражнять в бросании мешочков в горизонтальную цель; развивать меткость,	Подвижная игра	Картотека группы
35	Игра «Догони мяч»	Развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации, приучать бегать в разных направлениях, не задевать друг друга, ловить мяч, развивать внимание и выдержку.	Подвижная игра	Картотека группы
36	Игра «Где звенит?»	Развивать у детей внимание и ориентировку в пространстве.	Подвижная игра	Картотека группы
37	Игра «Подползти под воротца»	Упражнять детей в ползании на четвереньках и пролезании под препятствие, не задевая его.	Подвижная игра	Картотека группы
38	Игра «Кто дальше бросит?»	Упражнять детей в бросании предмета на дальность.	Подвижная игра	Картотека группы
39	Игра «Ай-гу-гу!»	Знакомить детей с народными подвижными играми; учить выполнять движения в соответствии с текстом.	Подвижная игра	Картотека группы
40	Игра «У медведя во бору»	Знакомить детей с русскими народными подвижными играми; учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Подвижная игра	Картотека группы
41	Игра «Пчёлки и медведи»	Приучать детей действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Подвижная игра	Картотека группы
42	Игра «Кто раньше дойдёт до флажка?»	Приучать ходить в прямом направлении, воспитывать выдержку.	Подвижная игра	Картотека группы
43	Игра «Самолёты»	Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; выполнять движения по сигналу.	Подвижная игра	Картотека группы
44	Игра «Мой весёлый звонкий мяч»	Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.	Подвижная игра	Картотека группы
45	Игра «Волки и зайцы»	Знакомить детей с русскими народными подвижными играми; приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве.	Подвижная игра	Картотека группы
46	Игра «Весёлые зайчата»	Упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками.	Подвижная игра	Картотека группы
47	Игра «Лошадки»	Приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается медленно.	Подвижная игра	Картотека группы
48	Игра «Не боимся мы кота»	Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.	Подвижная игра	Картотека группы
49	Игра «Мячики»	Упражнять в бросании мячей вдаль.	Подвижная игра	Картотека группы

50	Игра «Вышла курочка гулять»	Приучать внимательно слушать взрослого, выполнять движения в соответствии с текстом.	Подвижная игра	Картотека группы
51	Игра «Поезд»	Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, упражнять в ходьбе, беге друг за другом.	Подвижная игра	Картотека группы
52	Игра «передай мяч»	Приучать передавать мяч друг другу; развивать быстроту.	Подвижная игра	Картотека группы
53	Игра «Веснянка»	Приучать выполнять движения в соответствии с текстом.	Подвижная игра	Картотека группы
54	Игра «Лохматый пёс»	Приучать внимательно слушать текст, бегать по сигналу в разных направлениях.	Подвижная игра	Картотека группы
55	Игра «Допрыгни до воздушного шара»	Упражнять детей в прыжках.	Подвижная игра	Картотека группы
56	Игра «Птички летают»	Приучать имитировать движения птиц, действовать по сигналу.	Подвижная игра	Картотека группы
57	Игра «Ловишки»	Развивать ловкость, быстроту.	Подвижная игра	Картотека группы
58	Игра «Птички и кошка»	Упражнять детей в беге в разных направлениях.	Подвижная игра	Картотека группы
59	Игра «Солнечные зайчики»	Приучать бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений; воспитывать интерес к совместному со сверстниками участию в подвижных играх; способствовать совершенствованию деятельности дыхательной и опорно-двигательной систем организма ребёнка; поддерживать положительный эмоциональный настрой у играющих.	Подвижная игра	Картотека группы
60	Игра «Пчёлки»	Знакомить детей с русскими народными играми, развивать быстроту, ловкость; учить ориентироваться в пространстве.	Подвижная игра	Картотека группы
61	Игра «Зайчики в домике»	Повышать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость; учить ориентироваться в пространстве.	Подвижная игра	Картотека группы
62	Игра «Узнай животное по описанию»	Совершенствовать знания детей о домашних животных; учить находить картинки по описанию; развивать внимательность, память, мышление.	Дидактическая игра	Картотека группы
63	Игра «Животные и их малыши»	Приучать малышей находить малышей домашних животных и называть их; развивать память, речь, внимание.	Дидактическая игра	Картотека группы
64	Игра «Кто где стоит?»	Приучать детей ориентироваться в пространстве; понимать понятие «влево», «вправо», «у», «вперёд», «за», «наверху»; развивать мышление, память.	Дидактическая игра	Картотека группы
65	Игра «Дикие и домашние животные»	Приучать детей называть диких и домашних животных; классифицировать их; развивать речь, память, внимание; воспитывать любовь к природе.	Дидактическая игра	Картотека группы

66	Игра «Кто пришёл?»	Приучать детей правильно называть животных и их детёнышей; узнавать животных по голосу и воспроизводить их звуки; воспитывать бережное отношение к ним.	Дидактическая игра	Картотека группы
67	Игра «Кто в домике живёт?»	Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание.	Дидактическая игра	Картотека группы
68	Игра «Позови свою маму»	Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.	Дидактическая игра	Картотека группы
69	Игра «Отзовись»	Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.	Дидактическая игра	Картотека группы
70	Игра «Кто что ест?»	Закреплять знание детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных.	Дидактическая игра	Картотека группы
71	Игра «Кто, где живёт?»	Формирование умений детей соотносить изображение животных с их местом обитания..	Дидактическая игра	Картотека группы
72	Игра «Отгадайте, что за животное?»	Развитие умения описывать животных и узнавать их по описанию.	Дидактическая игра	Картотека группы
73	Игра «Собери картинку»	Развитие логического мышления, кругозора, познавательного интереса и речевой активности.	Дидактическая игра	Картотека группы
74	Игра «Кто, где стоит?»	Приучать детей ориентироваться в пространстве; понимать понятие «влево», «вправо», «у», «перед», «за», «наверху»; развивать мышление, память.	Дидактическая игра	Картотека группы
75	Игра «Пятый лишний»	Развитие умения классифицировать животных по существенным признакам.	Дидактическая игра	Картотека группы
76	Игра «Чей хвост?»	Развитие внимания, логики, памяти, мелкой моторики.	Дидактическая игра	Картотека группы
77	Игра «Чей малыш?»	Развитие наблюдательности, внимания, аналитических способностей.	Дидактическая игра	Картотека группы
78	Игра по теме «Дикие животные». Игра «Назови по порядку»	Развивать зрительную память и внимание, активировать словарь существительных по теме.	Дидактическая игра	Картотека группы
79	Игра «Кто у кого?»	Употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.	Дидактическая игра	Картотека группы
80	Игра «Назови семью»	Познакомить детей с названиями диких животных, их семьями; развивать речь детей.	Дидактическая игра	Картотека группы
81	Игра «Кто где живёт?»	Закрепление формы предложного падежа существительных.	Дидактическая игра	Картотека группы
82	Игра «Кто что любит?»	Закрепление формы винительного падежа существительных.	Дидактическая игра	Картотека группы
83	Игра «Подбери словечко»	Приучать детей подбирать и называть слова-признаки, слова-действия.	Дидактическая игра	Картотека группы
84	Игра «Узнай зверя по описанию»	Приучать детей узнавать зверей по описанию; развивать мышление и речь детей.	Дидактическая игра	Картотека группы
85	Игра «Кто как голос подаёт?»	Познакомить детей, какие голоса подают дикие животные	Дидактическая игра	Картотека группы

86	Игра «Назови ласково»	Приучать детей образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Дидактическая игра	Картотека группы
87	Игра «Один-много»	Приучать детей образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей.	Дидактическая игра	Картотека группы
88	Игра «Посчитай!»	Приучать детей согласовывать существительные с числительными «один», «два», «пять».	Дидактическая игра	Картотека группы
89	Игра «Чей хвост?»	Закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук.	Дидактическая игра	Картотека группы
90	Игра «Измени слово по образцу»	Образование притяжательных прилагательных.	Дидактическая игра	Картотека группы
91	Игра «Наоборот»	Образование слов-антонимов.	Дидактическая игра	Картотека группы
92	Игра «Во дворе»	Развивать речевой слух и способность к звукоподражанию.	Дидактическая игра	Картотека группы
93	Игра «Гав-Гав»	Закреплять произношение звуков по подражанию.	Дидактическая игра	Картотека группы
94	Игра «Чьи детки?»	Закреплять знания детей о животных и их детёнышах.	Дидактическая игра	Картотека группы
95	Игра «Да и нет»	Закрепить знания о частях тела котёнка и какие звуки он издаёт.	Дидактическая игра	Картотека группы
96	«Загадки без слов»	Развивать выразительность мимики и жестов.	Театрализованные игры	Картотека группы
97	Игра «Зеркало»	Развивать монологическую речь.	Театрализованные игры	Картотека группы
98	«Весёлый старичок-лесовичок»	Приучать пользоваться разными интонациями.	Театрализованные игры	Картотека группы
99	Игра на имитацию движений	Учить детей имитации движений различных животных	Театрализованные игры	Картотека группы
100	«Поиграем – угадаем»	Развивать пантомимические навыки.	Театрализованные игры	Картотека группы
101	Игра «Телефон»	Развивать фантазию, диалогическую речь.	Театрализованные игры	Картотека группы
102	«Пантомима»	Развивать пантомимические навыки.	Театрализованные игры	Картотека группы
103	«Как варили суп»	Развивать воображение и пантомимические навыки.	Театрализованные игры	Картотека группы
104	Игра-пантомима «Сугроб»	Развивать выразительность мимики и жестов.	Театрализованные игры	Картотека группы
105	Игра-пантомима «Медвежата»	Развивать пантомимические навыки.	Театрализованные игры	Картотека группы
106	«Подбери рифму»	Развивать чувство рифмы.	Театрализованные игры	Картотека группы
107	Игра-пантомима «Нос, умойся!»	Развивать инициативность, пантомимические навыки.	Театрализованные игры	Картотека группы
108	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик»	Побуждать к активному участию в инсценировке.	Театрализованные игры	Картотека группы

109	Игра на пальцах (Л.П.Савина) «Братцы»	Развивать мелкую моторику пальцев.	Театрализованные игры	Картотека группы
110	Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!»	Приучать интонационно-выразительно проговаривать фразы.	Театрализованные игры	Картотека группы
111	Пантомима «Утренний туалет»	Развивать воображение, выразительность жестов.	Театрализованные игры	Картотека группы
112	Разыгрывание стихотворения Б.Заходера «Плачет киска»	Развивать пантомимические способности, любовь к животным.	Театрализованные игры	Картотека группы
113	Разыгрывание по ролям стихотворения И.Жукова «Киска»	Развивать пантомимические способности, любовь к животным	Театрализованные игры	Картотека группы
114	Расскажи стихи руками	Побуждать детей к импровизации.	Театрализованные игры	Картотека группы
115	Игра «Давайте хохотать»	Развивать навыки импровизации и монологическую речь.	Театрализованные игры	Картотека группы
116	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» М.Карим	Развивать интонационную выразительность речи.	Театрализованные игры	Картотека группы
117	Расскажи стихи с помощью мимики и жестов. «Убежало молоко» М.Боровицкая	Развивать пантомимические навыки у детей.	Театрализованные игры	Картотека группы
118	Игра «Моя вообразия»	Развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.	Театрализованные игры	Картотека группы
119	Гимнастика для язычка	Приучать выразительности речи.	Театрализованные игры	Картотека группы
120	«Представьте себе»	Развивать воображение, пантомимические навыки, воспитывать партнёрские отношения в игре.	Театрализованные игры	Картотека группы
121	Игра-пантомима «Был у зайца огород»	Развивать пантомимические навыки.	Театрализованные игры	Картотека группы
122	«Договорим то, чего не придумал автор»	Развивать диалогическую и монологическую речь детей.	Театрализованные игры	Картотека группы
123	Игры на пальцах	Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью.	Театрализованные игры	Картотека группы
124	Игра с воображаемым объектом	Формировать навыки работы с воображаемым предметом.	Театрализованные игры	Картотека группы
125	«Пчёлы в улье»	Развивать логическое и ассоциативное мышление.	Театрализованные игры	Картотека группы
126	Проговаривание диалога с различными интонациями	Развивать диалогическую и монологическую речь детей.	Театрализованные игры	Картотека группы
127	Игра-пантомима «Муравейник»	Отожествлять себя с заданным персонажем, побуждать к самостоятельному выбору роли.	Театрализованные игры	Картотека группы
128	Игры-превращения	Формировать навыки будущих артистов выразительности, оживлять фантазию и	Театрализованные игры	Картотека группы

		воображение. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.		
129	Игры на развитие выразительности и воображения	Формировать навыки детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног. Формировать простейшие образно-выразительные умения.	Театрализованные игры	Картотека группы
130	«Отгадай, кто мы»	Совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.	Театрализованные игры	Картотека группы
131	«Кто я»	Совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.	Театрализованные игры	Картотека группы
132	«У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала.	Совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.	Театрализованные игры	Картотека группы
133	Игра «Пантомимы»	Формировать навыки детей элементам искусства пантомимы, развивать выразительность мимики.	Театрализованные игры	Картотека группы
134	Игры-этюды	Развивать детское воображение. Обучать детей выражению различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера.	Театрализованные игры	Картотека группы
135	Игры-стихи	Формировать навыки у детей обыгрывать литературный текст, используя движение, мимику, позу, жест.	Театрализованные игры	Картотека группы
136	Игры на воображение	Совершенствовать воображение, восприятие у детей, учить искать выразительные средства для создания яркого образа.	Театрализованные игры	Картотека группы
137	«Звонкие ладошки»	Обращать внимание детей на характер хлопков в зависимости от музыки и образов. Учить умению хлопать тихо и громко, с размаху и держа руки близко одна к другой, передавать ритмический рисунок музыки.	Театрализованные игры	Картотека группы
138	Игры на развитие плавных движений	Формировать навыки детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук.	Театрализованные игры	Картотека группы
139	Игры на развитие пластической выразительности	Закреплять выразительные приёмы создания игрового образа, следить за тем, чтобы дети сами подмечали различия в исполнении своих друзей.	Театрализованные игры	Картотека группы
140	Игры на развитие выразительной мимики	Приучать использовать выразительную мимику для создания яркого образа.	Театрализованные игры	Картотека группы
141	«Музыкальный диалог»	Побуждать детей сочинять свой ответ, импровизируя мелодию, заданные тексты.	Театрализованные игры	Картотека группы
	Игры на развитие пластики	Развивать двигательную способность, моторику разных частей тела, координацию движений, умение выполнять движения по тексту.	Театрализованные игры	Картотека группы

## 2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».

От 1 года до 2 лет.

*В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

### Содержание образовательной деятельности.

#### 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

#### 2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь)

и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

### 3) Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

**От 2 лет до 3 лет.**

***В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ГБДОУ;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

***Содержание образовательной деятельности.***

#### 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому

подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

## 2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

## 3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

## 4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

**Содержание работы по освоению образовательной области  
«Познавательное развитие»  
(Раздел «Ребёнок и окружающий мир» / «Сенсорное развитие»)**

	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь 1 неделя	«Здравствуй, детский сад!»	Адаптация детей к условиям детского сада. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	Коммуникативная познавательно-исследовательская	В период адаптации проводятся адаптационные игры, индивидуальные занятия, разговоры с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.
Сентябрь 2 неделя	«Рассматривание транспортных игрушек»	Азбука безопасности. Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.86
Сентябрь 3 неделя	«Вот какая осень»	Познакомить детей с признаками осени; уточнить знания об овощах и фруктах; какие изменения в одежде с наступлением осени.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.41
Сентябрь 4 неделя	Мир вокруг нас – лес (деревья, грибы, ягоды).	Формирование первичных представлений детей о деревьях, ягодах, грибах.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Стр.41
Октябрь 1 неделя	«Рассматривание картины «Кошка с котятками»	Дать представление о домашних питомцах. Учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия. Упражнять в длительном и отрывистом произнесении звукоподражаний.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я мл. гр. Стр.50
Октябрь 2 неделя	«Кто в лесу живет?»	Дать представление о диких животных. Учить рассматривать картинки, соотносить их с игрушками. Упражнять в использовании в речи названий диких животных, простейших фраз	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я мл. гр. Стр.69
Октябрь 3 неделя	«Кто прилетел к нам на участок?»	Познакомить с зимующими птицами, учить их отличать по внешнему виду. Побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я мл. гр. Стр.73
Октябрь 4 неделя	«Как одета кукла Маша?»	Формирование системных знаний об одежде и обуви для разных сезонов года, определение значения одежды и обуви в жизни человека для сохранения его здоровья.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа Стр.35
Ноябрь 1 неделя	Россия – Родина моя!	Формировать представления о стране и городе, в котором мы живем. Воспитывать чувство любви к Родине, желание жить в мире.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой гр.раннего возраста

Ноябрь 2 неделя	«Моя семья»	Формировать представления детей о семье; учить называть членов семьи, их действия; расширять словарный запас. Дать детям представление о доме как о месте, где живет дружная семья.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр.116-117
Ноябрь 3 неделя	«Устроим кукле комнату»	Формировать знания различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа .Стр.81-82
Ноябрь 4 неделя	«Самая хорошая мамочка моя»	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Воспитывать любовь и привязанность к маме.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа .Стр.96
Ноябрь 5 неделя	Умные помощники - бытовые приборы	Формировать знания детей о бытовых приборах, их назначении в жизни человека, закреплять правила безопасном использовании электрических приборов	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой гр.раннего возраста
Декабрь 1 неделя	«Таня не боится мороза»	Формирование элементарных представлений о зиме, сезонные изменения в природе; предметы зимней одежды.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я мл. гр. Стр.65
Декабрь 2 неделя	Безопасность зимой.	Формирование представлений о названиях зимних видах спорта, формирование основ здорового образа жизни.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой гр.раннего возраста
Декабрь 3 неделя	«Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике»	Учить понимать содержание картинки. Расширять представления детей о новогодних персонажах, приобщать к культуре празднования Нового года.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-темат. занятий 1-я мл. гр. Стр.60
Декабрь 4 неделя	«Как мы елку наряжали»	Формирование представлений о новогоднем празднике, приобщать к культуре празднования Нового Года. Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о новогоднем празднике.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр.102
Январь 2 неделя	«Маша в гостях у детей»	Познакомить детей с жанровым разнообразием малых фольклорных форм песни, потешки.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр.23
Январь 3 неделя	Мастерская неделя народные промыслы	Учить детей использовать знания в ходе практических действий с игрушками (использование методов практического применения)	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Стр.36
Январь 4 неделя	«Вот какие у нас игрушки»	Учить различать и называть игрушки и их основные качества. Ввести в словарь понятие «много»	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа стр.5

Февраль 1 неделя	Угощение для ребят и зверят	Обогащение знаний детей информацией откуда берутся продукты, определение названий продуктов питания.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности мл. возраст стр.185
Февраль 2 неделя	«Ветер на море гуляет...»	Познакомить детей со сказками А.С. Пушкина Формирование понимания того, что из сказок можно узнать много интересного.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности мл. возраст Стр.134
Февраль 3 неделя	Зимние виды спорта.	Уточнить представления о зимних видах спорта (играх), формировать умение рассматривать сюжетную картину, формирование основ ЗОЖ.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой гр.ран. возраста
Февраль 4 неделя	«Папин праздник»	Познакомить детей с государственным праздником – Днём защитника Отечества и его значением; сформировать представление о роли отца в семье. Создать праздничное настроение.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности мл. возраст стр.
Февраль 5 неделя	Весна/ Перелетные птицы	Знакомить детей с весенними изменениями в природе; с перелетными птицами, и с образом жизни птиц. Закрепить названия предметов весенней одежды	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности мл. возраст стр.127
Март 1 неделя	«Мамин праздник»	Формирование представления детей о празднике мам, создать радостное настроение; воспитывать любовь к близким.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности мл. возраст стр.211
Март 2 неделя	Масленица к нам пришла гостью желанною	Познакомить с праздником Масленица. Знакомство с русской избой и другими строениями, их внутреннем убранстве, предметами быта	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой гр.ран. возраста
Март 3 неделя	«Свойства воды Почему снег тает?»	Формировать навык наблюдательности взаимосвязи явлений в природе и явления окружающего мира – вода.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности мл. возраст стр.186
Март 4 неделя	Театральная неделя	Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности мл. возраст стр.53
Апрель 1 неделя	«Кто нас лечит»	Формирование потребности в здоровом образе жизни, двигательной активности. Знакомство с профессией врача	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности мл. возраст стр.179
Апрель 2 неделя	В космос все лететь хотим...	Формирование представлений о профессии космонавт, о космическом транспорте	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа

Апрель 3 неделя	Книжка неделя	Знакомство с широким кругом литературных произведений разных видов и форм (фольклора, литературной прозы, поэзии).	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности мл. возраст стр.23
Апрель 4 неделя	«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	Дать первоначальное представления о спасателях МЧС. Рассказать о правилах безопасности на дороге, и правилах ОБЖ.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я мл.группа стр.100
Май 1 неделя	«Добро того учит, кто слушает»	Формировать нравственные качества доброты, заботы, любви к родным и к друг другу.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности мл. возраст стр.88
Май 2 неделя	День Победы!	Закрепление знаний детей о том, что давным - давно была Великая Отечественная война; расширять знания детей о военной. кто управляет военными машинами.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. гр.раннего возраста
Май 3 неделя	«На нашем участке выросли цветочки»	Закрепить представление о весенних явлениях в природе. Закрепить знание названий частей растения; учить любоваться цветами.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я мл.группа стр.136
Май 4 неделя	Мы – юные экологи	Обогащать представления детей о растениях и насекомых: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности мл. в. стр.220
Май 5 неделя	День города!	Формирование первичных представлений о родине: стране и родном городе, о его улицах.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. гр.раннего возраста

### 2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».

От 1 года до 2 лет.

*В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

1) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными;

способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

### ***Содержание образовательной деятельности.***

#### **От 1 года 6 месяцев до 2 лет:**

***развитие понимания речи:*** педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов;

совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

***развитие активной речи:*** педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой);

выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

#### **От 2 лет до 3 лет.**

***В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

##### **1) Формирование словаря:**

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

##### **2) Звуковая культура речи:**

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

***Содержание образовательной деятельности.***

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

#### 4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

### Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» (раздел «Развитие речи»)

	Тема	Цель	Вид деятельности	Литература (ФИО автора, название, страница)
Сентябрь 1 неделя	«Здравствуй, детский сад!»	Адаптация детей к условиям детского сада. Познакомить детей с помещением д/сада; учить ориентироваться в помещении группы; развивать внимательность.	Коммуникативная познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников первая мл.гр. стр.55
Сентябрь 2 неделя	«На машине»	Учить детей безопасности в транспорте; вызвать эмоциональное сопереживание героям рассказа-сказки; развивать внимание, память.	Коммуникативная познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы	Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников первая младшая группа стр.46
Сентябрь 3 неделя	«Осень»	Расширять представления детей об окружающей природе. Учить выделять приметы осени на картине; ввести в словарь новое слово- «листопад»	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников первая младшая группа стр.26
Сентябрь 4 неделя	«В лес за ягодой»	Побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции; учить находить предметы ориентируясь на названия: грибы, ягоды.	Коммуникативная познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы	Карпущина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности мл. возраст стр.73
Октябрь 1 неделя	«Кошка с котятами»	Учить детей рассматривать предметы на картине. Воспитывать интерес к домашним животным, отмечать их характерные признаки.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников первая младшая группа стр.39

Октябрь 2 неделя	Мир вокруг нас - дикие животные и их детеныши.	Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса, выделять их характерные особенности. Формировать четкое произношение звуков <i>м. и</i> в словах; способствовать развитию речевого дыхания.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» 1 мл.гр. Стр.47
Октябрь 3 неделя	«Голуби и воробьи»	Стимулировать интерес детей к объектам природы, познакомить с птицами на участке д/сада. Ввести в словарь новые слова – зимующие птицы	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» 1 мл.гр. Стр.74
Октябрь 4 неделя	«Аня выходит на прогулку»	Знакомить детей с предметами одежды. Активизировать словарь детей, вводить новые слова, развивать внимание, память.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» 1 мл.гр. Стр.140
Ноябрь 1 неделя	«Моя улица»	Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в названии ранее виденных предметов на улице, на дороге.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности мл. возраст стр.93
Ноябрь 2 неделя	«Танечка и Манечка – сестренки»	Формировать этику семейных отношений. Развивать зрительное восприятие, функцию общения в мышлении. Воспитывать добрые чувства к членам семьи.	Коммуникативная познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности мл. возраст стр.63
Ноябрь 3 неделя	«В комнате куклы Тани»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Ввести в словарь название предметов мебели и подвести к пониманию обобщающего слова- мебель.	Коммуникативная познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников первая младшая группа стр.59
Ноябрь 4 неделя	«Мама-солнышко мое»	Закреплять представление о семье. Воспитывать любовь и привязанность к маме.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» первая младшая группа Стр.96
Ноябрь 5 неделя	Умные помощники – бытовые приборы	Познакомить детей с понятием «бытовые приборы» в жизни человека. Формировать элементарные навыки ОБЖ: нельзя трогать бытовые приборы.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста/авт. Сост. О.П.Власенко
Декабрь 1 неделя	«Зима»	Учить рассматривать картину «Таня не боится мороза», понимать ее содержание, отвечать на вопросы. Закрепить знание названий предметов зимней одежды.	Коммуникативная познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» первая младшая группа Стр.65
Декабрь 2 неделя	Безопасность зимой.	Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.	Коммуникативная познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы	Н.Н. Авдеева О.Л.Князева «ОБЖ»

Декабрь 3 неделя	«Ознакомление с оформлением музыкального зала к празднику»	Расширять представления детей о новогодних персонажах, приобщать к культуре празднования Нового Года, развивать чувство ритма посредством игры и сопровождения песен ритмическими движениями.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» младшая группа Стр.72
Декабрь 4 неделя	«Украсим елочку»	Познакомить детей с елочными игрушками. Ввести в словарь детей новые слова: елочные игрушки. Создавать новогоднее настроение.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» младшая группа Стр.69
Январь 2 неделя	Народные праздники на Руси, традиции, игры	воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам; развивать умение обыгрывать потешку.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» младшая группа Стр.85
Январь 3 неделя	«Мамина коробочка»	Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно – прикладного искусства и их назначением; учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» младшая группа Стр.109
Январь 4 неделя	«Манечка в гостях у детей»	Ознакомление с пониманием «игрушки». Формировать активный словарь: узнавание и называние предметов групповой комнаты; их размещение. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Коммуникативная познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности мл. возраст стр.16
Февраль 1 неделя	«Угощение для ребят и зверят»	Формировать представление о предметном мире: продукты питания. Развивать зрительно-пространственное ориентирование; воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.	Коммуникативная познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности мл. возраст стр.185
Февраль 2 неделя	Литературный жанр: сказки А.С.Пушкина	Формирование первоначальных представлений об особенностях литературы. Организация творческой деятельности на основе литературного текста.	Коммуникативная познавательно-исследовательская, восприятие художественно литературы.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности мл. возраст стр.134
Февраль 3 неделя	«Таня не боится мороза»	Формирование представлений о названиях разных видов спорта. Учить детей рассматривать картину, выделяя на ней предметы, узнавать знакомые и называть их.	Коммуникативная познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» младшая группа Стр.79
Февраль 4 неделя	«Машина едет и гудит»	Формирование представлений о празднике «Наши папы - Защитники Отечества». Активизировать словарь, ввести в словарь детей слова: грузовая, шофер, привозить.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности мл. возраст стр.165
Февраль 5 неделя	«Птицы прилетели»	Учить детей узнавать знакомых птиц на картинках, называть их. Активизировать словарь детей, ввести в словарь слова скворец, скворечник, ласточка, пенчики.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» младшая группа Стр.129

Март 1 неделя	Мамин праздник	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок маме.	Коммуникативная познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности мл. возраст стр.211
Март 2 неделя	Масленица к нам пришла гостьёю желанною	Познакомить с русской народной заличкой «Солнышко-вёдрышко», обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память.	Коммуникативная познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. гр раннего возраста авт/О.П.Власенко
Март 3 неделя	«Птички хотят пить»	Формировать у детей представление, что всем на планете нужна вода. Познакомить детей со свойствами воды: льется, журчит, можно переливать из кружечки в мисочку.	Коммуникативная познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности мл. возраст стр.42
Март 4 неделя	«Песня мышки»	Формирование речевой активности используя фигурки настольного театра в процессе инсценировки рассказа. Вызвать желание самостоятельно исполнять роль персонажей литературного текста.	Коммуникативная познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности мл. возраст стр.192
Апрель 1 неделя	«Купание куклы Ани»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Активизировать словарь детей названиями умывальных принадлежностей, ввести в словарь новые слова: холодная, теплая, поливать.	Коммуникативная познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Первая младшая группа стр.93
Апрель 2 неделя	«В космос все лететь хотим»	Формирование представлений о профессии космонавт, о космическом транспорте.	Коммуникативная познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. гр раннего возраста авт/О.П.Власенко
Апрель 3 неделя	«С добрым утром!»	Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Познакомить детей с новым стихотворение в игровой ситуации. Развивать художественное восприятие детей средствами худ.литературы	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Первая младшая группа стр. 92
Апрель 4 неделя	«Будем осторожными»	Познакомить с правилами безопасного поведения. Развивать речевую активность. Воспитывать послушание.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий»1-я младшая группа Стр.101
Май 1 неделя	«Мои помощники»	Формировать связную речь, побуждать детей слушать небольшие рассказы. Воспитывать трудолюбие и партнерские отношения.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности мл. возраст стр.162
Май 2 неделя	«К нам приехали друзья»	Воспитывать чувство любви к Родине, желание жить в мире. Формировать активный словарь: автобус, машина, самолет, вертолёт, пароход.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности мл. возраст стр.163

Май 3 неделя	На участке весной»	Познакомить детей с названиями растений на весеннем участке. Активизировать словарь детей, ввести названия растений: трава, деревья, цветы.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Первая младшая группа стр. 143
Май 4 неделя	Растения «Бальзамин»	Совершенствовать навык наблюдения. Познакомить детей с комнатными растениями и их частями: листья, цветы, веточки. Воспитывать интерес к живой природе, желание ее беречь.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Первая младшая группа стр. 122
Май 5 неделя	«Праздник»	Создать праздничное настроение. Расширять словарь (праздник, барабан, салют). Развивать слуховое восприятие.	Коммуникативная познавательно-исследовательская	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа Стр.132

### Раздел «Чтение художественной литературы»

Сентябрь 1 неделя	«Наш детский сад»	Познакомить детей с помещениями детского сада, рассказать, кто, где работает. Учить ориентироваться в помещении д/сада.	Восприятия смысла, стихов, рассматривание картинок.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр.55
Сентябрь 2 неделя	«Транспорт»	Продолжать знакомить детей с окружающим, узнавать предметы на картинке, называть их. Воспитывать интерес к транспорту, развивать наблюдательность. Активизировать словарь детей.	Восприятия смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр.103
Сентябрь 3 неделя	«Падают листья»	Познакомить детей с новым стихотворением. Учить понимать содержание текста. Развивать слуховое восприятие, память. Воспитывать интерес к стихам.	Восприятия смысла, стихов, рассматривание картинок.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр.25
Сентябрь 4 неделя	«Бежала лесочком лиса с кузовочком»	Познакомить детей со стихотворением, развивать внимание. Учить пересказывать короткий текст с использованием иллюстраций.	Восприятия смысла, стихов, рассматривание картинок.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности мл. возраст стр.244
Октябрь 1 неделя	«Котята»	Познакомить детей со стихотворением; учить отвечать на вопросы по содержанию; развивать внимание, память.	Восприятия смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр.41
Октябрь 2 неделя	«Теремок»	Приучать детей слушать р.н.с., сопровождая их показом картинок. Развивать внимание, память, умение сопереживать героям сказки.	Восприятия смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр.64
Октябрь 3 неделя	«Птичка»	Познакомить детей со стихотворением А.Барто, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы. Приучать детей слушать стихи.	Восприятия смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр.77
Октябрь 4 неделя	«Наша Маша маленька»	Заучивание с детьми потешки. Закрепить знание названий предметов одежды, цветов. Побуждать повторить потешку, передавая интонации восхищения.	Восприятия смысла сказок, стихов, потешек, рассматривание картинок.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа Стр.37-38

Ноябрь 1 неделя	«Где мы живем?»	Воспитывать любовь к родному городу и родной стране, родным людям. Побуждать детей использовать в речевых ситуациях давать односложный ответ на вопрос взрослого.	Восприятия смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности мл. возраст стр.150
Ноябрь 2 неделя	«Аня принимает гостей»	Продолжать знакомить детей с семейными традициями. Продолжать знакомить с предметами чайной посуды. Способствовать развитию активного словаря детей, называть предмет и его назначение.	Восприятия смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр.135
Ноябрь 3 неделя	«Узнай, что это и назови?»	Учить узнавать предметы ближайшего окружения на картинке. Активизировать словарь словами, обозначающими названия знакомых предметов, объяснить их назначения. Развивать внимание, память	Восприятия смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр.62
Ноябрь 4 неделя	«Маму я свою люблю»	Познакомить со стихотворением; учить детей договаривать слова, повторять фразы при заучивании и умение говорить громко.	Восприятия смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр.110
Ноябрь 5 неделя	«Тили-бом! Тили-бом!»	Познакомить с правилами безопасного поведения с электроприборами. Учить отвечать на вопросы по содержанию; понимать содержание иллюстраций.	Восприятия смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр.85
ноябрь 1 неделя	«Снежок»	Познакомить детей с новым стихотворением в игровой ситуации; предоставить детям возможность договаривать фразы при чтении стихотворения; уметь отвечать на вопросы воспитателя.	Восприятия смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр.68
Декабрь 2 неделя	Безопасность зимой	Формирование безопасного поведения зимой, ЗОЖ.	Восприятия смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Н.Н.Авдеева О.Л.Князева «ОБЖ»
Декабрь 3 неделя	«Елочка»	Познакомить детей со стихотворением, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы. Развивать у детей внимание, память.	Восприятия смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр.71
Декабрь 4 неделя	«В гостях у Снегурочки»	Продолжать знакомить детей с русской лирикой. Побуждать детей эмоционально передавать свои чувства, понимать поэтический образ.	Восприятия смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности мл. возраст стр.110
январь 2 неделя	«С утра до вечера»	Закрепить в памяти детей знакомые потешки, предоставить повторять за педагогом. Активизировать активный словарь, умение проговаривать знакомые строчки из стихов.	Восприятия смысла сказок, стихов, потешек, рассматривание картинок.	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр.136
Январь 3 неделя	«Матрешки»	Упражнять детей в правильном назывании предметов, замечать и называть различие в цвете и размере. Активизировать словарь детей.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр118

Январь 4 неделя	«Забавные игрушки»	Учить детей рассматривать игрушки, выделяя отдельные их части. Ввести в словарь детей названия предмета, его частей, цвета и действия.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр.13
Февраль 1 неделя	«Узнай и назови»	Учить детей узнавать и называть овощи и фрукты. Обогащать словарь детей названиями овощей и фруктов. Воспитывать усидчивость и внимание.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр.30
Февраль 2 неделя	Литературное чтение по сказкам А.С.Пушкина	Познакомить с новыми сказками, развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении.	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой группа раннего возраста/ авт.сост.О.П. Власенко
Февраль 3 неделя	«Зимние виды спорта»	Формирование представлений о названиях разных зимних видах спорта, формирование основ здорового образа жизни.	Восприятия смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой группа раннего возраста/ авт.сост.О.П. Власенко
Февраль 4 неделя	«Поезд»	Познакомить детей с рассказом, учить следить за развитием действия. Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа.	Восприятия смысла сказок, стихов, рассказов.	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр102
Февраль 5 неделя	«У Вари был Чижик»	Учить детей понимать и слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Воспитывать интерес к окружающим природным объектам- птицам.	Восприятия смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр133
Март 1 неделя	«Сказка о глупом мышонке»	Закрепить умение слушать литературное произведение, понимать основной смысл, сопереживать героям. Развивать речевую активность.	Восприятия смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа Стр.102
Март 2 неделя	«Ладушки, ладушки»	Приучать внимательно слушать народные потешки, сопровождая текст игровыми действиями; развивать умение понимать речь взрослого, эмоционально откликаться на текст потешки, стихов.	Восприятия смысла сказок, стихов, потешек, рассматривание картинок.	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр.117
Март 3 неделя	«Пришла весна, потекла вода»	Приучать детей слушать литературное произведение без наглядного сопровождения; формировать умение понимать вопрос по содержанию произведения и отвечать на него.	Восприятия смысла сказок, стихов, рассказов, рассматривание картинок.	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр.121
Март 4 неделя	«Вот как мы умеем»	Формировать у детей образы героев театра-сказок через их поведение, поступки и черты характера. Закрепить правильное интонационное произношение, звукоподражание героям сказки.	Восприятия смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Карпугина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности мл. возраст стр.171

Апрель 1 неделя	«Айболит и воробей»	Познакомить детей со сказкой К.И. Чуковского, учить внимательно слушать произведение в стихах. Развивать внимание, учить рассматривать рисунки к произведению.	Восприятия смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр.90
Апрель 2 неделя	«Самолет»	Познакомить детей с новым стихотворением, сопровождать чтение игровыми действиями. Воспитывать интерес к стихам.	Восприятия смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр.99
Апрель 3 неделя	Народные потешки и стихи о весне (чтение)	Закреплять умение слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту.	Восприятия смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая гр. Стр.138
Апрель 4 неделя	«Как мы помогли лесным друзьям»	Формировать у детей понятие литературный жанр – рассказ. Развивать слуховое восприятие и внимательность. Воспитывать нравственные качества: доброту, желание помочь.	Восприятия смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности мл. возраст стр.145
Май 1 неделя	«В гости к Машеньке»	Формировать у детей восприятие образной основы поэтических произведений. Активизировать словарь.	Восприятия смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности мл. возраст стр.169
Май 2 неделя	«Надувала кошка шар»	Познакомить детей с новыми литературными произведениями. Закрепить представление о празднике, поддерживать положительное эмоциональное состояние.	Восприятия смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1-я младшая группа Стр.134
Май 3 неделя	«Верб»	Учить детей слушать стихи, сопровождать чтение показом предмета. Развивать восприятие, слуховое внимание, умение достаточно громко говорить.	Восприятия смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр.127
Май 4 неделя	«Одуванчик»	Познакомить детей с новым стихотворением, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы; развивать восприятие.	Восприятия смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр.144
Май 5 неделя	«Флажок»	Учить слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них, отвечать на вопросы. Закрепить произношение звуков м-мь.	Восприятия смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр.133

## 2.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие».

*От 1 года до 2 лет.*

**В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого,

вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

### ***Содержание образовательной деятельности.***

1) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

#### ***От 2 лет до 3 лет.***

***В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства

или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и МБДОУ, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях,

забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

## **Содержание образовательной деятельности.**

### **Приобщение к искусству.**

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

#### **Изобразительная деятельность. Рисование:**

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог

побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

#### **Лепка:**

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит

раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

#### ***Конструктивная деятельность.***

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

#### ***Музыкальная деятельность.***

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

#### ***Театрализованная деятельность.***

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

#### ***Культурно-досуговая деятельность.***

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ГБДОУ для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умения самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**Содержание работы по освоению образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
(раздел рисование)**

	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь 1 неделя	Адаптация	Адаптация		
Сентябрь 2 неделя	«Колеса поезда»	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе; приучать детей работать коллективно; развивать речь и мышление.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Стр 41
Сентябрь 3 неделя	«Падают, падают листья»	Создание коллективной композиции «листопад»; знакомить детей с красками; освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.	Изобразительная	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр 29
Сентябрь 4 неделя	«Рябина»	Учить методу тычка – жесткой полусухой кистью (набирать краску правильно держать); учить выполнять простейший рисунок для создания законченной композиции; закреплять знания основных цветов.	Изобразительная	Е.А. Дудко «Рисуй со мной» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста Стр 39
Октябрь 1 неделя	«Зернышки для цыплят»	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки; воспитывать отзывчивость и доброту; упражнять в порядковом счете до трех.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Стр 32
Октябрь 2 неделя	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек»	Создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом; дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий; дополнение образа по желанию ребенка.	Изобразительная	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр 41
Октябрь 3 неделя	«Птичка»	Учить детей делать отпечатки ладошками, дорисовывать необходимые детали; развивать воображение; побуждать интерес к рисованию.	Изобразительная	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группа детского сада» стр 20

Октябрь 4 неделя	«Украсим кукле платье»	Формировать умение различать цвета, правильно их называть; формировать умение рисовать мазки, располагать их по всему рисунку; развивать эстетическое восприятие окружающих предметов; формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.	Изобразительная	О.Э. Литвинова Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) Стр 22
Ноябрь 1 неделя	«Лоскутное одеяло»	Создание образа лоскутного одеяла при помощи красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем; освоение навыка рисования в пределах ограниченного пространства.	Изобразительная	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр 59
Ноябрь 2 неделя	«Домашнее консервирование»	Закреплять умения детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве; развивать чувство ритма, речь, мышление.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Стр 33
Ноябрь 3 неделя	«Окошки в домике»	Закреплять умения детей работать с поролоновым штампом; ставить отпечатки; развивать память и мышление	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Стр 34
Ноябрь 4 неделя	«Хризантемы»	Учить детей наносить изображение пластиковой вилкой для создания необходимой фактуры предмета; закреплять знания основных цветов.	Изобразительная	Е.А. Дудко «Рисуй со мной» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста. Стр 52
Ноябрь 5 неделя	«Веселые обои»	Прививать ребенку интерес к рисованию; закреплять знания цветов.	Изобразительная	Е.А. Дудко «Рисуй со мной» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста. Стр 42
Декабрь 1 неделя	«Снежок порхает и кружится»	Создание образа снегопада; закреплять умение рисовать пальцами или ватными палочками; освоение новых приемов: двухцветные отпечатки, цветовые аккорды; развитие чувства цвета и ритма.	Изобразительная	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр 42
Декабрь 2 неделя	«Морозные узоры»	Учить детей рисовать простейший орнамент на листе бумаги; закреплять умение и навыки рисования простыми карандашами, регулировать силу нажима на карандаш; закреплять знание основных цветов.	Изобразительная	Е.А. Дудко «Рисуй со мной» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста Стр 52

Декабрь 3 неделя	«Ёлочка зеленая»	Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета при помощи поролонового тампона, учить находить части тела и лица.	Изобразительная	Д.Н. Колдина лепка и рисование с детьми 2-3 лет Стр 37
Декабрь 4 неделя	«Праздничная ёлочка»	Продолжать знакомить детей с красками; закреплять умение проводить прямые линии от ствола – «ветки»	Изобразительная	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр 46
Январь 2 неделя	«Следы лесных друзей»	Побуждать детей рисовать следы животных, используя прием метод примакивания; развивать зрительное восприятие изображения; интерес к художественному творчеству; учить добиваться выполнения рисунка.	Изобразительная	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности (младший возраст 2-3 года) Стр 147
Январь 3 неделя	«Зажигаем огоньки в домике у Тани»	Побуждать детей оставлять следы краски в определенном месте в пределах границ; создавать выразительный образ рисунка; развивать зрительное восприятие; воспитывать аккуратность, желание завершать свою работу.	Изобразительная	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности (младший возраст 2-3 года) Стр 146
Январь 4 неделя	«Разноцветные колечки»	Побуждать детей рисовать замкнутые линии; развивать зрительную ориентацию; размещать рисунок в строго ограниченных границах. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.	Изобразительная	Н.А. Карпухина Реализация образовательной деятельности Младший возраст (2-3 года) Стр 233
Февраль 1 неделя	«Воздушные шары»	Продолжать учить детей рисовать при помощи поролонового тампона округлые и овальные формы; учить соотносить предметы по цвету.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Стр 40
Февраль 2 неделя	«Рубашки наших Петрушек»	Побуждать детей рисовать прямые и замкнутые линии фломастерами; соблюдать алгоритм работы; формировать партнерские отношения; вызывать эмоциональный настрой заниматься художественной деятельностью; воспитывать аккуратность и трудолюбие.	Изобразительная	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст (2-3 года) Стр 176
Февраль 3 неделя	«Вот какой у нас салют»	Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными способами. Экспериментирование с разными художественными материалами.	Изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа Стр.79

Февраль 4 неделя	«Звезды горят»	Знакомить детей с различными свойствами предметов, их способностью оставлять различные узоры на листе бумаги; Учить создавать простейший узор, используя отпечаток; закреплять знания основных цветов.	Изобразительная	Е.А. Дудко «Рисуй со мной» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста Стр 36
Февраль 5 неделя	«Птичка»	Закреплять умение оставлять отпечаток ладони и дорисовывать необходимые детали; развивать воображение; побуждать интерес к рисованию.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование в ясельных группах детского сада
Март 1 неделя	«Цветок для мамочки»	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник; освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков; формировать элементарное представление о праздниках.	Изобразительная	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Первая младшая группа Стр 63
Март 2 неделя	«Солнышко – колоколнышко»	Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий радикально отходящих от круга; развивать мышление и восприятие.	Изобразительная	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
Март 3 неделя	«Волны»	Учить детей рисовать кистью волнистые линии; продолжать развивать интерес к сказкам; упражнять детей в речевом дыхании; закреплять умение правильно держать кисть.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Стр 51
Март 4 неделя	«Вот какие у нас сосульки!»	Рисовать сосульки красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой; развивать чувство формы, цвета, ритма.	Изобразительная	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр 65
Апрель 1 неделя	«Дождик»	Формировать умение изображать знакомые предметы; формировать умение различать и называть синий цвет; формировать умение правильно держать кисть, обмакивать в краску, снимать лишнюю краску о край баночки.	Изобразительная	О.Э. Литвинова Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста Стр 14
Апрель 2 неделя	«Вот какие у нас флажки»	Самостоятельное рисование узоров на флажках разной формы; воспитание самостоятельности, уверенности; развитие чувства формы и цвета.	Изобразительная	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр 77
Апрель 3 неделя	«Яйцо»	Закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов; побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в её пересказе; развивать речь и мышление.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 Стр 45
Апрель 4 неделя	«Баранки-калачи»	Освоение техники рисования округлых замкнутых; закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску)	Изобразительная	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр 57

1 Май неделя	«Вкусные картинки»	Ознакомление с новым видом рисования – раскрашивание контурных картинок в книжках-раскрасках; освоение способа сплошной заливки силуэта;	Изобразительная	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр 51
2 Май неделя	«Праздничный салют»	Учить детей рисовать кистью методом примакивания; развивать речь и мышление детей.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Стр 46
Май 3 неделя	«Одуванчики»	Развивать восприятие, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов; формировать умение изображать знакомые предметы; формировать умение различать желтый цвет.	Изобразительная	О.Э. Литвинова Художественно-эстетическое развитие детей раннего дошкольного возраста Стр 41
Май 4 неделя	«Вот какие у нас птички»	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений; знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек; понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта.	Изобразительная	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр 80

**Содержание работы по освоению образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
(раздел лепка)**

	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь 1 неделя	Адаптация	Адаптация		
Сентябрь 2 неделя	«Колесо»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; приучать детей скатывать кусочки пластилина круговыми движениями; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук.	Изобразительная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 53
Сентябрь 3 неделя	«Падают, падают листья»	Продолжать знакомить детей с пластилином, тренировать в создании рельефных изображений; тренировать в умении отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прикладывать нажатием к фону; развивать чувство цвета; тактильные ощущения.	Изобразительная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр 28

Сентябрь 4 неделя	«Осеннее дерево»	Расширять представления об осенних явлениях в природе; знакомить с пластилином; формировать умение отрывать кусочки от большого куска пластической массы, раскатывать между ладонями; упражнять в использовании элементарных приёмов техники пластилинографии; воспитывать доброе отношение к близким	Изобразительная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1 младшая группа Стр. 44
Октябрь 1 неделя	«Покорми курочку»	.Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином.	Изобразительная	Е.А Янушко «Лепка с детьми раннего дошкольного возраста» Стр 24
Октябрь 2 неделя	«Ёжик – ни головы, ни ножек»	Учить детей моделировать образ ёжика: вставлять «иголки» в «туловище». Самостоятельно выбирать материал (спички, зубочистки, кусочки трубочек, еловые иглы и т.д), формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на «иголки».	Изобразительная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр 40
Октябрь 3 неделя	«Зернышки для птичек»	Развивать интерес к лепке; формировать умение отрывать кусочки пластилина от большого куска; катать зернышки для птичек; формировать умение класть готовое изделие на дощечку; развивать умение различать количество предметов ( <i>один-много</i> )	Изобразительная	О.Э Литвинова Художественно-эстетическое развитие детей раннего дошкольного возраста Стр 46
Октябрь 4	«Бусы для куклы»	Формировать умение отламывать кусочки пластилина от большого куска и раскатывать его круговыми движениями между ладоней; формировать способность укладывать готовое изделие на дощечку.	Изобразительная	О.Э. Литвинова Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) стр 62
Ноябрь 1 неделя	«Баранки»	Раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, свертывать получившуюся колбаску плотно прижимая ее концы друг к другу; аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку; прививать интерес к лепке.	Изобразительная	Д. Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Стр 12
Ноябрь 2	«Вкусный пирог»	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие при помощи дополнительного материала; воспитывать отзывчивость и доброту.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Стр 16

Ноябрь 3 неделя	«Окошко»	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы; развивать мелкую моторику; тренировать в умении отвечать на вопросы.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр 25
Ноябрь 4	«Конфеты»	Продолжать учить детей круговыми движениями скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку; воспитывать отзывчивость.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада Стр 20
Ноябрь 5 неделя	«Тарелочки»	Закреплять навыки раскатывания пластилина между ладонями; развивать навыки сплющивания шара в лепешку; закреплять понятия «большой-маленький»; закреплять простейшие навыки декорирования .	Изобразительная	Е.А. Дудко «Рисуй со мной» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста Стр 68
Декабрь 1	«Снеговика играют в снежки»	Раскатывать комочки пластилина круговыми движениями для получения снежков форме шара; развивать чувство формы; развивать мелкую моторику .	Изобразительная	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр 48
Декабрь 2	Сосульки	Продолжать осваивать способ лепки предметов форме цилиндра, легкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев; моделировать сосульки разных размеров; развивать мелкую моторику.	Изобразительная	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр 64
Декабрь 3	«Нос для снеговика»	Продолжать учить детей скатывать шар круговым движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем заузить с одного конца столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки; развивать внимание и восприятие.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Стр 15
Декабрь 4	«Вот какая ёлочка!»	Продолжать знакомство с пластилином, как с особым художественным материалом; тренировать в умении моделировать ёлочку из бусинок пластилина; развивать мелкую моторику; формировать чувство прекрасного.	Изобразительная	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр 44
Январь 2	«Колобок»	Закреплять умение скатывать шар из пластилина круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа при помощи дополнительного материала; развивать речь и мышление.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Стр 21

Январь 3 неделя	«Колбаска для кота»	Формировать умение раскатывать из пластилина «колбаску»; закреплять знания свойств материала; развивать мелкую моторику.	Изобразительная	Е.А.Дудко «Рисуй со мной» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста Стр 59
Февраль 1	«Вкусный пирог»	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие при помощи дополнительного материала; воспитывать отзывчивость и доброту.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада Стр 25
Февраль 2	«Рыбки»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем стараясь не выходить за контур изображения; развивать умение различать и называть цвета.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада Стр 17
Февраль 3 неделя	«Вот какой у нас салют!»	Создание коллективной работы в сотворчестве с воспитателем; сочетать приемы лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию; развитие чувства формы; формирование интереса к красивым проявлениям в жизни.	Изобразительная	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр 78
Февраль 4	«Самолет»	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке пластилиновые столбики движениями вперед-назад и соединять их; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада Стр 35
Февраль 5	«Яички для птички»	Продолжать учить детей скатывать шар из пластилина круговыми движениями между ладоней и придавать ему овальную форму; развивать музыкальное восприятие; воспитывать отзывчивость и доброту	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада Стр 27
Март 1 неделя	«Подсолнух»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями; воспитывать отзывчивость и доброту.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада Стр 9
Март 2 неделя	«Блинчики»	Закреплять навыки раскатывания пластилина между ладонями; развивать навыки сплющивания шара в лепешку; закреплять понятия «большой-маленький»; закреплять простейшие навыки декорирования.	Изобразительная	Е.А. Дудко «Рисуй со мной» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста Стр 68

Март 3	«Огромный кит»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар; прищипывать пластилин между пальцами, делать надрез стежкой; воспитывать отзывчивость и доброту.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада Стр 40
Март 4 недели	«Мухомор и червячок»	Продолжать отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска и катать из них шарики; формировать умение надавливать на шарик и прикреплять его к основе; развивать мелкую моторику; учить скатывать «колбаску»	Изобразительная	Е.А. Дудко «Рисуй со мной» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста Стр 61
Апрель неделя 1	«Овощной салат»	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; развивать умение прямыми движениями раскатывать прямые столбики; учить оформлять поделку; воспитывать отзывчивость; развивать речь, мышление.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада Стр 24
Апрель 2 неделя	«Радуга»	Познакомить детей с цветами радуги; учить детей раскатывать валики из пластилина прямыми движениями рук на дощечке.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада Стр 42
Апрель неделя 3	«Самолет»	Продолжать учить детей раскатывать пластилин на дощечке движениями вперед-назад; соединять столбики; учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями; развивать внимание.	Изобразительная	Д.Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Стр 24
Апрель 4 недели	«Божья коровка»	Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска и катать из них шарики; учить надавливать на шарик и прикреплять его к основе; учить простейшим приемам декорирования.	Изобразительная	Е.А. Дудко «Рисуй со мной» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста Стр 60
Май 1	«Печенье»	Вызывать интерес к лепке; продолжать знакомить со свойствами пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется); воспитывать отзывчивость и доброту.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада Стр 6
Май 2 недели	«Праздничный салют»	Создание коллективной работы; сочетание приемов лепки: раскатывание жгутика и шарик, их соединение и включение в общую композицию ; развитие чувства формы, ритма, композиции.	Изобразительная	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр 78
Май 3 недели	«Цветочная поляна»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур; развивать умение различать и называть цвета	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада Стр 29

Май 4 неделя	«Морковки»	Учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве; закреплять понятия «большой-маленький»; развивать внимание; воспитывать отзывчивость и доброту.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада Стр 11
Май 5 неделя	«Солнышко»	Учить детей лепить солнышко из пластилина; закреплять приемы скатывания и сплющивания; учить размазывать пластилин по поверхности листа.	Изобразительная	Е.А. Дудко «Рисуй о мной» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста Стр 66

**Содержание работы по освоению образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
(раздел конструирование)**

	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь 1 неделя	Адаптация	Адаптация		
Сентябрь 2 неделя	Дорожка широкая	Знакомить детей с деталями строительного материала «кирпичик». Развивать умение конструировать дорожку.	Конструктивная	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Стр. 34
Сентябрь 3	Башенка из кубиков	Развивать продуктивную деятельность; Привлекать детей к конструированию по образцу совместно со взрослым; знакомить с деталями строительного материала – кубиками; вариантами расположения строительных форм на плоскости.	Конструктивная	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Стр 10
сентябрь 4	Домик для петушка и курочки	Побуждать детей выполнять постройку по словесному образцу из двух деталей: кубика и призмы разных по величине; развивать активный словарь детей словами: кубик, призма, крыша, домик большой, домик маленький.	Конструктивная	Н.А. Карпущина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст Стр 33
Октябрь 1 неделя	Поезд большой и маленький	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, учить подбирать кубики в зависимости от величины игрушки.	Конструктивная	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Стр.28

Октябрь 2	Домик для зайчат	Побуждать детей выполнять самостоятельную постройку для животных; отрабатывать технический прием - накладывания деталей друг на друга; принимать активное участие во время обыгрывания.	Конструктивная	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст Стр 34
Октябрь 3	Диван	Развивать продуктивную деятельность; знакомить детей с деталями строительного материала – кубик, кирпичик; вариантами расположения строительных форм на плоскости.	Конструктивная	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Стр 54
Октябрь 4	Кровать	Развивать продуктивную деятельность; знакомить детей с деталями строительного материала – кубик, кирпичик; развивать умение сооружать кровать по образцу; формировать представления о пространственных соотношениях.	Конструктивная	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Стр 57
Ноябрь 1	Лесенка для собачки	Побуждать детей использовать прием укладывания деталей одного размера по словесному образцу; называть элементарные постройки; развивать наблюдательность, совершенствовать навык действовать по сигналу воспитателя.	Конструктивная	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст Стр 60
Ноябрь 2 недели	Разноцветные кресла	Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; знакомить детей с деталями строительного материала «кирпичик»; вариантами расположения строительных форм; привлекать к совместному со взрослым конструированию разноцветных кресел.	Конструктивная	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Стр 64
Ноябрь 3	Лесенка для двух котят	Совершенствовать прием укладывания деталей одну на другую по словесному образцу; называть элементарные постройки; побуждать детей действовать по сигналу воспитателя.	Конструктивная	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст Стр 61
Ноябрь 4	Скамейка	Знакомить детей с деталями строительного материала; вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать умение сооружать постройку по образцу; формировать представления о пространственных соотношениях.	Конструктивная	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Стр 69
Декабрь 1	Башня для Тани и Вани	Побуждать детей выполнять действия со строительным материалом: кирпичики и пластины; способствовать узнаванию и называнию деталей; формировать наблюдательность и партнерские отношения.	Конструктивная	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст Стр 61

Декабрь 2	Мебель для куклы Кати	Развивать конструктивную деятельность; поддерживать желание строить мебель самостоятельно; обыгрывать постройку; формировать привычку убирать игрушки по окончании игры.	Конструктивная	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Стр 72
Декабрь 3 недели	Мебель для лесных друзей	Побуждать детей использовать несколько технических приемов: укладывание на узкую и широкую грань, перекрытия; узнавать и называть строительные детали; развивать наблюдательность; воспитывать трудолюбие и партнерские отношения во время игры.	Конструктивная	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр 91
Декабрь 4	Забор для собачки	Развивать продуктивную деятельность; формировать представления о пространственных соотношениях; побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек.	Конструктивная	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Стр 75
Январь 2 недели	Домик со скамеечкой	Побуждать детей различать и называть простейшие сооружения: домик, скамеечка, стул, стол. Дифференцировать строительные детали по величине, цвету; развивать наблюдательность, трудолюбие и взаимопомощь в процессе деятельности.	Конструктивная	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст Стр 92
Январь 3	Забор вокруг дома	Знакомить детей с деталями строительного материала; развивать умение сооружать забор вокруг дома; побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек; формировать привычку убирать игрушки по окончании игры.	Конструктивная	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Стр 79
Январь 4 недели	Горка с дорожкой	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице, приставляя к скату горки дорожку из кирпичиков	Конструктивная	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Стр 149
Февраль 1 недели	Забор для утят	Развивать продуктивную деятельность; знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости; формировать представления о пространственных соотношениях; развивать интерес к играм-действиям; приучать слушать стихотворения	Конструктивная	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Стр 82
Февраль 2	По какой дорожке нам пройти?	Закрепить навык сооружения разных построек из кирпичиков; узнавать и называть детали; узнавать основные цвета – красный, синий, желтый, зеленый.	Конструктивная	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст Стр 116

Февраль 3 неделя	Забор для петушка	Развивать конструктивную деятельность; развивать умение сооружать постройку по образцу; формировать представление о пространственных соотношениях.	Конструктивная	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Стр 85
Февраль 4 неделя	Поезд	Совершенствовать навык укладывания строительных деталей на широкую или узкую грань; развивать наблюдательность и творческую активность в процессе конструирования; воспитывать трудолюбие и желание завершать постройку.	Конструктивная	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст Стр 177
Март 1 неделя	Самолет построим сами	Закреплять у младших дошкольников прием прикладывания одной детали к другой; закреплять узнавание и называние строительных деталей и цветов	Конструктивная	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст 177
Март 2 неделя	Разноцветные ворота для машин	Упражнять в умении делать перекрытия из кирпичика, располагая его плашмя на 2 кубика; различать и называть цвета.	Конструктивная	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Стр.91
Март 3	Ворота	Развивать умение сооружать ворота по образцу; продолжать знакомить детей с игрушками; приучать слушать короткие стихотворения; формировать представления о пространственных соотношениях.	Конструктивная	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Стр 88
Март 4	Грузовая машина	Побуждать детей выполнять постройку по словесному объяснению воспитателя; развивать зрительное и слуховое восприятие; воспитывать трудолюбие и желание завершать начатые постройки.	Конструктивная	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр 178
Апрель 1 неделя	Мебель для матрёшки (стул и стол)	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель (стол, стул). Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным строительным материалом.	Конструктивная	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Стр.50
Апрель 2	Грузовая и легковая машины	Закрепить навык детей в постройке транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины; формировать понятие величины и цвета .	Конструктивная	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст Стр 178

Апрель 3	Высокие ворота	Знакомить детей с деталями строительного материала; варианты расположения строительных форм на плоскости; развивать умение сооружать ворота по показу; побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек.	Конструктивная	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Стр 97
Апрель 4	Гараж для машины	Совершенствовать навык постройки используя прием перекрытия деталей пластиной; побуждать детей соизмерять постройки с игрушками; развивать конструктивный замысел; формировать аккуратность в процессе работы.	Конструктивная	Н.А. Карпухина Организация содержания образовательной деятельности Ранний возраст Стр 209
Май 1 неделя	Дом	Развивать конструктивную деятельность; знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения; формировать умение узнавать и называть в игрушках домашних животных; развивать активность детей при подпевании.	Конструктивная	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Стр 115
Май 2 неделя	Разноцветная лесенка с башней	Развивать умение сооружать лесенку с башней; формировать представление о пространственных соотношениях; формировать привычку убирать игрушки по окончании игры.	Конструктивная	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Стр 138
Май 3 неделя	Дом для животных	Развивать умение сооружать дом по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройки.	Конструктивная	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Стр.100
Май 4 неделя	Широкая лесенка	Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Развивать умение сооружать лесенку по памяти и по показу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.	Конструктивная	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Стр.129

## 2.5 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

### Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами</li> <li>• движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Художественное –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>

## 2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний/вечерний отрезок времени, включает: наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), трудовые поручения, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;

### ***Утренний круг:***

Это новый элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

### ***Вечерний круг:***

Это новый для программы элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить и на улице. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры

(с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

### ***Культурные практики.***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К основным культурным практикам (основные формы совместной деятельности взрослого и детей), осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе.

## **2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, обеспечивает такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ГБДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ГБДОУ и вторая половина дня.

***Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.***

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений

организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

***Организация работы по поддержке детской инициативы по реализации Программы строится по принципу «от удивления и любопытства к любознательности и стойкому интересу» и включает следующие направления работы:***

- Создание интеллектуально игровой среды:
- проектирования;
- игрового моделирования;
- применения системы развивающих игр и игрушек.
- Переход к новым активным методам образования:
- формирование поискового стиля мышления;
- формирование интереса к познанию и исследованию;
- развитие доказательного типа рассуждения;
- вооружение ребенка методам овладения и синтеза новых знаний.

## **2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями) обучающихся; дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.;

2) просветительское направление реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей) обучающихся; журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей) обучающихся, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей) обучающихся; сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет;

медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Месяц	Неделя	Тема	Форма работы	
сентябрь	1 неделя	Сбор информации о семьях воспитанников.	Анкетирование	
		Оформление «Уголка для родителей» (Советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня).	Наглядное оформление уголка.	
		Консультация «Адаптация ребёнка в детском саду»	Консультация	
	2 неделя	Папка-передвижка «Адаптация»	Оформление наглядно-текстовой информации	
		Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»	Беседа Индивидуальная консультация	
	3 неделя	Консультация для родителей «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш».	Беседа, индивидуальная консультация	
		Родительское собрание	Родительское собрание	
		Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста».	Беседа, индивидуальная консультация	
	4 неделя	Оформление наглядной агитации для родителей «Возрастные особенности 2-3 лет».	Оформление наглядно-текстовой информации	
		Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание.	Беседа, индивидуальные консультации	
	октябрь	1 неделя	Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада».	Беседа, индивидуальная консультация
			Беседа «О необходимости развивать мелкую моторику».	Беседа, индивидуальная консультация.
		2 неделя	Индивидуальные консультации «Одежда детей в группе»	Беседа, индивидуальная консультация.
		3 неделя	Выставка осенних поделок из природных материалов, сделанных родителями и детьми.	Участие родителей в семейных выставках.
			Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней погодой».	Беседа, индивидуальная консультация
		4 неделя	Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание.	Беседа, индивидуальная консультация

ноябрь	1 неделя	Папка-передвижка «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»	Оформление наглядно-текстовой информации
	2 неделя	Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.	Оформление наглядно-текстовой информации
		Памятка «Пальчиковые игры для малышей»	Оформление наглядно-текстовой информации
	3 неделя	Беседа «Начинаем утро с зарядки»	Беседа, индивидуальные консультации
		Памятка «Что за прелесть эти сказки!» Рекомендации о чтении сказок детям дома.	Оформление наглядно-текстовой информации.
	4 неделя	Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста».	Беседа, индивидуальная консультация
декабрь	1 неделя	Папка-передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается»	Оформление наглядно-текстовой информации
	2 неделя	Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание.	Беседа, индивидуальная консультация
		Консультация «Игра-инсценировка, как средство развития речи ребёнка»	Консультация
	3 неделя	Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе».	Беседа, индивидуальная консультация
		Папка-передвижка «Зимние игры и развлечения»	Оформление наглядно-текстовой информации
	4 неделя	Консультация «Зачем и как учить стихи»	Консультация
Выставка поделок «Зимушка-зима»		Участие родителей в семейных выставках	
январь	1 неделя	Памятка для родителей «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Оформление наглядно-текстовой информации
		Мастер-класс «Новогодняя игрушка». Цель. Привлечение родителей к совместному с детьми созданию новогодних украшений для группы.	Участие родителей в мастер-классе
	2 неделя	Оформить новогоднее поздравление для родителей.	
		Беседа «Правила поведения на празднике»	Беседа, индивидуальная консультация
	3 неделя	Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание.	Беседа, индивидуальные консультации
		Мастер-класс по изготовлению книжек-малышек. Цель. Знакомим детей с литературными произведениями.	Консультация
4 неделя	Беседа о зимнем досуге с детьми.	Беседа, индивидуальные консультации	
январь	2 неделя	Индивидуальные беседы «Как приучать малыша одеваться и раздеваться самостоятельно».	Беседа, индивидуальные консультации
	3 неделя	В уголок для родителей поместить информационный материал «Здоровье детей в наших руках».	Оформление наглядно-текстовой информации

	4 неделя	Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание.	Беседа, индивидуальная консультация
февраль	1 неделя	Памятка «Учить цвета легко и просто» Консультация «Капризы и упрямство» Беседа «Общение со сверстниками»	Оформление наглядно-текстовой информации Консультация Беседа, индивидуальная консультация
	2 неделя	Папка-передвижка «Что значит быть хорошим отцом» Рекомендации для родителей по теме: «23 февраля» «Конец зимы»	Оформление наглядно-текстовой информации Беседа, индивидуальная консультация
	3 неделя	Поздравительная газета для пап. Наглядный материал для родителей: «Поздравляем наших пап» «Масленица»	Оформление наглядно-текстовой информации Оформление наглядно-текстовой информации
	4 неделя	Индивидуальные беседы «Если ребёнок дерётся» Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание.	Беседа, индивидуальная консультация
март	1 неделя	Оформление стенгазеты «Мамочка, любимая моя!» Оформление папки-передвижки «Весна»	Оформление наглядно-текстовой информации Оформление наглядно-текстовой информации
	2 неделя	Консультация «Развитие речи детей» Папка-передвижка «Чем опасна оттепель на улице»	Консультация Оформление наглядно-текстовой информации
	3 неделя	Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». Консультация «Поиграй со мной, мама» Дидактические игры дома.	Беседа, индивидуальная консультация Консультация
	4 неделя	Рекомендации для родителей: «Начало весны» «Перелётные птицы» Советы для родителей: «Формирование КГН» Ежедневные беседы о питании сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание.	Беседа, индивидуальная консультация Оформление наглядно-текстовой информации Беседа, индивидуальная консультация
апрель	1 неделя	Консультация «Ребёнок на дороге» Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка»	Консультация Беседа, индивидуальная консультация
	2 неделя	Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребёнка дома»	Оформление наглядно-текстовой информации

	3 неделя	Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной»  Наглядный материал «День космонавтики»  Индивидуальные беседы «Прогулки и их значение в развитии и воспитании ребёнка»  Беседа «Как одеть ребёнка весной»	Оформление наглядно-текстовой информации  Оформление наглядно-текстовой информации Беседа, индивидуальная консультация  Беседа, индивидуальная консультация
	4 неделя	Наглядная информация: «Весенние стихи» «Приметы и пословицы о весне»  Рекомендации для родителей «Космос» «Деревья»	Оформление наглядно-текстовой информации  Беседа, индивидуальная консультация
	4 неделя	Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание. Мастер-класс «Одуванчик» Цель. Познакомить с методом изготовления цветов из бумаги.	Беседа, индивидуальная консультация
май	1 неделя	Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад»	Оформление фотовыставки
	2 неделя	Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».  Папка-передвижка «День Победы»	Оформление наглядно-текстовой информации  Оформление наглядно-текстовой информации
	3-4 неделя	Индивидуальные беседы с родителями «Пример родителей – основа воспитания»  Консультация «Дети экрана» (Нельзя допустить, чтоб телевизор заменил живое общение с детьми) Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание.	Беседа, индивидуальная консультация  Консультация  Беседа, индивидуальная консультация

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.**

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей

Лексические темы	Период	Содержание работы	Календарь праздников
«Здравствуй, детский сад!»	1 неделя 1.09-8.09	Адаптация детей к условиям детского сада. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Азбука	
Азбука Безопасности (Транспорт).	2 неделя 11.09-15.09		

Времена года: Золотая Осень.	3 неделя 18.09-29.09	безопасности. Расширять знания о правилах движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине. Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование первичных представлений детей о деревьях, ягодах, грибах.	27.09.- День дошкольного работника
Мир вокруг нас – лес (деревья, грибы, ягоды).	4 неделя 25.09-29.09		
Мир вокруг нас - наши домашние питомцы.	1 неделя 02.10-06.10	Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений об окружающем мире. Формировать у детей представление о домашних питомцах; их внешнем виде, питании, особенностях образа жизни. Учить узнавать и называть домашних животных и их детенышей. Формировать у детей представление о диких животных и их детенышах. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать заботливое отношение к животным. Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни, повадках в холодное время года о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. Формирование системных знаний об одежде и обуви для разных сезонов года, определение значения одежды и обуви в жизни человека для сохранения его здоровья.	04.10 - Международный день домашних животных
Мир вокруг нас - дикие животные и их детеныши.	2 неделя 09.-10-13.10		
Крылатые друзья: зимующие птицы.	3 неделя 16.10-20.10		16.10 – День прыгуна
Одежда, обувь, головные уборы.	4 неделя 23.10-27.10		
Россия – Родина моя!	1 неделя 30.10-03.11		
Семья и семейные традиции.	2 неделя 06.11-10.11	Формировать представления о стране и городе, в котором мы живем. Формировать представления детей о семье; учить называть членов семьи, их действия; расширять словарный запас. Дать детям представление о доме как о месте, где живет дружная семья. Формировать знания детей о мебели, ее назначении в жизни человека, ее безопасном использовании. Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительнице домашнего очага. Формировать знания детей о бытовых приборах, их назначении в жизни человека, закреплять правила безопасном использовании электрических приборов.	Всемирный день приветствия
Мой дом, квартира, мебель.	3 неделя 13.11-17.11		Последнее воскресенье ноября – День матери
В мире людей – мой мир (День матери)	4 неделя 20.11-24.11		
Умные помощники - бытовые приборы	5 неделя 27.11-01.12		
Времена года: Зимушка-Зима.	1 неделя 04.12-08.12	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять представления детей о новогодних персонажах, приобщать к культуре празднования Нового года, развивать	
Безопасность зимой.	2 неделя 11.12-15.12		
Новогодние чудеса.	3 неделя 18.12-22.12		

Здравствуй, Новый год!	4 неделя 25.12.-29.12	чувство ритма посредством игры и сопровождения песен ритмическими движениями. Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о новогоднем празднике.	Новый год Рождество
Народные праздники на Руси, традиции, игры.	2 неделя 08.-12.01	Формировать представления детей о народных традициях и обычаях. Знакомство с русской избой и другими строениями, их внутреннем убранстве. Познакомить детей с малыми формами фольклора: потешками, песнями, загадками, сказками; с культурой, бытом, традициями русского народа (народным промыслом). Определение понятия «игрушки», изучение названий, отличительных особенностей, знакомство со способами игр.	11.01 - Международный день «Спасибо»
Мастерская неделя (народные промыслы).	3 неделя 15.01-19.01		Международный день объятий.
Неделя игры и игрушки.	4 неделя 22.01-26.01		День Деда Мороза и Снегурочки
Продукты питания	1 неделя 29.01-02.02	Обогащение знаний детей информацией откуда берутся продукты, определение названий продуктов питания. Чтение детям сказок А.С. Пушкина. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Формирование представлений о названиях зимних видах спорта, формирование основ ЗОЖ. Знакомить детей с весенними изменениями в природе; с перелетными птицами, и с образом жизни птиц.	
В гостях у сказки (День памяти Пушкина)	2 неделя 05.02-09.02		
Зимние виды спорта.	3 неделя 12.02-16.02		
День Защитника Отечества.	4 неделя 19.02-23.02		23.02 – День защитника Отечества
Весна/ Перелетные птицы	5 неделя 26.02-01.03		01.03. День кошек в России
Мамин праздник	1 неделя 04.03-08.03	Формирование представления детей о весне (сезонных изменениях). С весенним праздником мам. Знакомить с праздником Масленица, использовать фольклор. Расширять знания детей о пользе воды в мире, на земле. Приобщить детей к театральным знаниям и навыкам театральной культуры.	08.03 Межд. женский день
Масленица к нам пришла гостьёю желанною	2 неделя 11.03-15.03		Масленица
Мир воды	3 неделя 18.03-22.03		
Театральная неделя	4 неделя 25.03-29.03		27.03 -Всемирный день театра
Неделя здоровья	1 неделя 01.04-05.04	Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела. Формирование представлений о профессии космонавт, о космическом транспорте. Чтение детям художественных и познавательных книг.	01.04 – День Смеха
В космос все лететь хотим...	2 неделя 08.04-12.04		
Книжкина неделя	3 неделя 15.04-19.04		Международный день детской книги
Неделя Безопасности (МЧС)	4 неделя 22.04-26.04		
Да здравствует вежливость и доброта!	1 неделя 29.04-03.05	Содействие накоплению доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитывать чувство любви к Родине, желание жить в мире. Формировать интерес к явлениям природы весной; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту. Обогащать представления	Д/игра «Клубочек волшебных слов»
День Победы!	2 неделя 06.05-10.05		Оформление в группе патриотического уголка «День Победы».

Цветущая весна!	3 неделя 13.05-17.05	детей о растениях и насекомых: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках. Расширение и уточнение естественно-научных представлений о смене времен года, о лете и его приметах.	«Весенний ковер» (создание с детьми коллажа).
Мы – юные экологи	4 неделя 20.05-24.05.		«Береги природу» игра-занятие
День города	5 неделя 27.05-31.05		Фотоотчет о проведении мероприятия «Улетный день»

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Организация жизнедеятельности детей.

Режим дня в детском саду - это система распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, чередование различных видов деятельности детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня отвечает требованиям СанПиНа, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, способствует гармоничному развитию детей. Группа функционирует 12 часов с 7.00 до 19.00 при пятидневной неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

В группе раннего возраста реализуются следующие режимы:

- на холодный период года
- на теплый период года  
при карантине (для всех возрастных групп)
- при неблагоприятных погодных условиях
- щадящий режим (для детей, пришедших после болезни)

#### Режим дня в холодное время года

Мероприятия	Время проведения
Утренний приём детей, индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность:	
- 1 подгруппа	9.00 – 9.10
- перерыв	9.10 - 9.20
- 2 подгруппа	9.20 – 9.30
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10 – 11.30
Обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.20
Игры, подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Образовательная деятельность	16.00 – 16.10
Игры, чтение детской художественной литературы	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.30
Возвращение с прогулки, чтение детской художественной литературы, индивидуальная работа, игры, уход домой	18.30 – 19.00

#### В неблагоприятную погоду

Игры, чтение детской художественной литературы	9.30 – 10.00
Самостоятельная двигательная деятельность детей с физкультурными пособиями	10.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Индивидуальная работа, игры	10.40 – 11.40

Кроме выше обозначенного, на группе предполагается введение индивидуального режима дня для детей в период адаптации к условиям дошкольного учреждения, щадящего режима дня, для детей после болезни

### Режим дня в теплый период

#### ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ ВОЗДУХА + 18 С и БОЛЕЕ

Мероприятия	Время проведения
Утренний приём детей на улице, игры с детьми	7.00 – 8.10
Утренняя игровая зарядка на улице	8.10 - 8.15
Подготовка к завтраку	8.15 – 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Прогулка	9.00 – 9.20
Возвращение с прогулки	9.20 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.45
Прогулка	9.50 – 11.20
Возвращение с прогулки, спокойные игры, подготовка к обеду	11.20 – 11.30
Обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.30
Игры, подготовка к полднику	15.30 – 15.45
Полдник	15.45 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность по подгруппам (на прогулке)	16.00 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

#### ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ ВОЗДУХА МЕНЕЕ + 18 С

Мероприятия	Время проведения
Утренний приём детей на улице, игры с детьми	7.00 – 8.10
Утренняя игровая зарядка на улице	8.10 - 8.15
Подготовка к завтраку	8.15 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Игры, совместная деятельность педагога с детьми	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.20
Возвращение с прогулки, спокойные игры, подготовка к обеду	11.20 – 11.30
Обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.30
Игры, подготовка к полднику	15.30 – 15.45
Полдник	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность	16.00 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

#### В неблагоприятную погоду

Совместная деятельность воспитателя с детьми в группе	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.30-9.45
Игры, чтение детской художественной литературы	9.45 – 10.30
Индивидуальная работа, игры	10.30 – 11.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми в группе	11.00 – 11.20

#### Адаптационный режим

Временной период	Адаптационные мероприятия
1-3 дня	Пребывание в группе в течение 1-3 часов
3-7 дней	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)
7-10 дней	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
10-14 дней	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)

15 день	Пребывание в группе полный день
---------	---------------------------------

**Примечание:** для каждого ребенка сроки адаптации индивидуальны, в зависимости от степени его адаптации.

### 3.2. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста

#### Учебный план Непрерывной образовательной деятельности (1,6-3 года).

НОД	Количество и продолжительность НОД в неделю	Количество НОД в год
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
Ребенок и окружающий мир	0,5/10 мин.	19/3ч. 10 мин. /190 мин.
Сенсорное развитие	0,5/10 мин.	17/2ч. 50 мин./170 мин.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
Развитие речи	1/10 мин.	36/6 ч./360 мин.
Чтение художественной литературы	1/10 мин.	36/6 ч./360 мин.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Рисование	1/10 мин.	36/6 ч./360 мин.
Конструирование	1/10 мин.	36/6 ч./360 мин.
Лепка	1/10 мин.	36/6 ч./360 мин.
Музыка	2/20 мин.	72/12 ч./720 мин
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
Физическая культура	3/30 мин.	108/18 ч./1080 мин.
<b>ИТОГО:</b>	<b>11/1 ч. 50 мин.</b>	<b>396/66 ч./3960 мин.</b>

#### Примечание:

- Содержание образовательного процесса в первой младшей группы определяется основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с № 69.
- НОД с детьми осуществляется в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность по физической культуре на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность НОД составляет не более 10 минут.
- НОД по образовательной области «Познавательное развитие» по направлениям «ребенок и окружающий мир» и «сенсорное развитие», проводится в чередовании (1 раз в 2 недели).
- В адаптационный период (2 недели), образовательного процесса нет

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями развития детей первой младшей группы, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда первой младшей группы содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

## (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Центр развития	Оборудование и материалы
<i>Центр двигательной активности</i>	Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); мячи; обручи; кегли; кубы; шнур длинный и короткий ленты, флажки; кольцоброс.
<i>Центр информационное поле,</i>	Предметные картинки в соответствии с темами. ( фрукты, овощи, игрушки, транспорт, птицы и тд) серии «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
<i>центр познавательно исследовательский, центр развивающих игр</i>	Пирамидки, кубики, набор геометрических фигур , доски-вкладыши , мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор для экспериментирования с водой и песком наборы игрушке для формирования понятия «Один», «Много» наборы предметных картинок типа «лото» из 2-4частей наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);игра для определения размера «Большой – маленький», шнуровки.
<i>Центр речевого развития</i>	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. книги для тематических выставок о семье, детях, животных и тд произведения программного содержания.
<i>Центр творчества (конструирование и ручной труд) Центр изобразительного творчества</i>	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал мольберт наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; и т.п. бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; пластилин доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; печатки для нанесения узора;
<i>Центр игр</i>	Игрушки для организации игр и игровых ситуаций по тематике семья, больница. куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; машины крупные и средние; грузовые и легковые; кукольные коляски; горка
<i>Центр музыкально художественный</i> —	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки и др); Музыкально-дидактические игры.

### 3.4. Список используемой литературы

#### Познавательное развитие

Власенко О.П., Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство: «Учитель» 2015 г

Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий: 1 младшая группа. Интегрированный подход». Издательство: «Скрипторий» 2003 г.

Карпухина Н.А Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст 2-3 года. Издательство: «М-Книга» 2017 г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа Издательство: «Мозаика-Синтез» 2014 г

Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Издательство: «Мозаика-Синтез» 2015 г

#### Речевое развитие

Власенко О.П. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Издательство: «Учитель» 2015 г

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа». Издательство: «Мозаика-Синтез» Москва 2014 г

Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий: 1 младшая группа. Интегрированный подход». Издательство: «Скрипторий» 2003 г

Затулина Г.Я «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа». Издательство: «Центр Педагогического Образования» 2016 г

Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». Издательство: «Детство-Пресс» 2014 г

#### Чтение художественной литературы

Власенко О.П. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Издательство: «Учитель» 2015 г

Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий: 1 младшая группа Интегрированный подход». Издательство: «Скрипторий» 2003 г

Затулина Г.Я «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа» Издательство: «Центр Педагогического Образования» 2016 г

#### Художественно – эстетическое развитие

Власенко О.П. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  
Издательство: «Учитель» 2015 г

Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий: 1 младшая группа Интегрированный подход» Издательство: «Скрипторий» 2003 г

Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет» Издательство: «Мозаика-Синтез» 2016 г

Павлова О.П. Художественное творчество «Комплексные занятия». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Издательство: «Учитель» 2013 г

Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста». Издательство: «Мозаика-Синтез» 2005 г

Власенко О.П. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  
Издательство: «Учитель» 2015 г

Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий: 1 младшая группа Интегрированный подход» Издательство: «Скрипторий» 2003 г

Лькова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Первая младшая группа  
Издательский дом «Цветной мир» 2014 г

Павлова О.В. «Художественное творчество. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Издательство: «Учитель» 2013 г

Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» Издательство: «Мозаика-Синтез» 2007г

Власенко О.П. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  
Издательство: «Учитель» 2015 г

Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий: 1 младшая группа Интегрированный подход» Издательство: «Скрипторий» 2003 г

Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего возраста» Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Издательство: «Детство-Пресс» 2015 г

Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Издательство: «Мозаика-Синтез» 2015 г

### **Физическое развитие**

Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Н. «Малыши, физкульт-привет!» Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Издательство «Скрипторий» 2003 г

Фёдорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» вторая группа раннего возраста. Издательство «Мозаика-Синтез» 2017 г

